

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Сирякова С.В.
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
Фабричной СОШ
_____ О.О. Гарбузова
Приказ № 155/1-Д
от 29 августа 2024г.

Рабочая программа учебного предмета География

9 класс

(ФГОС, ООО, базовый уровень)

Составитель: Макарова О.С.

учитель биологии и географии

1 квалификационная категория

МАОУ Фабричной СОШ

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа составлена на основании Программы для общеобразовательных учреждений. География .«Полярная звезда». Москва. Просвещение. 2009 год. Авторы: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина.
- 68 часов, 2 часа в неделю
- Учебник: А.И.Алексеев, С.И.Болысов, Е.К.Липкина, Г.Ю.Кузнецова. География России. 9 класс. Москва. Просвещение, 2019г.
- Курс «География России» занимает центральное место в географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.
- Учебного плана МАОУ Фабричная СОШ на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе МАОУ Фабричная СОШ.
- Основной образовательной программы МАОУ Фабричная СОШ.

Место предмета в учебном плане МАОУ Фабричная СОШ

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 ч. в неделю

Уровень обучения - базовый

Форма организации учебного процесса, формы организации деятельности учащихся:

Фронтальное – формирование и укрепление классного коллектива. Обеспечивает привлечение к работе всех учащихся класса и их общий прогресс в учении.

Индивидуальное – самостоятельная работа учащегося:

- работа с тестами;
- лабораторные работы;
- работа у доски.

Групповая – применяется для закрепления и повторения, изучения нового материала. Класс делится на группы, имеющих примерно одинаковую успеваемость и темп работы.

Формы контроля:

Устный - беседа, описание, контрольные вопросы;

Письменный – тесты, рефераты;

Практический – работа с контурными картами , практические работы

8.Форма промежуточной аттестации: выставление годовых оценок

9. Типы уроков:

- изучение нового материала

- комбинированный

-обобщающие уроки

Цель и задачи:

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется, и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира

Организация учебного процесса по географии России предполагает применение комплексного подхода к изучению территории – от изучения природы и освоения территории к изучению использования ресурсов в хозяйстве данного региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерии оценки знаний и умений выпускников основной школы:

Ответ выпускника оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения

практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате ученик 9 класса должен:

1. Называть и показывать:

основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;

географические районы, их территориальный состав;

отрасли местной промышленности.

2. Описывать

природные ресурсы;

периоды формирования хозяйства России;

особенности отраслей;

традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

экономические связи районов;

состав и структуру отраслевых комплексов;

основные грузоперевозки и пассажиропотоки.

3. Объяснять:

различия в освоении территории;

влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

размещение главных центров производства;

сельскохозяйственную специализацию территории;

структуру ввоза и вывоза;

современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Содержание курса

Регионы России

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.

Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ

Тема 1. Центральная Россия (

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии. *Практикум*. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада: Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ

Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»..

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема и тип урока	часы	Требования к уровню подготовки учащихся	Текущий и промежуточный контроль	Дата
1	Развитие хозяйства	1ч		Беседа, работа с учебником, картами атласа и тематическими картами	
	Особенности экономики России	1ч	Уметь выделять географические районы Европейской и Азиатской России.	Беседа Работа с тематическими картами и картами атласа, картой административно-территориального деления	
	Учимся с «Полярной звездой»	1ч	Составлять план характеристики географических районов	Беседа Устный опрос Работа с картой административно-территориального деления России	
	Топливо-	1ч	Поль	Беседа.	

	энергетический комплекс. Угольная промышленность		зоваться Интернетом	Работа с учебником - знакомство с космическими снимками Практическая работа №1 Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ	
.	<i>Нефтяная промышленность</i>	1ч	Определять географическое положение Пользоваться тематическими картами	Беседа. Фронтальный опрос Работа с тематическими картами. К.картами	
	Газовая промышленность	1ч	Выяснить по тем. картам влияние природных условий и ресурсов	Беседа. Устный опрос Тест Работа с тематическими картами Атлас К.к. Презентации	
	Электроэнергетика	1ч	Выяснить по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов	Устный опрос Работа с картами Наносить на к.к. изучаемые объекты	
	Черная металлургия	1ч	Уста	Беседа.	

			навливать набор высотных поясов	Фронтальный опрос Работа с тематическими картами и к.к.	
	Машиностроение	1 ч	Опре делять географичес кое положение и особенност и природы по тематически м картам	Устный опрос Работа с тематическими картами, контурными картами Тест	
0	Химическая промышленность	1 ч	Прив одить примеры воздействия антропоген ного фактора на природу	Беседа. Работа с иллюстрациями Учебником, картами	
1	Лесопромышленный комплекс	1 ч	Выяв лять противореч ия в проблеме. Составлять тезисы	Устный опрос Беседа Работа с картами Дискуссия	А ,б-
2	Сельское хозяйство. Растениеводство	1 ч	Анал изировать текст учебника и доп. материалы	Практическая работа № 2 «Оценка экологических ситуации в различных регионах России на основе экологической карты», материалов периодической печати	А - Б -

3	Учимся с «Полярной звездой»	1 ч			
4	Транспортная инфраструктура	1 ч			
5	Транспортная инфраструктура	1 ч			
6	Социальная инфраструктура	1 ч			
7	Учимся с «Полярной звездой»	3 ч			
8	Информационная инфраструктура	1 ч			
9	Пространство ЦР Урок изучения новых знаний	1ч	Давать характеристику экономико-географического положения района	Беседа. Работа с тем. картами, учебником	А ,б-
0	Центральная Россия – историческое ядро Русского государства Урок изучения новых знаний	1ч	Установливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь и хозяйственную деятельность людей	Беседа Работа с тематическими картами Работа с к.к.	А ,б-
1	Центральный район. ГП. Особенности развития хозяйства. Крупные промышленные и	3ч	Определять черты сходства и	Фронтальный опрос Беседа. Работа с	А - Б -

	культурные центры <i>Урок изучения новых знаний</i>		различия в особенностях природы, населения, хозяйства района.	картами атласа, контурными картами	
2	Москва – столица России <i>Комбинированный</i>	1ч	Знать определения: городская агломерация, мегаполис	Беседа Работа с иллюстрациями, Тематическими картами	А — Б -
3	Учимся с «Полярной звездой»	4ч	Характеризовать географическое положение Нижегородской области	Беседа Работа с картами и картами атласа к.к. Нижегородской области	А - Б -
4	Пространство СЗ. <i>Урок изучения новых знаний</i>	1ч	Составлять характеристику ГП. Выделять крупные промышленные центры. Крупные реки и озера. Знать памятники Всемирного культурного наследия	Беседа Работа с текстом учебника, тематическими картами, к.к. Работа с иллюстрациями	
5	Население. <i>Комбинированный</i>	1ч	Знать обычаи и традиции населения	Беседа Фронтальный опрос. Принимают участие в обсуждении	

			изучаемого региона	презентации	
6	Санкт – Петербург <i>Практикум</i>	1ч	Музе и СП и дворцово- парковые ансамбли его пригородов	Устный опрос Работа с иллюстрациями Пр.р № 4. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	
7	Пространство Европейского Севера	1ч	Сост авлять характерист ику ГП. Выделять влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области	Беседа. Работа с картами атласа. К.картами	
8	Европейский Север: освоение территории и население	1ч	Умет ь составлять электронну ю презентаци ю	Создают презентацию по теме «Санкт – Петербург – вторая столица России»	
9	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1ч	Выде лять особенност и природы	Беседа. Работа с тематическими картами и к.картами	
0	Учимся с «Полярной звездой»	5ч	Выде лять этапы освоения территории	Фронтальный опрос. Беседа. Работа с иллюстрациями Практическая работа № 5.. Оценка природно-ресурсного	

				потенциала на основе тематических карт	
1	Пространство Европейского Юга	1ч	Составлять характеристику ГП.	Беседа Анализ тематических карт	
2	Европейский Юг: население	1ч	Уметь характеризовать быт, традиции, занятость населения	Беседа. Практическая работа № 7. Оценка пр.условий и ресурсов СК на основе тематических карт Устный опрос	
3	Европейский Юг: освоение территории и хозяйства	1ч	Выделять отрасли специализации	Беседа Работа с тематическими картами Практическая работа № 8. работа. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства	
4	Учимся с «Полярной звездой»	6ч	Выделять особенности развития Нижегородской области	Фронтальный опрос Беседа	
5	Пространство Поволжья	1ч	Характеризовать природные условия и ресурсы района	Беседа. Работа с тематическими картами и контурными картами, текстом учебника Обсуждают презентации	
6	Поволжье: освоение территории и население	1ч	Характеризовать этническое разнообразие	Фронтальный опрос. Беседа. Принимают участие в обсуждении	

			е	презентации	
7	Поволжье: хозяйство и проблемы	1ч	Выяв лять особенности пр.условий и ресурсов на развитие хозяйства района	Фронтальный опрос. Беседа.	
8	Учимся с «Полярной звездой» Тема повторения: Природа России	1 ч	Уметь выделять проблемы Поволжья	Принимать участие в дискуссии	
9	Пространство Урала	1ч	Анал изировать проблемы и перспективы развития Урала	Устный опрос. Беседа. Анализ тематических карт. Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	
0	Урал: население и города	1ч	Уметь оценивать ресурсы данного района	Оценивают ресурсы регионов	
1	Урал: освоение территории и хозяйство	1ч	Оцен ивать и сравнивать положительн ые и отрицательн ые черты ГП районов.	Беседа. Анализ тематических карт и нанесение на к.к. изучаемых объектов	
2	Учимся с «Полярной звездой»	1 ч	Сравн ивать на основе тематически х карт природные условия и их влияние на	Беседа Фронтальный опрос Беседа Анализ тематических карт	

			специализацию отраслей хозяйства		
3	Пространство Сибири	1ч	Выделять отрасли специализации и крупные промышленные центры	Беседа. Фронтальный опрос Работа с учебником, картами атласа и контурными картами Практическая работа № 10 «Сравнение отраслей специализации Урала и ЗС».	
4	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	1ч	Уметь составлять карту района	Составляют карту района	
5	Западная Сибирь	1ч	Проводить сравнительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических, географических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	Беседа. Устный опрос Практическая работа № 11. Сравнение пр.условий и ресурсов ЗС и ВС с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт)	

			сти размещения географичес ких объектов		
6	Восточная Сибирь	1 ч	Наход ить на карте крупные города и наносить на к.к.	Фронтальный опрос Беседа	
7	Учимся с «Полярной звездой»	1 ч	Уметь разрабатыва ть маршрут путешествий	Беседа	
8	Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока <i>Комбинированный</i>	1 ч	Испо льзовать средства информацио нных технологий	Устный опрос Работа с тематическими картами Беседа	
9	Дальний Восток: освоение территории и население Дальний Восток : хозяйство Дальний Восток: хозяйство и перспективы Учимся с «Полярной звездой»	1 ч	Испо льзовать навыки написания рефератов	Работа с доп. источниками географической информации	

0	<p>Соседи России</p> <p><i>Урок изучения новых знаний</i></p> <p><i>Итоговая</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>	1ч	<p>Использовать навыки работы с картами и текстом учебника</p>	<p>Беседа. Работа с политико-административной картой</p>	
1	<p>Место России в мире</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	1ч	<p>Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа со статистическими данными</p>	
2	<p>Взаимосвязи России с другими странами</p> <p><i>Комбинированный</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>	1ч	<p>Определять структуру внешней торговли</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с тематическими картами</p>	