

*ВЫПИСКА*

*из ООП ООО утвержденной приказом № 155/1-Д от 29.08.2024г.*

**пункт 3.1. Учебный план начального общего образования  
для обучающихся 1–4-х классов с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Фабричной средней общеобразовательной школы**

**Учебный план**  
**для обучающихся 1–4-х классов с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
*(варианту 1)*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м классе и 34 учебных недель в году с 2-го по 4-й класс. Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на первом этапе обучения (1—4-й класс).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на учебные предметы из обязательной части: на изучение учебного предмета «Ручной труд» и «Мир природы и человек».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены следующие коррекционные курсы:

1. «Логопедические занятия». Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

2. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном

развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

3. «Ритмика». Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20).

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ Фабричной СОШ.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго полугодия 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Речевая практика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир природы и человека	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Рисование (изобразительное искусство)	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Музыка	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Ручной труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и

культура	результатов выполнения тематических проверочных работ
Логопедические занятия	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития
Ритмика	Текущий мониторинг динамики развития

**Недельный/годовой учебный план АООП начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1–4-й классы)**

*(вариант 1)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1-й класс	2-й класс**	3-й класс**	4-й класс**	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	<b>12/405</b>
	1.2. Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	<b>15/507</b>
	1.3. Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	<b>8/270</b>
2. Математика	2.1. Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	<b>15/507</b>
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2/66	2/68*	2/68*	2/68*	<b>8/270</b>
4. Искусство	4.1. Музыка	2/66	1/34	1/34	1/4	<b>5/168</b>
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1/33	1/34	1/34	1/34	<b>4/135</b>
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	<b>12/405</b>
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2/66	3/102*	3/102*	3/102*	<b>11/372</b>
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		–	-	-	-	-
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Логопедические занятия		3	3	3	3	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	
Ритмика		1	1	1	1	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
«Разговоры о важном»		1	1	1	1	
Основы здорового питания		1	1	1	1	
Эколята		1	1	1	1	
Школьный театр		1	1	1	1	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>33 часа</b>			

\*на изучение учебного предмета «Ручной труд» дополнительно 2 часа взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений и 1 час на изучение учебного предмета «Мир природы и человек»;

\*\*по данному учебному плану в 2024/2025 учебном году обучается 2-4 класс-комплект.