

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Фабричная СОШ

**«Рассмотрено»**

на педагогическом совете  
МАОУ Фабричной СОШ  
Протокол № 1 от 30.08.2022г

**Согласовано**

зам. директора по УВР  
МАОУ Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_ С.В. Сирякова  
30.08.2022г.

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_ О.О. Гарбузова  
Приказ № 161-Д от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**Иностранный язык**

**(немецкий язык)**

*7 класс*

**(ФГОС ООО, базовый уровень)**

2022-2023

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо МОПО СО от 03.11.2015 года №02-01-82/9422 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Минобрнауки от 03.03.2016 года №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 7 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МАОУ Фабричная СОШ предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 105 часов при нагрузке 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (немецкий язык)»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- о готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### Ученик получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

### Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик научится:**

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

**Ученик получит возможность научиться:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

***В говорении научится:***

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***В аудировании научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**В чтении научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**В письме научится:**

- правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
  - писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
  - писать плакаты - афиши - приглашение на праздник;
  - фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
  - основные правила чтения и орфографии;
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- оперировать в процессе основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
    - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
    - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
    - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
    - сложноподчинённые предложения;

—имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

—имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

—личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

—имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

—количественные и порядковые числительные;

—глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:

—модальные глаголы

Ученик получит возможность научиться:

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Метапредметные:**

**Ученик научится:**

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;



- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

|   |  |
|---|--|
| Что мы называем нашей Родиной?  | <p>Что такое Родина для каждого из нас?</p> <p>Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.</p> <p>Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.</p> <p>Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.</p> <p>Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.</p>                   |
| Лицо города – визитная карточка страны  | <p>Город, каким он может быть.</p> <p>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.</p> <p>Что мы знаем и можем рассказать о Москве?</p> <p>Города «Золотого кольца»</p>  |
| Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?                     | <p>Как ориентироваться в незнакомом городе?</p> <p>Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?</p> <p>Основные средства передвижения.</p> <p>Из истории создания автомобиля.</p> <p>Порядок получения водительских прав в Германии.</p>   |
| В деревне есть много интересного  | <p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят.</p> <p>Домашние животные и птица.</p> <p>Немецкая деревня вчера и сегодня.</p> <p>Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.</p> <p>Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).</p> <p>Каким будет село в будущем?</p>   |
| Защита окружающей среды - самая актуальная проблема на сегодняшний день. Или? | <p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.</p> |
| В здоровом теле – здоровый дух  | <p>Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира.</p> <p>Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.</p>   |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 7 КЛАСС. 105 часов

| № п/п  | Название раздела, темы  | Количество часов | Дата проведения |
|--|---|------------------|-----------------|
| <b>После летних каникул (курс повторения).3часа</b>          |   |                  |                 |
| 1  | Встреча в школе после летних каникул                                | 1                |                 |
| 2  | Читаем письма   | 1                |                 |
| 3  | Летние каникулы. Контроль домашнего чтения                          | 1                |                 |
| <b>I. «Что мы называем нашей Родиной?». 19 часов</b>         |   |                  |                 |
| 4  | Что такое Родина для каждого из нас?                                | 1                |                 |
| 5  | Моя Родина  | 1                |                 |
| 6  | Работа с песней   | 1                |                 |
| 7  | Австрия   | 1                |                 |
| 8  | Швейцария   | 1                |                 |
| 9  | Что такое Евросоюз?   | 1                |                 |
| 10   | Моя Родина – моя деревня  | 1                |                 |
| 11   | Что учишь, то и знаешь...   | 1                |                 |
| 12   | Учимся давать советы  | 1                |                 |
| 13   | Учимся предлагать...  | 1                |                 |
| 14   | Работа над лексикой   | 1                |                 |
| 15   | Интернационализмы   | 1                |                 |
| 16-17  | Мы работаем над грамматикой   | 1                |                 |
| 18-19  | Мы работали прилежно  | 2                |                 |
| 20   | О Силезии   | 1                |                 |
| 21-22  | Повторение и закрепление изученного                                 | 2                |                 |
| <b>II. «Лицо города - визитная карточка страны». 22 часа</b> |   |                  |                 |
| 23   | Город, каким он может быть  | 1                |                 |
| 24   | Мой город   | 1                |                 |
| 25   | Москва - столица России   | 1                |                 |
| 26-28  | Что мы можем рассказать о Москве?                                   | 1                |                 |
| 29   | Санкт-Петербург - северная столица России                           | 1                |                 |
| 30-32  | Города «Золотого кольца»  | 1                |                 |
| 33-35  | Знакомство с немецкими городами                                     | 2                |                 |
| 36   | Знакомство с австрийскими и швейцарскими городами                   | 1                |                 |
| 37   | Города Германии и России  | 1                |                 |
| 38   | Мы работаем над грамматикой (сложносочиненное предложение)          | 1                |                 |
| 39-40  | Неопределенно-личное местоимение „man“                              | 2                |                 |
| 41-42  | Мы работаем над грамматикой   | 2                |                 |
| 43   | Мы слушаем  | 1                |                 |
| 44   | Контрольная работа по теме «Лицо города - визитная карточка страны» | 1                |                 |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | карточка страны»   |   |  |
| <b>III. «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?». 17 часов</b>                   |  |   |  |
| 45-46   | Движение в большом городе  | 2 |  |
| 47  | Как ориентироваться в незнакомом городе?   | 1 |  |
| 48  | Мы слушаем   | 1 |  |
| 49  | Автомобили повсюду   | 1 |  |
| 50  | Пешеходные улицы   | 1 |  |
| 51-52   | Придаточные дополнительные предложения   | 2 |  |
| 53-54   | Модальные глаголы  | 2 |  |
| 55-56   | Как спросить о дороге в незнакомом городе? Форму речевого этикета                      | 2 |  |
| 57-58   | Мы работаем над грамматикой  | 2 |  |
| 59-60   | Мы прилежно работали   | 2 |  |
| 61  | Контрольная работа по теме «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь проблемы?» | 1 |  |
| <b>IV. «В деревне есть много интересного». 18 часов</b>   |  |   |  |
| 62-63   | Жизнь в городе и в деревне: где лучше?   | 2 |  |
| 64  | Домашние животные  | 1 |  |
| 65  | Немецкая деревня вчера и сегодня   | 1 |  |
| 66-67   | Жизнь в деревне прекрасна!   | 2 |  |
| 68  | Русские народные промыслы  | 1 |  |
| 69  | Диалогическая речь   | 1 |  |
| 70-71   | Будущее время  | 2 |  |
| 72-73   | Мы работаем над грамматикой  | 2 |  |
| 74-75   | Придаточные предложения причины  | 2 |  |
| 76  | Мы слушаем   | 1 |  |
| 77-78   | Мы прилежно работали   | 2 |  |
| 79  | Контрольная работа по теме «На селе много интересного»                                 | 1 |  |
| <b>V. «Защита окружающей среды - самая актуальная проблема на сегодняшний день. Или?». 13 часов</b> |  |   |  |
| 80-81   | Экологические проблемы   | 2 |  |
| 82  | Природа в опасности  | 1 |  |
| 83-84   | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?   | 2 |  |
| 85  | Мы учим новые слова и словосочетания   | 1 |  |
| 86  | Мы работаем над грамматикой  | 1 |  |
| 87  | Участие детей в защите окружающей среды  | 1 |  |
| 88  | Они могут заботиться о лесе и животных в нем   | 1 |  |
| 89  | Мы слушаем   | 1 |  |
| 90-91   | Мы работали прилежно   | 2 |  |
| 92  | Контрольная работа по теме «Защита окружающей  | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | среды»  |   |  |
| <b>VI. «В здоровом теле - здоровый дух». 13 часов</b> |   |   |  |
| 93  | Виды спорта   | 1 |  |
| 94  | Значение спорта в жизни человека                            | 1 |  |
| 95-96   | Из истории спорта   | 2 |  |
| 97  | Роль спорта в формировании характера человека               | 1 |  |
| 98  | Разное отношение к спорту                                   | 1 |  |
| 99  | Мы слушаем  | 1 |  |
| 100-101   | Мы работаем над грамматикой                                 | 2 |  |
| 102-103   | Мы работали прилежно  | 2 |  |
| 104   | Контрольная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух» | 1 |  |
| 105   | Учить немецкий язык знакомиться со страной и лю             | 1 |  |