Гарбузова Ольга Олеговна
Подписано цифровой подписью: Гарбузова Ольга Олеговна
Дата: 2022.12.23 11:42:42 +05'00'

АННОТАЦИЯ по программам дополнительного образования центра «Точка роста»

1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»

В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Использование современных информационных технологий является необходимым условием успешного развития как отдельных отраслей, так и государства в целом. Создание, внедрение, эксплуатация, а также совершенствование информационных технологий немыслимо без участия квалифицированных и увлечённых специалистов, в связи с этим внедрение курса «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» в учебный процесс - *актуально*;

Отличительные особенности: Отличительной особенностью программы является индивидуальный, личностно-ориентированный подход к конкретному ученику (т.к. формы занятий малыми группами 8-10 человек) на всех этапах образовательного процесса, при выходе на его личностный, предметный, коммуникативный результаты.

Так же особенностью данной программы является изучение пропедевтики программирования в игровой, увлекательной форме, используя язык Python, которая обусловлена следующими факторами: Во-первых, дети часто теряют интерес к предмету в процессе изучения синтаксиса и грамматики языка. Синтаксические проблемы описания циклов и ветвлений многим кажутся непреодолимыми. Много времени занимает просто кодирование – не все быстро работают на клавиатуре. Учитывая простоту языка Python эти проблемы легко решаются. Во-вторых, существенной ролью изучения программирования и алгоритмизации в развитии мышления, формировании научного мировоззрения учащихся именно этой возрастной группы. В-третьих, занятия по программе «Программирование языке Python» подготовит их к более успешному усвоению других языков программирования.

Адресат: программа ориентирована на детей 11 - 16 лет (минимальный возраст 14 лет), склонных связать свою будущую жизнь с профессией программиста.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы: Программа рассчитана на 1 год обучения - 144 учебных часов, 4 часа в неделю

Форма обучения — очная;

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся 4 часа в неделю.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Перерыв между учебными часами 10 минут

2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности» Виртуальная и дополненная реальности — особые технологические направления, тесно связанные с другими. Эти технологии включены в список ключевых и оказывают существенное влияние на развитие рынков. Практически для каждой перспективной позиции будущего крайне полезны будут знания из области 3D-моделирования, основ программирования, компьютерного зрения и т. п.

Согласно многочисленным исследованиям, VR/AR-рынок развивается по экспоненте — соответственно, ему необходимы компетентные специалисты.

В ходе практических занятий по программе вводного модуля обучающиеся познакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения, а также определят наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайн-мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.

Синергия методов и технологий, используемых в направлении «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», даст обучающемуся уникальные метапредметные компетенции, которые будут полезны в сфере проектирования, моделирования объектов и процессов, разработки приложений.

Программа даёт необходимые компетенции для дальнейшего углублённого освоения дизайнерских навыков и методик проектирования. Основными направлениями в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности, с которыми познакомятся обучающиеся в рамках модуля, станут начальные знания о разработке приложений для различных устройств, основы компьютерного зрения, базовые понятия 3D-моделирования.

Через знакомство с технологиями создания собственных устройств и разработки приложений будут развиваться исследовательские, инженерные и проектные компетенции.

Освоение этих технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях.

Отличительные особенности программы:

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления творческого продукта.

В основе образовательного процесса лежит проектный подход. Основная форма подачи теории — интерактивные лекции и пошаговые мастер-классы в группах до 10–15 человек. Практические задания планируется выполнять как индивидуально и в парах, так и в малых группах. Занятия проводятся в виде бесед, семинаров, лекций: для наглядности подаваемого

материала используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения пр.

Адресат общеразвивающей программы возраст обучающихся – 11-16 лет.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы: программа рассчитана на 1 год, 144 учебных часов.

Стартовый уровень обучения.

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий занятия по дополнительной образовательной программе проводятся 4 часа в неделю (продолжительность учебного часа – 45 минут).

3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Прогамышка» программы заключается в том, что в современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Учащиеся начальной школы принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донеси до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов. Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими, иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Педагогическая целесообразность изучения дополнительной образовательной программы «Програмышка» состоит в том, чтобы

сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии, что позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление, формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Отличительные особенности общеразвивающей программы: общеобразовательный момент, в котором информатика рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы. Для программы «Програмышка» не предусмотрено жесткое разделение учебного времени и фиксированного порядка прохождения тем: эту задачу педагог решает сам, сообразно условиям образовательного учреждения и образовательными возможностями обучающихся. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей в возрасте 7 - 11 лет.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы. Срок реализации программы – 144 часа в год.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся в неделю 4 часа, учебный час 30 минут.

4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Юный журналист» Данная программа по обучению теории и практике газетного дела (созданию и выпуску школьной газеты) предназначена для решения одной из приоритетных задач современной школы – развитие логического мышления, речи и самостоятельности учащихся через практическую деятельность. Личностно развивающее, личностно ориентированное обучение сегодня требует проектирования учебного процесса. Одним из средств

достижения данной цели может служить над предметный (социальный) проект.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для обучающихся, создает условия для активного включения учащихся в окружающую их социальную среду.

Отличительные особенности программы: современные стандарты образования требуют воспитания духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирования гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и языку и ценностям отечественной культуры. Практическая направленность программы способствует развитию умения учащихся писать доклады, рефераты, письма, заявления, общаться с людьми. Чтобы выполнить эти задачи, необходимо дать школьникам возможность «попробовать своё перо».

Творческое объединение «Юный журналист» даёт возможность уделять внимание развитию связной устной речи учащихся: обсуждению высказываний, рецензированию ответов. Работа над рецензией поможет в подготовке к единому государственному экзамену. Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

На занятиях курса проводится профориентация школьников. Содержание программы стимулирует литературное творчество, развивающее воображение и внимание к слову

Адресат общеразвивающей программы возраст обучающихся – 10-15 лет.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы: программа рассчитана на 3 года432 часов:

Стартовый уровень обучения:

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Базовый уровень обучения:

2 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

3 год обучения – 144часа (4 часа в неделю)

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий занятия по дополнительной образовательной программе проводятся 4 часа в неделю (продолжительность учебного часа – 45 минут).

5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Школа безопасности»

в условиях вызванного жизнедеятельностью человека системного кризиса общество не может продолжать двигаться по пути, приведшему к этому кризису.Но оно не может и покорно ждать стихийного «естественного» завершения кризиса, борясь только с последствиями чрезвычайных ситуаций, непрерывно умножающихся и становящихся все более масштабными. Поэтому человечеству остается один выход. Этот выход, предсказанный еще В. Вернадским, — активноевмешательство общественного разума в пока что стихийный ход событий. Иными словами: выход из современного кризиса, причем единственный, заключается в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества на всех его уровнях.

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведущую роль в формировании удетей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе.

Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстерегать их,как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни издоровья.

Особенностью программы «Школы безопасности» является то, что она ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся, оставаясь при этом в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Программа «Школа безопасности» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите от вредных и опасных факторов окружающей среды, должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Программы «Школа безопасности» Социально- гуманитарной направленности ориентирована на воспитание гражданина «безопасного»

типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания напрактике.

Особое внимание специалистов противопожарной пропаганды во всем миреуделяется детям и молодежи, т.к. это одна из наименее защищенной от пожаров групп населения, не владеющая знаниями и навыками в области пожарной безопасности.

Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся: ребенок, посещая объединение «Школа безопасности» в свободное время, знает, что он нужен, его ждут, ему рады.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания, обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности

Адрес общеразвивающей программы:

Программа «Школа безопасности» ориентирована на детей школьного возраста от 8 до 13 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения общеразвивающей программы: программа рассчитана на 2 года, 288 часов:

Стартовый уровень обучения:

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Базовый уровень обучения:

2 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Форма проведения занятий – очная, групповые занятия.

Количество обучающихся в группах от 10 человек, в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся 4 раза в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 45 минут).

6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D моделирование»

ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу черчения и информатики в части изучения компьютерного моделирования. Курс посвящён изучению основ создания моделей средствами редактора трехмерной графики SketchUp, Компас 3D, AutoCAD и Fusion 360. А также освоению принципов работы принтера Prusa i3, и предпечатной обработки моделей в программах Repeater – Host.

Курс программы, с одной стороны, призван развить умения использовать трёхмерные графические представления информации в процессе обучения в объединении, а с другой - предназначен для прикладного использования обучающимися в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Отличительные особенности программы в том, что: обучающиеся не просто воплощают свои идеи в чертежах, но и имеют возможность распечатывать свои модели и прототипы на 3D принтере, 3D ручках. Осваивают принцип предпечатной подготовки объектов, работу в слайсерах.

Адресат программы: программа для детей 11-16 лет, интересующихся изобретательским и инженерным делом.

Объем и срок освоения программы: Программа «**3D моделирование**», рассчитана на 5 лет обучения – 648 часов

1 год – 72 часа.
2 год – 144 часа
3 год – 144 часа
4 год – 144 часа
5 год – 144 часа

Занятия проходят 2 часа в неделю -72часа, второй, третий, четвертый, пятый года по 4 часа в неделю - 144 часа каждый год, продолжительность одного занятия – 45 минут, перерыв не менее 10 мин.

Содержание программы представляет собой самостоятельные разделы, изучаемые в течение всего курса обучения: черчение, компьютерная грамотность, печать на 3D принтере.

Формы организации образовательного процесса: очная, занятия проводятся в группах по 8 человек.

Занятия объединения организованы с учетом индивидуального подходя к каждому обучающемуся, что позволяет заниматься детям с разным уровнем знаний.В зависимости от скорости освоения материала обучающийся может с программы первого года обучения перейти на второй.

Занятия предполагают теоретические и практические части. В ходе бесед и при помощи мультимедийных пособий, дается информация о конкретных методах и приёмах визуализации данных средствами Компас 3D, SketchUp, AutoCAD и Fusion360. На практических занятиях учащиеся, опираясь на полученные сведения и информацию, самостоятельно выполняют задания по освоению технологий визуализации и для проекта распечатывают 3D-модели на 3d-принтере.

В процессе обучения, учащимися выполняются проектные работы, связанные с тем или иным методом визуализации. Что так же способствует к

развитию личности обучающегося, развивает его умение фильтровать нужный материал, выдвигать новые идеи и учиться их защищать. Подготовленная работа представляется на конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В процессе работы используются различные методы:

- Объяснительно иллюстрационный
- Репродуктивный
- Частично поисковый
- Метод практической деятельности.
- Метод проектной деятельности
- Метод проблемного обучения
- Методы трансляции учебного материала (кейс – технология, сетевая технология.)

Приемы работы с обучающимися:

- Индивидуальные
- Групповые
- Парные
- Фронтальные.

7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарное направленности «Азбука безопасности»

программы заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – одна из наиболее уязвимых категорий детей. Обеспечение реализации их прав на образование является одной из важнейших задач дополнительного образования. Его роль заключается в продуктивном пути социализации такой категории детей в обществе. Дополнительное образование решает задачи не только развития личности детей, но и их реабилитации, способствует социализации, повышению их социального статуса в обществе, способствует активному участию в общественной и трудовой деятельности..

Новизна программы: содержание программы «Азбука безопасности» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации от класса к классу в рассмотрении вопросов безопасности. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы: адаптированной программы от основной общеразвивающей программы «Школа безопасности» заключается в том, что сложность и объем учебного материала для детей с ОВЗ и детей-инвалидов уменьшен и облегчён. Программа построена так, что дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умени.

Адрес общеразвивающей программы: Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью с 7 до 14 лет.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы: программа рассчитана на 2 года, 288 часов:

Стартовый уровень обучения:

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Базовый уровень обучения:

2 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Форма проведения занятий – очная, групповые занятия– мини-занятие, предполагающее взаимопроникновение различных видов деятельности: беседа, игра, слушание, чтение и обсуждение литературных произведений, анализ жизненных ситуаций, использование элементов деятельности, просмотр и анализ тематических мультфильмов и презентаций. Количество обучающихся в группах от 10-15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятие по адоптированной дополнительной общеобразовательной программе проводятся 1 раз в неделю от 25 минут до 45 минут учитывая физиологические особенности развития ребенка.

8. **Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарное направленности «Театр»**

Содержание данной программы построено в соответствии с требованиями ФГОСУО и отражает основные направления всестороннего развития ребёнка. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Театрализованная деятельность - удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения, является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы. Приобщение к театру детей с ОВЗ разного возраста связано с подготовкой и показом инсценировок по мотивам художественных произведений, в том числе и сказок. Учитывается интерес детей к этому жанру, доступность детскому восприятию, а также общеизвестное значение сказки для духовно-нравственного и эстетического воспитания детей. Сказки учат дружить, развивают у детей с интеллектуальными нарушениями умение быть дружными, трудолюбивыми; сказка предостерегает об опасности — можно попасть в беду, а уж если так случилось, не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации; учат слушаться педагогов, старших. В сказке высмеиваются такие черты характера, как страх и трусость, вознаграждается трудолюбие, мудрость восхваляется, забота о близком поощряется. Жанр сказок является той самой щедрой почвой для «взращивания» представлений о добре и зле, ведь их смысл - в активной борьбе со злом, уверенности в победе добра, прославлении труда, защите слабых и обиженных. В сказке ребенок встречается с идеальными образами героев, что помогает ему выработать определенное нравственное отношение к жизни. Сценические образы - образы обобщенные, и поэтому каждый

конкретный образ всегда несет ребенку большую информацию о жизни, людях, социальном опыте окружающего его общества. Именно благодаря театрализованной деятельности осуществляется эмоционально-чувственное «наполнение» отдельных духовно-нравственных понятий и помогает воспитанникам постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу, сделать правильный моральный выбор. Огромную, ни с чем не сравнимую радость доставляет детям театр, праздничное и радостное представление. Дети с интеллектуальными нарушениями очень впечатлительны, они особенно поддаются эмоциональному воздействию. В силу образно-конкретного мышления детей театрализация художественных произведений помогает им ярче и правильнее воспринимать содержание этих произведений. Благодаря произведениям, ребенок познает мир не только умом, но и сердцем, выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно поэтому детский спектакль оказывает позитивное влияние на детей.
Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью с 6,5 до 14 лет.

Срок реализации программы - 1 год. Продолжительность занятий от 25 минут до 45 минут зависимости от физических и психологических

9. **Адаптированная дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная графика и дизайн»**

Актуальность программы заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – одна из наиболее уязвимых категорий детей. Обеспечение реализации их прав на образование является одной из важнейших задач дополнительного образования. Его роль заключается в продуктивном пути социализации такой категории детей в обществе. Дополнительное образование решает задачи не только развития личности детей, но и их реабилитации, способствует социализации, повышению их социального статуса в обществе, способствует активному участию в общественной и трудовой деятельности. Она позволяет осуществить социальный заказ обучающихся и родителей, обусловленный значимостью информатизации современного общества, активизировать познавательную деятельность обучающихся, реализовать их интерес к выбранному направлению.

Развитие информационных технологий сегодня идет стремительными темпами. Мультимедийные свойства компьютера в домашних, учебных, игровых и других повседневных видах деятельности являются неотъемлемой частью современной информационной культуры. Поэтому, очень важно в 13-16 лет привить подростку интерес к новым знаниям и пониманию базового устройства программ прикладной направленности для дальнейшего применения этих знаний и умений в будущей жизнедеятельности современного человека.

Компьютерная грамотность определяется, в основном, умением использовать готовые программные продукты, рассчитанные на

пользовательский уровень. Сегодня созданы обширные программные средства компьютерных информационных технологий, позволяющих работать с компьютером непрограммирующему пользователю. Поэтому главной целью обучения работе на компьютере должно стать повышение эффективности применения обучающимся компьютера как средства обучения и развития.

Отличительная особенность адаптированной программы от основной общеразвивающей программы «Компьютерная графика и дизайн» заключается в том, что сложность и объем учебного материала для детей с ОВЗ и детей-инвалидов уменьшен и облегчён. Программа построена так, что дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

Новизна программы в том, что она не только прививает навыки иумение работать с графическими программами, но и способствует формированию эстетической культуры. Эта программа не даёт ребёнку «уйтив виртуальный мир», учит видеть красоту реального мира. Особенностью данной образовательной программы является то, что она ориентирована на техдетей, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят, на определенном этапе, за рамки школьного курса информатики, опирается на элементарное владение учащимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Программа учитывает современные требования по изучению профессиональных графических пакетов данной возрастной группой. Большее количество часов отводится на практическую (проектную) деятельность. Она дает возможность реализовать обучающимся свои изобразительные, творческие, исследовательские способности посредством информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, полученных в базовом компоненте. Программа способствует творческому развитию детей. Педагогическая целесообразность программы также обусловлена ее профориентационной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут подросткам в профессиональном самоопределении.

Адресат программы – дети с ОВЗ и дети-инвалиды 9-15 лет.

При разработке программы учтены особенности данной категории детей:

- недоразвитие познавательных процессов **(**меньше испытывают потребность в познании, имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности, новый материал усваивается только после многочисленных повторений)
- замедленный темп и узость объема восприятия материала (с трудом

выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте)

- неразвитость и некритичность мышления (невозможность самостоятельно оценить свою работу, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия)
- недостаточный уровень память и воображения
- трудности с вниманием (малая устойчивостью, трудности распределения, замедленная переключаемость, частая смена объектов внимания)
- недоразвитость эмоционально-волевой сферы (неустойчивость эмоций: повышенная возбудимость и склонность к апатии, инертность и недостаточная переключаемость; слабость волевой сферы, большая внушаемость, подражательность, импульсивность, отсутствие самостоятельности, целеустремленности, инициативности)
- трудности при планировании и неустойчивость мотивации к деятельности (ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий, не критичны к результатам деятельности)
- интересы, потребности и мотивы поведения примитивны; общая активность снижена; затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми; отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное; развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено; трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа содержит теоретическую и практическую
части.Срок реализации программы – 2 года.

1-ый год обучения:

- 2 часа в неделю (72 часа в год)
- 1 занятие по 2 часа.
- 2-ой год обучения:
- 4 часов в неделю (144 часов в год)
- 2 занятия по 2 часа.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в помещении образовательной организации. Группа обучающихся в количестве 10 человек работает под руководством педагога.

Продолжительность учебного часа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляет 45 минут.

10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа в физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

Актуальность программы продиктована требованиями времени. XXI век – век информационного общества, век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Как следствие проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования, один из способов решения которой — обучение шахматной игре. Кроме того, преподавание шахмат способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие таких востребованных в самых различных областях профессиональной деятельности качеств личности, как: целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Также реализация программы позволяет организовать содержательный досуг обучающихся, удовлетворять их потребности в активных формах познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы:

- программа предусматривает использование наглядно-графических и компьютерных способов визуализации программного материала, а также компьютерных обучающих программ, выступающих средством повышения мотивации обучающихся;

- в программу заложен индивидуальный подход к обучению воспитанников, который имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Физиологические особенности детей этого возраста позволяют им успешно овладевать тонкими и координационно-сложными движениями, если они умеренны по амплитуде и не требуют большой силы. В процессе обучения важно учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста. Им свойственен высокий уровень активности, высокая возбудимость нервных центров и слабость процессов внутреннего торможения. Отсюда у них менее устойчиво внимание и быстрая утомляемость, рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном). При неудаче в деле дети этого возраста теряют интерес к продолжению этого вида деятельности, поэтому для них очень важно создавать ситуацию успеха.

Объем и срок освоения программы.

Программа предусматривает 3 уровня обучения и рассчитана на 4года.

Стартовый уровень обучения:

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Базовый уровень обучения:

2 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Продвинутый уровень обучения:

4 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса и режим занятий: Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и индивидуальными траекториями развития обучающихся. В группу входят учащиеся 7-10 лет (разновозрастная группа), являющиеся основным составом кружка «Шахматы»; состав группы постоянный. Основными формами образовательного процесса являются групповые теоретические и учебно-тренировочные (практические) занятия, а также участие в соревнованиях, турнирах. Занятия проводятся в первый год обучения 1 раз в неделю по 2 часа. В последующие годы 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 45 минут.

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора дорожного движения»

Актуальность: проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно- транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет,движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнут и получают травмы как взрослые, так и дети. К трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Отличительные особенности общеразвивающей программы: сфера дополнительного образования играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Данная программа – это нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, что составляет её новизну. Образовательный процесс в ходе реализации системы

работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию еготворческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Адресат общеразвивающей программы: программа «Юные инспектора движения» (ЮИД) ориентирована на детей школьного возраста от 7 до 13 лет. Возрастные и психологические особенности обучающихся и их учет в программе: Интенсивное развитие нервно – психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой.

Объем и срок освоения общеразвивающей программы: программа рассчитана на 3 года, 432 часов:

Стартовый уровень обучения:

1 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Базовый уровень обучения:

2 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

3 год обучения – 144 часа (4 часа в неделю)

Форма проведения занятий – очная, групповые занятия.
Количество обучающихся в группах от 10 человек, в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводятся 4 раза в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 45 минут).