

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Согласовано

зам. директора по УВР
МАОУ Фабричной СОШ
_____ С.В. Сирякова
30.08.2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Фабричной СОШ
_____ О.О. Гарбузова
Приказ № 161-Д от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса

(базовый уровень)

Составитель: Бабошина Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ Фабричной СОШ
1 квалификационная категория

2022–2023 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МАОУ Фабричной СОШ, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОО результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые результаты изучения учебного материала

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоально-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека** (портрет) Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч.+4ч.)

Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.

Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения**- описание портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения**- описание портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/р Сжатое изложение.**

Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч.+1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение. (18 ч.+2ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др.
Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№ п/п	№ урока в разделе.	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения
1.	1.1	Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)	1	
Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р)				
2.	2.1.	Фонетика § 2	1	
3.	2.2.	Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1	
4.	2.3.	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	
5.	2.4.	Морфемика. Словообразование. § 4.	1	
6.	2.5.	Морфология. § 5.	1	
7.	2.6	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»		
8.	2.7	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	
9.	2.8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	
10.	2.9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	
11.	2.10.	Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1	
12.	2.11.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.				
13.	3.1.1	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	
14.	3.1.2.	Основные виды сложных предложений. § 7.	1	
15.	3.1.3.	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1	
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.				
16.	3.2.1.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
17.	3.2.2.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
18.	3.2.3.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки	1	

		препинания в сложносочинённом предложении. § 8		
19.	3.2.4.	Р/р Рецензия. § 8	1	
20.	3.2.5.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочинённые предложения"	1	
21.	3.2.6.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
Сложноподчинённые предложения.				
22.	3.3.1.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. § 9	1	
23.	3.3.2.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. § 9	1	
24.	3.3.3.	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
25.	3.3.4.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
26.	3.3.5.	р/р Изложение.(упр.126)	1	
27.	3.3.6.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	
28.	3.3.7.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1	
29.	3.3.8.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	
30.	3.3.9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. § 12.	1	
31.	3.3.10.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	
32.	3.3.11.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	
33.	3.3.12.	Придаточные предложения места	1	
34.	3.3.13.	Придаточные предложения времени.	1	
35.	3.3.14.	Придаточные предложения времени.	1	
36.	3.3.15.	р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1	
37.	3.3.16.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	
38.	3.3.17.	Придаточные предложения условные.	1	
39.	3.3.18.	Придаточные предложения причины.	1	
40.	3.3.19.	Придаточные предложения цели.	1	

41.	3.3.20.	Придаточные предложения сравнительные.	1	
42.	3.3.21.	Придаточные предложения уступительные.	1	
43.	3.3.22.	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	
44..	3.3.23.	Придаточные предложения следствия.	1	
45.	3.3.24.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	
46.	3.3.25.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	
47.	3.3.26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
48.	3.3.27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	
49.	3.3.28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	
50.	3.3.29.	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными				
51.	3.4.1.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
52.	3.4.2.	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1	
53.	3.4.3.	Р/р Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1	
54.	3.4.4.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
55.	3.4.5.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
56.	3.4.6.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1	
57.	3.4.7.	Р/р. Деловые бумаги.	1	
58.	3.4.8.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
59.	3.4.9.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	
Бессоюзные сложные предложения.				
60.	3.5.1.	Бессоюзные сложные предложения.	1	
61.	3.5.2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1	
62.	3.5.3.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	

63.	3.5.4.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	
64.	3.5.5.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	
65.	3.5.6.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	
66.	3.5.7.	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282)	1	
67.	3.5.8.	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1	
68.	3.5.9.	Р/р Реферат	1	
69.	3.5.10.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	
70.	3.5.11.	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
Сложные предложения с различными видами связи.				
71.	3.6.1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
72.	3.6.2.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
73.	3.6.3.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
74.	3.6.4.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1	
75.	3.6.5.	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1	
76.	3.6.6.	Авторские знаки препинания. § 19	1	
77.	3.6.7.	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	1	
Общие сведения о языке.				
78.	4.1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	
79.	4.2.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	
80.	4.3.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	
81.	4.4.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	
82.	4.5.	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1	
Повторение.				
83.	5.1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
84.	5.2.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
85.	5.3.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	

86.	5.4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
87.	5.5.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
88.	5.6.	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	
89.	5.7.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	
90.	5.8.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	
91.	5.9.	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	1	
92.	5.10.	Наречие. Слова категории состояния.	1	
93.	5.11.	Предлог. Союз. Частица.	1	
94.	5.12.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
95.	5.13.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
96.	5.14.	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	
97.	5.15.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	
98.	5.16.	Запятая.	1	
99.	5.17.	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1	
100.	5.18.	Скобки. кавычки. Контрольный тест № 1 по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)	1	
101.	5.19.	Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов	1	
102.	5.20.	Анализ ошибок	1	

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.

9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык . 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/[С.Г.Бархударов и др.]- М.: Просвещение, 2019.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. FIPI
19. langrus.ru
20. personalshopping.su

Другие Интернет-ресурсы

**Отдел образования Сердобского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 10 г. Сердобска**

«Согласовано» Принята на заседании « Утверждаю»

Руководитель МЦ учителей педагогического совета Директор МОУ СОШ №10

русского языка и литературы Протокол от 29.08.2019г №1 / Н.А. Зябликов/

/И.П. Забродина/ /Приказ от 29.08.2019 г. № 141/

Протокол от 29.08.19г.

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка в 9 классе.**

Учитель: Кашкина Светлана Викторовна

Количество часов в неделю: 2 часа

Всего часов в год: 102 часа

Из них уроков развития связной речи: 25

Из них контрольных работ: 8

Планирование составлено на основе:

рабочей программы по предмету «Русский язык» для 9 класса, принятой решением педагогического совета школы (протокол от 29. 08. 2019 г. № 1), утверждённой директором школы (приказ от 29. 08. 2019г. № 141).

Планированию соответствует учебник:

«Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.

Сердобский район,
2019-2020 учебный год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе.	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения
1.	1.1	Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)	1	
Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р)				
2.	2.1.	Фонетика § 2	1	
3.	2.2.	Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1	
4.	2.3.	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	
5.	2.4.	Морфемика. Словообразование. § 4.	1	
6.	2.5.	Морфология. § 5.	1	
7.	2.6	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»		
8.	2.7	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	
9.	2.8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	
10.	2.9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	
11.	2.10.	Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1	
12.	2.11.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.				
13.	3.1.1	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	
14.	3.1.2.	Основные виды сложных предложений. § 7.	1	
15.	3.1.3.	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1	
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.				
16.	3.2.1.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
17.	3.2.2.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном	1	

		предложении. § 8		
18.	3.2.3.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
19.	3.2.4.	Р/р Рецензия. § 8	1	
20.	3.2.5.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	
21.	3.2.6.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
Сложноподчиненные предложения.				
22.	3.3.1.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	
23.	3.3.2.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	
24.	3.3.3.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
25.	3.3.4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
26.	3.3.5.	р/р Изложение.(упр.126)	1	
27.	3.3.6.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	
28.	3.3.7.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1	
29.	3.3.8.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	
30.	3.3.9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. § 12.	1	
31.	3.3.10.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	
32.	3.3.11.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	
33.	3.3.12.	Придаточные предложения места	1	
34.	3.3.13.	Придаточные предложения времени.	1	
35.	3.3.14.	Придаточные предложения времени.	1	
36.	3.3.15.	р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1	
37.	3.3.16.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	
38.	3.3.17.	Придаточные предложения условные.	1	

39.	3.3.18.	Придаточные предложения причины.	1	
40.	3.3.19.	Придаточные предложения цели.	1	
41.	3.3.20.	Придаточные предложения сравнительные.	1	
42.	3.3.21.	Придаточные предложения уступительные.	1	
43.	3.3.22.	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	
44..	3.3.23.	Придаточные предложения следствия.	1	
45.	3.3.24.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	
46.	3.3.25.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	
47.	3.3.26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
48.	3.3.27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	
49.	3.3.28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	
50.	3.3.29.	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными				
51.	3.4.1.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
52.	3.4.2.	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1	
53.	3.4.3.	Р/р Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1	
54.	3.4.4.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
55.	3.4.5.	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
56.	3.4.6.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1	
57.	3.4.7.	Р/р. Деловые бумаги.	1	
58.	3.4.8.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
59.	3.4.9.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	
Бессоюзные сложные предложения.				
60.	3.5.1.	Бессоюзные сложные предложения.	1	
61.	3.5.2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном	1	

		сложном предложении. § 15		
62.	3.5.3.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	
63.	3.5.4.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	
64.	3.5.5.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	
65.	3.5.6.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	
66.	3.5.7.	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.(упр.282)	1	
67.	3.5.8.	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1	
68.	3.5.9.	Р/р Реферат	1	
69.	3.5.10.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	
70.	3.5.11.	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
Сложные предложения с различными видами связи.				
71.	3.6.1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
72.	3.6.2.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
73.	3.6.3.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
74.	3.6.4.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1	
75.	3.6.5.	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1	
76.	3.6.6.	Авторские знаки препинания. § 19	1	
77.	3.6.7.	Р/ р С жатое изложение (Упр. 301)	1	
Общие сведения о языке.				
78.	4.1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	
79.	4.2.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	
80.	4.3.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	
81.	4.4.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	
82.	4.5.	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1	
Повторение.				

83.	5.1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
84.	5.2.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
85.	5.3.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
86.	5.4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
87.	5.5.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
88.	5.6.	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	
89.	5.7.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	
90.	5.8.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	
91.	5.9.	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	1	
92.	5.10.	Наречие. Слова категории состояния.	1	
93.	5.11.	Предлог. Союз. Частица.	1	
94.	5.12.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
95.	5.13.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
96.	5.14.	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	
97.	5.15.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	
98.	5.16.	Запятая.	1	
99.	5.17.	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1	
100.	5.18.	Скобки. кавычки. Контрольный тест № 1 по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)	1	
101.	5.19.	Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов	1	
102.	5.20.	Анализ ошибок	1	