

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная СОШ

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Согласовано

зам. директора по УВР
МАОУ Фабричной СОШ
_____ С.В. Сирякова
30.08.2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Фабричной СОШ
_____ О.О. Гарбузова
Приказ № 161-Д от 30.08.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета
Иностранный язык
(немецкий язык)
9 класс
базовый уровень

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 9 класс общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. № 272 - ФЗ (ред. от 13.07.2015 г.);
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089;
3. Приказ Министерства образования и науки России от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Рабочей программы по немецкому языку, разработанной по УМК И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной для 9 класса.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие речевых умений** в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих, как:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;
- **языковая/лингвистическая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ:

В 9 КЛАССЕ:

- 1) является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции;
- 2) коммуникативная цель обучения представляет интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, учебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Поэтому **задача** данного года обучения учащихся:

Достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком: овладение чтением как формой опосредованного общения, овладение так называемым туристским языком, т. е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться со своими сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей примерной тематики:

- 1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*). Молодежная мода. *Карманные деньги*. Покупки. Переписка.
- 2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- 3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. *Средства массовой информации*.
- 4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Овладение учащимися умениями вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера:
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, отказать, согласиться;
- диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- диалог-побуждение к действию:
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие;
- *сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину*;
- диалог-обмен мнениями:
- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

Овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

При этом формируются следующие умения:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 и 7-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

При этом формируются следующие умения:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных адаптированных текстах разных жанров.

При этом формируются следующие умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- *комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Владение письменной речью предполагает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Овладение учащимися следующими языковыми знаниями и навыками:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

В основной школе целенаправленно осуществляется развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 105 часов для обязательного изучения в 9 классе из расчёта 3 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбцы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки учащихся (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Вид контроля
		Лексика	Грамматика		
1	Каникулы, прощайте!	Ade=leb wohl=Auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Порядок слов в простом предложении	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Фронтальный опрос лексики по теме
2	Летние каникулы в Германии	Im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt		Уметь читать высказывания молодежи о летних каникулах, проведенных в Германии; поиск необходимой информации, определять вид (жанр) текста	Контроль техники чтения и перевода
3	Из сочинения Штеффи	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschaetze bewundern, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur geniessen, uebenachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in Richtung westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение прошедшего времени Praeteritum, Perfekt	Уметь рассказать по опорам о своих каникулахБ понимать речь своих одноклассников по теме урока	Контроль монологической речи, рассказ о своих каникулах
4	Система школьного образования в Германии	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение Passiv – страдательный залог	Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных/журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания
5	Введение и закрепление новой лексики	Ungafaehr, der Gastgeber, der Leiter, die Verstaendigung, cool, das Workshop, der Tatttooladen		Уметь читать художественный текст с полным (общим) пониманием содержания, отвечать на вопросы по тексту	Диктант, контроль навыков чтения (аудирования) с полным пониманием содержания
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?					
6	Что читает немецкая молодежь?	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgueltig, das Sujet	Порядок слов в простом предложении (прямой и обратный)	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей	Словарный диктант
7	Немецкие писатели Г. Гессе и Ф. Шиллер	Das Buecherwurm, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildern		Уметь воспринять на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми лексическими трудностями, ответы на вопросы. Контроль навыков аудирования
8	И.В.Гете «Нашел!»	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur		Прослушать стихотворение Гете и сказать, почему оно так названо, сравнивать с литературным	Контроль навыков аудирования, умения сравнивать с

		personifizieren		переводом, Высказывать свое мнение о стихотворении	литературным переводом
9-10	М. Преслер «Горький шоколад»	Die Kraft finden, die Isolation durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof=bleed=dumm, die Bedinnung, einstecken, der Flur=der Korridor, sich verhalten		Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое мнение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится	Контроль техники чтения и перевода
11	Картинки тоже можно читать	Das Geschmack, die Bildgeschichte, spannend	Прямой и обратный порядок слов в предложении	Ознакомиться с серией рисунков, определить отношение ее персонажей к читаемому, составить предложения	Контроль соотнесения данных высказываний с персонажами
12	Чтение комиксов	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов	Перевод комиксов
13-14	«Читающая лиса», типы читателей	Die Rede, schnueffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen ueberfliegen, sich Gedanken machen		Читать и понимать текст с опорой на рисунки и сноски	Чтение и понимание текста с предварительно снятыми трудностями, ответы на вопросы
15	Читаем комиксы	Das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Pank, sich etwas vornehmen, aufspueren		Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами. Знать тематику каталогов для детей	Умение работать с аннотациями
16	Различные виды комиксов	Der Schriftsteller, die Kriminalgeschichte, das Drehbuch, das Jugendbuch		Познакомиться с литературными жанрами	Выполнение упражнений
17-18	Типы читателей..Кто они?	Die handelnde Person, die Hauptperson, die Gestalt, die hauptfigur		Вспомнить литературных персонажей, их название на немецком языке, из какой они сказки. Уметь описать о персонаже от 1го и 3го лица	Выполнение упражнений, описание персонажей
19	Книги, которые я читаю	Spass machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widerspruchen, widerspiegeln, einen grossen Eindruck machen, niemanden kalt lassen, zum Nachdenken anregen		Уметь рассказать о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказать и написать своему другу о прочитанной книге, ее персонажах	Монологическое высказывание с опорой на таблицу «Моя любимая книга»
20-21	Страдательный залог настоящего и простого прошедшего времени		Страдательный залог – грамматические задания на употребление страдательного залога	Уметь распознавать страдательный залог настоящего и простого прошедшего времени; употреблять страдательный залог в устной и письменной речи	Грамматические задания на употребление страдательного залога
22-23	Повторение страдательного залога в настоящем и простом прошедшем времени		Страдательный залог	Уметь распознавать страдательный залог настоящего и простого прошедшего времени; употреблять страдательный залог в устной и письменной речи	Грамматические задания на употребление страдательного залога
24-25-26	Страдательный залог прошедшего разговорного времени, предпрошедшего времени, будущего времени		Страдательный залог прошедшего разговорного времени, предпрошедшего времени, будущего времени.	Уметь распознавать страдательный залог прошедшего разговорного времени, предпрошедшего времени, будущего времени; употреблять страдательный залог в устной и письменной речи	Грамматические задания на употребление страдательного залога
27	Самостоятельная работа по		Страдательный залог настоящего и простого	Уметь распознавать страдательный	Самостоятельная работа

	теме «Страдательный залог в немецком языке»		прошедшего времени, прошедшего разговорного времени, предпрошедшего времени, будущего времени.	залог прошедшего разговорного времени, предпрошедшего времени, будущего времени; употреблять страдательный залог в устной и письменной речи	
28	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	Уметь употреблять предложения с инфинитивным оборотом в устной и письменной речи	Грамматические задания
29	Придаточные предложения цели	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit	Уметь употреблять придаточные предложения цели в устной и письменной речи	Грамматические задания с придаточными предложениями цели и инфинитивным оборотом
30	Текст «Последняя книга»	Die Quelle, die Informationsquelle, das taegliche Leben, das Wichtigste		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)
31	«Украденные часы»	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber=Hrsg		Уметь выражать свое отношение к прочитанному, кратко пересказывать содержание (в форме аннотации), составлять рассказ по аналогии	Контроль монологической речи (пересказ текста)
32	Путешествие по Гарцу	Das Gemuehziehen, gruessen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		Иметь представление о творчестве Г.Гейне. Знать книжные издательства в стране изучаемого языка	Тесты по страноведению
33	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?»	Пройденный лексический материал	Пройденный грамматический материал	Уметь применить полученные знания	Контрольная работа
Сегодняшняя молодежь. какие проблемы она имеет?					
34-35	Разделение на субкультуры	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonaziss, Autonome, Hippies, Computercids, Umweltschuetzer, Einzelgaenger		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму и с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
36	Что важно для молодежи?	Widerspruechlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока
37	Проблемы молодежи	etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein		Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Контроль лексики по теме урока
38	Молодежь и общество	Widerspruechlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму и с пониманием основного содержания	Контроль чтения с целью понимания основного содержания
39	Стремление к индивидуальности	Die Sehnsucht, die Individualitaet, leiden an\unter Dat.		Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев	Контроль техники чтения и понимания основного содержания

40-41	«Побег Ильзы»	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rueckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein		Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, о своих друзьях	Контроль техники чтения и понимания основного содержания; навыков монологического высказывания
42-43	Инфинитивные обороты	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schuetzen, wehren	Инфинитивные обороты um, statt, ohne ... zu + Infinitiv	Уметь читать мини-тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу	Грамматические задания на употребление инфинитивных оборотов
44	Телефон доверия в Германии	Das unglueck, hassen, das Gefaengnis, waehlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhoerer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии	Аудирование: сообщения по телефлну доверия для молодежи
45	Настоящий друг	Das Unglueck, hassen, das Gefaengnis, waehlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhoerer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Уметь определить черты настоящего друга и рассказать о своем настоящем друге	Контроль монологического высказывания
46	Чего хочет сегодняшняя молодежь?	Dem Einfluss von den anderen verfallen, das Egal-Gefuehl, in der Lehrerkonferenz		Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие/несогласие	Инсценирование ситуации «Дети-родители»
47	Мнения взрослых о молодежи	Dem Einfluss von den anderen verfallen, das Egal-Gefuehl, in der Lehrerkonferenz		Читать тексты и понимать основное содержание	Контроль прочитанного
48	Мнения подростков о взрослых	Fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die erzieher=die eltern, Single		Уметь читать и анализировать полилог, рассказать о проблемах молодежи, высказать свое мнение о путях решения проблем. Иметь представление о том, как живет немецкая молодежь	Полное высказывание о проблемах молодежи
49	Программа молодежного центра	Das Unglueck, hassen, das Gefaengnis, waehlen, lauschen, die Stimme, der Telefonhoerer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen		Читать тексты и понимать основное содержание	Составить программу молодежного центра
50-51	Из современной молодежной литературы			Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказать свое мнение	Контроль техники чтения, перевода, ответы на вопросы к тексту
52	Повторение	Изученный лексический материал			Выполнение упражнений
53	Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. какие у нее проблемы?»	Изученный лексический материал	Пройденный грамматический материал	Уметь применить полученные знания	Контрольная работа
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?					
54-55	Система образования в Германии. Типы школ.	Die Orientierungsstufe, die erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrib, betrieblich		Уметь читать схему школьного образования в Германии и определять, где и когда в немецкой школе начинается профессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока	Контроль чтения, проверка знания слов
56	Организация	Das duale System, abwaehlen, der		Уметь читать информацию с опорой	Ответы на вопросы

	производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Laender, in einrichtungen, im Wechsel		на комментарий и сноски и понимать ее	
57	Отрывки из журнальных статей	Der Erwerbstaetige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die Abgeschlossene Lehre		Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию
58	Работа над лексикой	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь	Работа со словарем
59	Лучшие предприятия Германии	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию	Вопросы
60	Беспредложное управление глаголов		Беспредложное управление глаголов	Уметь распознавать глаголы с беспредложным управлением. Знать склонение артиклей	Грамматические задания
61	Предложное управление глаголов		Предложное управление глаголов	Уметь распознавать глаголы с предложным управлением. Знать склонение артиклей	Грамматические задания
62	Управление глаголов в немецком языке		Предложное и беспредложное управление глаголов	Уметь распознавать предложное и беспредложное управление глаголов в устной и письменной речи.	Грамматические задания.
63-64	Местоименные наречия		Местоименные наречия wovon-dafon, worauf-darauf ит.д.	Уметь образовывать местоименные наречия и употреблять их в устной и письменной речи	Грамматические задания
65	Самостоятельная работа «Управление глаголов. Местоименные наречия»		Изученный грамматический материал	Уметь применить полученные знания и умения	Самостоятельная работа
66	Высказывания немецких школьников	Das Transportunternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		Уметь воспринимать на слух текст и понимать его детально	Контроль навыков аудирования. Словарный диктант
67	Желаемы профессии немецких школьников	Die Lebensbedingung, der Landwirt, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		Уметь воспринимать на слух текст и понимать его детально	Контроль навыков аудирования.
68	Чтение художественного текста	Interesse fuer ein Sachgebiet, etwas “Vernuenftiges”, anfangen, aufhoeren, aufgeben		Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важное для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	Контроль монологического высказывания, письма
69	Я наслаждаюсь моей молодостью	Interesse fuer ein Sachgebiet, etwas “Vernuenftiges”, anfangen, aufhoeren, aufgeben		Уметь рассказать о том, как проводить свободное время	Контроль монологического высказывания (возможно диалогического)
70	Мои планы на будущее	Die Zukunftsplaene, populaer, kuenstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, technische Berufe		Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, по таблице	Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу, план
71	Стихотворение «Мое будущее»	Gross- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания стихотворения	Контроль чтения стихотворения и таблицы

				и таблицы к нему	– ответы на вопросы
72	Чтение журнальной статьи	Gross- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		Уметь читать с пониманием основного содержания журнальной статьи и таблицы к ней	Контроль чтения журнальной статьи и таблицы – ответы на вопросы
73-74	«Ничего не получают даром»	Grossartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	Ответы на вопросы по тексту
75	Творчество П. Маара	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии в Германии	Рассказ о кумирах молодежи
76	Объявления о поисках работы			Уметь читать объявления о поисках работы и составлять свое объявления	Объявление о поиске работы
77-78	Археолог Г. Шлиман и его мечта о Трое	Der Archaeologe, die Selbstbiographie		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлимана	Рассказ о Г. Шлимане
79	Контрольная работа «Будущее начинается уже сейчас»	Изученный лексический материал	Пройденный грамматический материал	Уметь применить полученные знания и умения	Контрольная работа
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?					
80	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, der Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen., Dat.	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь.	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму
81	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете.	Тесты по контролю понимания содержания текста
82	Программа передач	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	Составить телепрограмму на неделю
83	Медиадети и чтение	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму
84	Иногда это как страсть	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь.	Воспроизведение информации с опорой на ассоциогамму
85-86	Компьютер и его место в жизни молодежи	Die Computercids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодежи	Контроль монологического высказывания
87	Три ветви власти в Германии	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, auspassen, der Babysitter, babysitten		Уметь вести беседу по теме урока. Написать статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор
88-89	Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, nutzen		Понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи	Фронтальный опрос лексики по теме СМИ
90	Радио	Der Hoerer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das		Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	Чтение текста с вычленением новой

		Mittel, treffen, halten			лексики
91-92	Предлоги в немецком языке		Повторение предлогов	Уметь употреблять предлоги в устной и письменной речи	Грамматические задания
93	Союз wenn	Wenn, wann	Повторение союзов «когда», «если» (wenn, als)	Уметь распознавать разницу в значении wenn	Грамматические задания
94	Школьная газета = СМИ в школе	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, auspassen, der Babysitter, babysitten		Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Контроль навыков аудирования
95	Роль СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Auktalitaet, die Reaktion, verdraengen		Уметь вести беседу по теме урока. Написать статью по интересующей теме	Статья по теме на выбор
96	Телевидение: за и против	Pro, contra, zum Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	Фронтальный опрос лексики по теме СМИ
97-98	Повторение		Употребление предлогов в Dativ\Akkusativ\Genitiv. Употребление союзов als, wenn		Грамматические задания
99	Объявления	Der Basketball-Freak, Hi!, Zwecks, Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen		Уметь читать объявления, составить свое объявление	Объявление
100	Страноведческое	Erleichtert, verschkingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		Уметь читать текст с полным понимание содержания	Ответы на вопросы
101	Контрольная работа по теме «СМИ»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь применить полученные знания и умения	Контрольная работа
102-103	Из современной немецкой литературы			Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания
104-105	Я. Крюсс «Прозвище господина Зингера»			Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитанном	Тесты на понимание содержания

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача

отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи

логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»