

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Сирякова С.В.
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
Фабричной СОШ
_____ О.О. Гарбузова
Приказ № 161-Д
от 30 августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета География
8 класс**

(ФГОС, ООО, базовый уровень)

Составитель: Макарова О.С.
учитель биологии и географии
1 квалификационная категория
МАОУ Фабричной СОШ

Пояснительная записка

Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ
- Программа А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2010 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2012/2013 учебный год.
- Учебного плана МАОУ Фабричная СОШ на 2019-2020 учебный год.
- Положения о рабочей программе МАОУ Фабричная СОШ.
- Основной образовательной программы МАОУ Фабричная СОШ.

Место предмета в учебном плане МАОУ Фабричная СОШ

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 ч. в неделю

Уровень обучения - базовый

Форма организации учебного процесса, формы организации деятельности учащихся:

Фронтальное – формирование и укрепление классного коллектива. Обеспечивает привлечение к работе всех учащихся класса и их общий прогресс в учении.

Индивидуальное – самостоятельная работа учащегося:

- работа с тестами;
- работа с контурными картами;
- работа у доски.

Групповая – применяется для закрепления и повторения, изучения нового материала. Класс делится на группы, имеющих примерно одинаковую успеваемость и темп работы.

Формы контроля:

Устный - беседа, описание, контрольные вопросы;

Письменный – тесты, рефераты;

Практический – работа с контурными картами, практические работы

8.Форма промежуточной аттестации: выставление годовых оценок

9. Типы уроков:

- изучение нового материала
- комбинированный
- обобщающие уроки

Цель и задачи:

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- ☐ Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ☐ Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ☐ Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
- ☐ Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ☐ Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «География. Россия» в 8 классе ученик должен:

1) знать/ понимать:

географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов;

административно-территориальное деление России;

историю формирования и заселения территории России;

вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;

численность, плотность и воспроизводство населения России;

особенности естественного движения населения;

основные направления миграций;

состав трудовых ресурсов;

национальный и религиозный состав населения России;

особенности размещения населения;

типы поселений;

связь рельефа с тектоническим строением;

закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;

факторы, определяющие особенности климата России;
основные климатические пояса и типы климата России;
влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
особенности морей, омывающих берега России;
ресурсы морей и их использование человеком;
крупнейшие речные системы и озера страны;
границу распространения многолетней мерзлоты;
меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
основные типы почв, их размещение по территории страны;
особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
состав и структуру хозяйства России;
основные факторы размещения отраслей хозяйства;
важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
изменения в экономике России и своей области;
природные зоны России;
особенности природно-хозяйственных зон;
влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
что такое территориальная организация общества;
что такое Всемирное наследие;
объекты Всемирного природного и культурного наследия России;.

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять (измерять):*

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. *Описывать:*

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. *Объяснять:*

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии на базовом и повышенных уровнях.

Для учащихся «особой» педагогической заботы; освоение содержания учебника и выполнение заданий в соответствии со своими возможностями.

Для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии: освоение содержания учебника, выполнение исследовательских заданий по тренажерам учебника, презентация своих результатов перед одноклассниками, участие в олимпиадах.

Для особо одаренных детей: углубленное изучение учебника географии, выполнение научного исследования под руководством учителя, участие в олимпиадах.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные

Метапредметные результаты курса «География. 8 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

1.6.3. предметные

- называть методы изучения природы России;
- объяснять основные климатообразующие факторы на территории России
- объяснять значение понятий: «экономика», «хозяйство», «цикличность экономики», «воспроизводство» и др
- оценивать экологическую ситуацию природных объектов

Система оценки планируемых результатов

Для учащихся «особой» педагогической заботы; освоение содержания учебника и выполнение заданий в соответствии со своими возможностями.

Для школьников, проявляющих познавательный интерес к географии: освоение содержания учебника, выполнение исследовательских заданий по тренажерам учебника, презентация своих результатов перед одноклассниками, участие в олимпиадах.

Для особо одаренных детей: углубленное изучение учебника географии, выполнение научного исследования под руководством учителя, участие в олимпиадах.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Общая характеристика учебного курса

Значимость и роль курса

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Преемственность при изучении курса

Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обуславливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Осознание своей включенности в жизнь своей страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно – ориентированные вопросы и задания, связь, казалось бы, абстрактных сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района или города.

Связь обучения предмета с практикой

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенность построения курса

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Важность учебного курса.

Курс географии в 8 классе формирует у обучающихся пространственные представления о природе России , населении и хозяйстве, способы действия, ценностные отношения. География - наука интегральная и призвана формировать у учащихся комплекс знаний о природных, экономических и социальных объектах, явлениях и процессах на Земле на территории локального, регионального и глобального масштабов. Исходя из этого целесообразно усилить в преподавании географии такие акценты, как комплексно-географический, историко-культурный, эколого-экономический и практический.

Ценностные ориентиры курса.

В результате изучения курса географии учащиеся получают дальнейшее развитие личностных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебных и общепользовательских компетенций. В ходе изучения предмета у учащихся будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению социально значимых проблем и воплощение решений в практику; способности к самоорганизации.

Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов				
		Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Проекты
1.	Россия в мире.	6	2		-
2.	Россияне	11	1	1	
3	Природа	24	4	2	-
4.	Хозяйство	22	2	1	2
5	Природно-хозяйственные зоны	7	1	-	-
	ИТОГО	70	10	4	2

Содержание учебного курса «География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс (68ч)

Тема 1. Россия в мире (6 ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.

Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

Практикум. № 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.

№ 2 Определение разницы во времени на карте часовых поясов.

Тема 2. Россияне (11 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России.

Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края.

Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав.

Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум.

№ 3. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа (24 ч)

1. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1.

№ 4. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. № 5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум.

№ 6 Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

.Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

.Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Практикум.

№ 7 Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования..

16.Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

17.Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Хозяйство (22 ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Что мы оставим потомкам?»

Топливо-энергетический комплекс, Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. №8 Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. № 9. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум №10. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Календарно-тематическое планирование

Тема Россия в мире 6 часов

№ урок	№ по теме	Тема урока	Элементы содержания Уровень		тип урока	Уровень усвоения учебного курса Базовый Повышенный «ученик научится» «ученик получит возможн научиться		Виды учебной деятельности	Дата проведения План/факт
1	1.	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России.	Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.	Виды ГП	Изучение нового материала	Определять ГП России	Оценивать современное геополитическое положение	Сотрудничество с педагогом	
2	2	Пр 1 Обозначение на контурной карте государственной границы России.			Практикум	Анализировать тематические карты	Синтезировать картографическую информацию	Самостоятельная работа	
3	3	Россия на карте часовых поясов.	Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.	Карта часовых поясов мира	Изучение и отработка нового материала	определять местное и поясное время России	Местное и поясное время мира	поисковый	
4	4	Пр 2 Определение разницы во времени на карте часовых поясов.			Практикум	Анализировать тематические карты	Анализировать тематические карты	Самостоятельная работа	
5	5	Ориентирование по карте России. Районирование.	Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.	Ранжирование регионов России	Урок лекция	Понимать основные понятия и термины	Знать географическую специфику основных регионов России	Изучение лекционного материала	
6	6.	Формирование	Вклад	Освоение	Изучен	Владеть	Осмысливать	Теоритический	

		территории России. Заселение территории России..	исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников	территории России в различные исторические периоды	ие нового с последующей отработкой материала	основными способами отбора информации	важнейшие социально-экономические события.	разбор темы по алгоритму	
		Тема 2. Россияне 11 часов							
7	1	Население России. Воспроизводство населения.	Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.	.анализ демографической пирамиды	комбинированный	Объяснять причины различного воспроизводства населения	Владеть основными знаниями и навыками для создания благополучной семьи	Анализ статистических материалов	
8	2	Численность населения. Темпы роста численности населения.	Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.	Проблемы воспроизводства численности населения	комбинирован	Использовать различные источники информации	Составлять характеристику	Частично-поисковый	
9	3	Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.	Механический прирост, иммиграция, реэмиграция, беженцы и вынужденные переселенцы	Причины и виды миграций.	комбинированный	Применять знания в повседневной жизни	Объяснять географические аспекты различных ситуаций	Изучение текста учебника по плану	
10	4	«Демографический портрет» населения России.	Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.	Факторы, влияющие на продолжительность жизни россиян	Урок конференции	Давать характеристику российской демографии	Применять разнообразные источники географической информации	дискуссия	

[illegible]

18	1	История развития земной коры. Геологическое лето-счисление.	Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.	Платформа , щит, подвижный складчатый пояс	комбинированный	Ориентироваться в геологических эпохах	Объяснять географические закономерности	Частично-поисковый Фронтальная беседа		
19	2	Особенности рельефа России. Тектонические структуры.	Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.	Формы рельефа	Изучение нового	Использовать геохронологическую таблицу для объяснения разнообразия форм рельефа	Объяснять причины различных форм рельефа	Изучение текста учебника		
20	3	Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.	Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.	Древнее оледенение	комбинированный	Объяснять причины формирования различных форм рельефа	Применять разнообразные источники информации для осмысления геологических процессов	Анализ картографического материала		
21	4	Полезные ископаемые России.	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.	Драгоценные полезные ископаемые	комбинированный	Различать виды полезных ископаемых	Давать комплексную характеристику полезным ископаемым	Анализ картографического материала		
22	5	Пр 4 Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых			практикум	Анализировать тематические карты	Анализировать тематические карты	Самостоятельно-практический		
23	6	Контрольная работа №2 по теме « Геологическое строение и рельеф»			систематизация знаний по теме.	Применять полученные знания на практике	Применять полученные знания на практике	Контроль и самоконтроль		
		Климат России								10часов

24	1	Климат России. Понятие «солнечная радиация».	Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Солнечная радиация и озоновый слой	Изучение нового	Давать характеристику климата	Выявления и объяснения климатического разнообразия	Сотрудничество с педагогом	
25	2	Атмосферная циркуляция.	Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России.	Трансформация воздушных масс	Изучение нового	Понимать особенности климата различных регионов	Составлять климатограммы	Анализ картографической информации	
26	3	Воздушные массы над территорией России.	. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.	Типы погоды	Изучение нового	Объяснять причины смены погоды	Предсказывать изменения в погоде	Теоретический разбор темы по алгоритму	
27	4	Влияние на климат России ее географического положения. Сезонность климата	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта	Сезонность климата родного края	комбиниров	Понимать зависимость климата от ГП	анализировать геоэкологические объекты	беседа	
28	5	.Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России.	Типы климата	Климатические сезоны	комбинированный	Характеризовать климат России	Понимать зависимость климата от ГП	Анализ таблицы учебника	
29	6	Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека.	Климат и хозяйственная деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилище	Влияние климата на сельское хозяйство	комбиниров	Применять знания в повседневной жизни	.использовать приобретенные знания на практике	Фронтальная работа	

			строительстве. Неблагоприятные климатические явления.						
30	7.	Пр 5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.			Практи кум.	Анализировать тематические карты	Синтезировать картографическую информацию	Самостоятель но- практический	
31	8	Контрольная работа № 3 по теме « Климат и климатические ресурсы».			Обобще ние знаний и закрепл ение умений.	Применять полученные знания на практике	Применять полученные знания на практике	самоконтроль	
32	9	Россия — морская держава. Особенности российских морей.	Принадлежность морей к бассейнам океанов — Ат-лантического, Тихого и Северного Ледовитого.	Морские границы России	комбин иров	Выделять особенности морей	Применять полученные знания при сравнении морей	поисковая	
33	10	Пр 6 Описание одного из российских морей по типовому плану.			практи кум	Анализировать тематические карты	Синтезировать картографическую информацию	Самостоятель ная работа	
		Внутренние воды и водные ресурсы. 6 часов							
34	1	Реки России. Режим рек России.	Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. . Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности.	Особенности российских рек	Изучен ие нового.	Выделять особенности рек России	Применять полученные знания при комплексной характеристики рек	Частично- поисковая	

			Охрана речных вод.						
35	2	Пр 7 Описание одной из российских рек по плану			практикум	Анализировать тематические карты	Синтезировать картографическую информацию	самостоятельная	
36	3	Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России	Термокарстовые, ледниковые озера, верховодка. Многолетняя мерзлота.	Границы многолетней мерзлоты	Комбинированный	Объяснять образование различных типов озер	Применять полученные знания при комплексной характеристики озер	Теоретический разбор	
37	4	Болота. Распространение болот. Подземные воды. . Ледники.	Верховые и низинные болота. Значение болот. Артезианский бассейн. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.	Причины образования болот	комбинированный	Объяснять образование различных типов болот и ледников	Выделять закономерности в размещении болот и ледников	Теоретический разбор	
38	5	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей.	Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.	Единая глубоководная система в России	конференция	Владеть навыками самоорганизации и при отборе материала	использовать информацию различных источников в практической деятельности	дискуссия	
39	6	Обобщение знаний по теме « Внутренние воды.Учимся с «Полярной звездой»	Преобразование рек, ТЭС ,ГЭС	Проблемы преобразования рек	презентация	Анализировать последствия изменений в природе	Предсказывать изменения геоэкологических объектов	Изучение с помощью интерактивных материалов	
Почвы и почвенные ресурсы. 2ч									
40	1	Почва — особое	Отличие почвы от	почвенный		Характеризовать	Оценивать почвы	беседа	

		природное тело.	горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.	профиль	Изучение нового	распространение почв России	России .		
41	2.	Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.	Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное ис- пользование почв. Защита почвы от эрозии.	Проблемы истощения плодородия почв	комбинир ованный	Различать типы почв	.сравнить по разным источникам информации тенденции развития почв	Наглядно- поисковая	
		Тема 4 Хозяйство России. 22 ч							
42	1	Хозяйство России. Понятия «экономика» и «хозяйство».	Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.	ВВП, производитль ность труда	Изучение нового	Ориентироватьс я в экономических понятиях и терминах	Оценить важность успешного развития хозяйства	Анализ лекции	
43	2	Цикличность развития хозяйства.	«Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».	Факторы размещения ,территориаль ная структура хозяйства	Комбинир ованный,	Определять факторы развития хозяйства. их отражение на экономику страны	Определять уровень экономического развития страны	Лекция с элементами беседы	
44	3	«Что мы оставим потомкам?»	Портрет страны на фоне мира		Урок- проект	Применять полученные знания на практике	Применять полученные знания на практике	дискуссия	
45	4	ТЭК. Угольная промышленность.	Топливо- энергетический баланс. Главные	Проблемы угольной промышленно	комбинир ованный	Давать характеристику отрасли	Анализировать конкурентоспособно сть отрасли	Поисковая с опорой на текст	

			угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.	сти					
46	5	Нефтяная промышленность.	Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Экологические проблемы отрасли и пути их решения	Проблемы нефтяной промышленности	комбинированный	Выделять особенности отрасли	Высказывать свое мнение по проблеме использования нефти	Разбор текста по алгоритму	
47	6	Газовая промышленность.	Особенности газовой промышленности, основные месторождения Перспективы газовой промышленности	Проблемы газовой промышленности	комбинированный	Объяснять роль промышленности и в экономике страны	Предсказывать будущее российского природного газа	Частично-поисковый	
48	7	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны.	Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.	Ресурсные базы	Изучение нового	Давать характеристику отрасли	Предсказывать перспективы развития отрасли	Теоретический разбор	
49	8	. Металлургия. Черная металлургия.	Типы предприятий. Основные центры черной металлургии.	Металлургические базы России	практикум	Давать характеристику отрасли	Предсказывать перспективы развития отрасли	Изучение лекционного материала	
50	9	Особенности размещения предприятий цветной металлургии.	Основные центры цветной металлургии. Влияние металлургического производства на	Основные базы цветной металлургии	комбинированный	Давать характеристику отрасли	Используя различные источники объяснять факторы размещения отрасли	Теоретический разбор по алгоритму	

			состояние окружающей среды и здоровье человека.						
51	10	Пр 8 Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.			практикум	Анализировать тематические карты	Синтезировать картографическую информацию	Самостоятельный-практический	
52	11	Машиностроение — ключевая отрасль экономики.	Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения.	Повышение качества продукции машиностроения	комбинированный	Выделять специфику развития отрасли	Объяснять приоритетное значение отрасли	Анализ статистической информации	
53	12	Химическая промышленность.	Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.	Связь химической промышленности с другими отраслями	комбинированный	Выделять особенности размещения предприятий отрасли	Анализировать конкурентоспособность отрасли	Изучение нового учебного материала	
54	13	Лесопромышленный комплекс.	Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая	Лесопромышленный комплекс нашего края	комбинированный	Выделять главные районы лесозаготовок и лесопроцессов	Выделять проблемы отрасли и пути их решения	Анализ интерактивных материалов	

			обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.						
55	14	Сельское хозяйство .Растениеводство	Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства.	Проблемы развития с/х	Комбинированный,	Выделять особенности зернового хозяйства России	Выделять проблемы отрасли и пути их решения	Теоретический разбор по алгоритму	
56	15	Животноводство. Особенности животноводства России.	Зональная специализация животноводства	Природная среда и животноводство	комбинированный	Выделять особенности зернового хозяйства России	Выделять проблемы отрасли и пути их решения	Частично-поисковый	
57	16	Цр 9 Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны			практикум	Анализировать тематические карты	Синтезировать картографическую информацию	Самостоятельно-практический	
58	17	Пищевая и легкая промышленности.	Состав и значение промышленности, проблемы развития	Сырьевая база промышленности	Урок-исследование	Владеть навыками самоорганизации и при отборе материала	использовать информацию различных источников в практической деятельности	поисковый	
59	18	Транспорт — «кровеносная» система страны. Сухопутный.	Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Грузооборот и	Уровень развития транспорта России	комбинированный	Выделять особенности всех видов транспорта	Научиться составлять картографические схемы транспорта	Изучение нового учебного материала	

			пассажирооборот.						
60	19	Водный транспорт. Воздушный транспорт.	Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы	Крупные центры водного и возд транспорта	комбинированный	Выделять взаимосвязь различных видов транспорта	Составлять маршрут перемещения различными видами транспорта	Частично-поисковый	
61	20	Социальная инфраструктура.	. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Территориальная система обслуживания	Особенности социальной инфраструктуры в городе и селе	комбинированный	Давать характеристику территориальной организации сферы услуг	Предсказывать возрастание роли сферы услуг	Лекция с элементами беседы	
62	21	Сфера услуг своей местности.	.		проект	Применять полученные знания на практике	Применять полученные знания на практике		
63	22	Контрольная работа № 4 по теме « Хозяйство России»			Контроль знаний	Применять полученные знания на практике	Применять полученные знания на практике	самоконтроль	
		Тема 5. Природно-хозяйственные зоны 7 ч							
64	1	Зональность в природе. Северные безлесные зоны.	Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения	Экологические проблемы зоны	Урок презентация	Давать Комплексную характеристику природной зоны	Высказывать свое мнение при описании образа безлесных зон	Сотрудничество с педагогом	
65	2	Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.	. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных	Экологические проблемы зоны	комбинированный	Находить отличия зоны тайги от зоны смешанных и широколиственных лесов	Предсказывать будущее лесов России	Анализ интерактивных материалов	

			х лесов. Охрана лесных ресурсов России.						
66	3	Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон.	Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны	Экологические проблемы зоны	комбини ров	Выделять признаки зоны степей	Предлагать пути решения стихийных природных явлений в степи	Изучение нового учебного материала	
67	4	Южные безлесные зоны.	Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис	Экологические проблемы зоны	комбини рованны й	Выделять главные черты пустынь и полупустынь	Сравнивать безлесные зоны севера и юга страны	Анализ интерактивных материалов	
68	5	П/р 10 Характеристика ПХЗ по плану			практик ум	Анализировать тематические карты	Синтезировать картографическую информацию	Самостоятельн о-практический	
69	6	Субтропики	. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	Экологические проблемы зоны	комбини рованны й	Выделять особенности российских субтропиков	Выделять проблемы Исползования зоны человеком	Анализ интерактивных источников	
70	7	Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны»				Применять полученные знания на практике	Применять полученные знания на практике		

4.10.Учебно-методическое обеспечение

Программа		А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина Программы общеобразовательных учреждений; География. 6-9 классы 10-11 классы/ - М., «Просвещение», 2010 г.
а л	Базовый учебник	Алексеев,В.В. Николина,С.И. Болысов,Г.Ю. Кузнецовап, Е.К. Липкина .География России. 8 класс .Москва «Просвещение» 2015
		<p>Баранчиков Е.В., Козаренко А.Е., Петросюк О.А. – География России: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Баринова И. И. – Сборник заданий и упражнений – 8 кл. – М.: Экзамен, 2007. ▪ Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику И.И. Бариновой - М.: Экзамен, 2011. ▪ Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания, 8 кл. - М.: Экзамен, 2006. ▪ Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. - Тесты 8-9 кл. - М: Дрофа, 2003. (2 шт.) ▪ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.: Экзамен, 2011. ▪ Моргунова Ю.А. – Тематический контроль, 8 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2006. ▪ Полякова Л.Н. – Сборник заданий и упражнений к учебнику под ред. Алексеева А.И. – М.: Экзамен, 2009 ▪ Хабибуллин Р.Х. – Дидактические карточки-задания, 8 кл. – М.: Экзамен, 2005. <p>.</p>

Учебно - методическое обеспечение

- 1.. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
- .2. Атлас по географии для 8 класса. Издательство «Картография»
3. Электронное приложение-диск «География.8 класс»