

•

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Фабричная средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на педагогическом совете МАОУ Фабричной СОШ Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	Согласовано зам. директора по УВР МАОУ Фабричной СОШ _____ С.В. Сирякова _____ 2022г	Утверждаю Директор МАОУ Фабричной СОШ О.О. Гарбузова Приказ № 161-Д от 30 августа 2022 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Русский язык

для 6 и 8 классов

Составили: Самухина Е.Ю., учитель ВКК;

2022/2023

•

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые предметные результаты освоения программы по русскому языку:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного предмета «Русский язык»

6 КЛАСС

О языке

Слово как основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

ГРАММАТИКА

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

ПРАВОПИСАНИЕ

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (64 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и

•
прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными. **Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены. **Повторение**

Резервные часы

8 КЛАСС

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

Речь

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение

•

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

•

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. **Резервные часы**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Речь и речевое общение Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- - *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественнопублицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы

Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональности и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией

•

общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного

русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

-

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. **Функциональные разновидности языка** Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официальноделового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

•

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебнонаучного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью. **Общие сведения о языке** Выпускник научится:

характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка. *Выпускник получит возможность научиться:*
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. **Фонетика и орфоэпия. Графика** Выпускник научится:
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. *Выпускник получит возможность научиться:*

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические строки
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в

различных

видах деятельности.

•

Морфемика и словообразование Выпускник

научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении

грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. **Лексикология и**

фразеология Выпускник научится:

проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
 - опознавать омонимы разных видов;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

•

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
 - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- Язык и культура** Выпускник научится:
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. Выпускник получит возможность научиться:
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
 - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Календарно-тематическое планирование

6 класс Количество часов всего 204 часа; в неделю 6 час.

№ п/ п	Тема урока (занятия)	Содержание образовательной деятельности		оборудование	Домаш нее задание	Дата прове дения План/ факт	Коррек тировка КТП	Количес тво часов на тему
		Основные понятия	Основные виды УУД					
Раздел 1. ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3часа)								
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения		Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		01.09		1
		задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок						

2	Язык, речь, общение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		02.09		1
3	Ситуация общения	<p><i>Личностные:</i> формировать знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		05.09		1
РАЗДЕЛ 2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (11 часов +1 р/р)							
4	Фонетика. Орфоэпия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для	Учебник, дидактический материал, интерактивная		06.09		1

		проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	доска, опорные схемы, конспекты				
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		07.09		1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		07.09		1
7	Части речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		08.09		1

8	Орфограммы в окончаниях слов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		09.09		1
---	------------------------------	---	--	--	-------	--	---

		задания, комментирование выставленных оценок					
9	Сочинение "Интересная встреча"	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи <i>повествование, описание, рассуждение</i> » (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска,	Закончить сбор материала к сочинению	12.09		1
10	Словосочетание Простое предложение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		13.09		1

11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		14.09		1
12	Синтаксический разбор предложений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное кон-	Учебник, дидактический материал,		15.09		1

		струирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
13	Прямая речь. Диалог	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		16.09		1

14	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		19.09		1
15	Анализ контрольного диктанта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			20.09		1

Раздел 3. ТЕКСТ (5часов+ 1 Р\Р)

16	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста.	Формирование построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с	Учебник, дидактический		19.09		1
----	---	--	------------------------	--	-------	--	---

	ста. Заглавие текста	лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
--	----------------------	---	---	--	--	--	--

17	Начальные и конечные предложения текста. Сочинение по заданному началу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи <i>повествование, описание, рассуждение</i> » (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		21.09		1
18	Ключевые слова. Основные признаки текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		22.09		1
19	Сочинение -рассказ по упр.83	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты	Закончить сбор материала к	23.09		1

		«Языковые и композиционные признаки текста типа речи <i>повествование, описание, рассуждение</i> » (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	доска, опорные схемы, конспекты	сочинению			
--	--	--	---------------------------------	-----------	--	--	--

20	Текст и стили речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		26.09		1
21	Официально- деловой стиль речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты	Написать заявление и объяснительную записку	26.09		1

РАЗДЕЛ 4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 часов+4 р/р)

22	Слово и его лексическое значение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		27.09		1
23-24	Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины А. М. Герасимова «После дождя»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для устного сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты	Закончить сбор материала к сочинению	28.09 29.09		2

25.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной и необщеупотребительной лексики, групповая работа (анализ текста (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		30.09		1
26.	Диалектизмы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и	Учебник, дидактический		03.10		1

		т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
27	Исконно русские и заимствованные слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		03.10		1

28	Неологизмы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		04.10		1
29-30	Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжато изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия),	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		10.10 10.10		2

		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
31	Устаревшие слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		05.10		1

32	Словари. Составление словарной статьи	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок .	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		06.10		1
33.	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		07.10		1
34.	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, проектирование выполнения домашнего задания	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные		11.10		1

			схемы, конспекты				
--	--	--	------------------	--	--	--	--

35.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		12.10		1
РАЗДЕЛ 5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 часов)							
36.	Фразеологизмы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		13.10		1
37.	Источники фразеологизмов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		14.10		1
38.	Повторение по теме «Фразеология»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Учебник, дидактический материал,		17.10		1

		затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
39.	Контрольная работа по теме «Фразеология»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		18.10		1
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе						1
РАЗДЕЛ 6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (28 часов+ 5 р/р)							
41.	Морфемика и словообразование	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		17.10		1

42.	Описание помещения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		19.10		1
-----	--------------------	---	--	--	-------	--	---

		выставленных оценок					
43.	Основные способы образования слов в русском языке	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		20.10		1
44.	Основные способы образования слов в русском языке	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		21.10		1

45.	Основные способы образования слов в русском языке	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		24.10		1
46.	Этимология слов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа по этимологическому словарю	Учебник, дидактический материал,		24.10		1

		(изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
47.	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		25.10		1

48.	Написание сочинения (описание помещения)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		26.10		1
49.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас—кос-</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты		27.10		1
50.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас—кос-</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа	Учебник, дидактический материал,		28.10		1

		(анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
--	--	--	---	--	--	--	--

51.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-gar—gor-</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
52.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-gar—gor-</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием гласной <i>а</i> в корне), работа в парах сильный — слабый (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), составление рассказа по картинкам, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
53.	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-zar—zor-</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

		лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	доска, опорные схемы, конспекты				
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	--

54.	Правописание корней с чередованием гласных а и о.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
55.	Урок-практикум "Правописание корней с чередованием"	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
56.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой)	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

		при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок					
57.	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
58.	Гласные в приставках <i>преи при-</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных <i>ей</i> и <i>и</i> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
59.	Гласные в приставках <i>преи при-</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой <i>пре-</i> (<i>при-</i>) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

60.	Гласные в приставках <i>преи</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации	Учебник, дидактический				1
-----	----------------------------------	---	------------------------	--	--	--	---

	<i>при-</i>	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста со словами с приставкой <i>пре-</i> — <i>при-</i> с последующей самопроверкой по памятке), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
61.	Урок-практикум "Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> "	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

62.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
63.	Анализ ошибок, допущен-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Учебник,				1

	ных в контрольном диктанте	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
64.	Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

65.	Сложносокращенные слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
66.	Род сложносокращенных слов		Учебник, дидактический материал, интеракти				1

			вная доска, опорные схемы, конспекты				
67-68.	Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению плана к сочинению-описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника, самостоятельное проектирование до машнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				2

69-70	Морфемный и словообразова-тельный разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирова ние выставленных оценок	Учебник, дидактиче-ский материал, интеракти-вная доска, опорные схемы, конспекты				2
71	Повторение по теме «Словообразо-вание. Орфография»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактиче-ский материал, интеракти-вная доска, опорные схемы,				1

			конспекты				
72	Контрольная работа теме «Словообразо-вание. Орфография»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной	Учебник, дидактиче-ский				1

73	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	работы. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ (103 часа + 18 р/р)							
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 часов+3 р/р)							
74.	Имя существительное как часть речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
75.	Имя существительное как часть речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по	Учебник, дидактический материал,				1

		вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
76.	Письмо другу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
77.	Разносклоняемые имена существительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

78.	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (составление словарной статьи к словарiku русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы,				1
-----	---	---	--	--	--	--	---

			конспекты				
79-80.	Несклоняемые имена существительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				2
81	Устное сообщение о происхождении имен		Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

82-83	Род несклоняемых имен существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				2
84.	Имена существительные общего рода	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической	Учебник, дидактический				1

		статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
85.	Морфологический разбор имен существительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

86	Сочинение по личным впечатлениям		Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
87.	<i>Не с существительными</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания <i>не с существительными</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные				1

		комментирование выставленных оценок	схемы, конспекты				
88.	<i>Нес существительными</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинениюописанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с <i>не</i>), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

89.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> (<i>щик-</i>)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
90.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>ик</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
91-92	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				2

93	Урок-практикум по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
94	Повторение по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
95.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения	Учебник, дидактический материал,				1

96.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	<p>домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24 часа +5 р/р)							
97.	Имя прилагательное как часть речи	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
98.	Описание природы	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста — описания природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

99.	Подготовка к сочинению описанию природы по личным впечатлениям	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
100	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
101	Степени сравнения имён прилагательных Превосходная степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

102	Диагностическая работа «Степени сравнения имен прилагательных»	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых	Учебник, дидактический				1
-----	--	--	------------------------	--	--	--	---

		заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
103	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
104	Качественные прилагательные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности, работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

105	Относительные прилагательные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урокпрезентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные				1
-----	------------------------------	---	---	--	--	--	---

		комментирование выставленных оценок	схемы, конспекты				
106	Относительные прилагательные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый, групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
107	Притяжательные прилагательные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

108	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
109	Морфологический разбор	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	Учебник, дидактиче				1

	имени прилагательного	собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор имени прилагательного), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ский материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
110	Выборочное изложение		Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

111	Не с прилагательными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с не в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты					1
112	Не с прилагательными	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой,	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска,					1

		индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	опорные схемы, конспекты					
113-114	Буквы о и е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты					2

115	Устное описание картины Н. П. Крымова «Зимний вечер» (по упр. 364)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для устного сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма сочинения описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
116	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания одной или двух букв н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
117	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (описание куклы) по памятке выполнения задания, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

118	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (описание куклы) по памятке выполнения задания, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
119	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
122	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей	Учебник, дидактический материал,				1

		самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
--	--	---	---	--	--	--	--

124	Подготовка к устному публичному выступлению о произведениях народных промыслов	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 часов+ 2 р/р)							
126	Имя числительное как часть речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные				1
		задания, комментирование выставленных оценок	схемы, конспекты				

127	Простые и составные числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
129	Устное публичное выступление о произведениях народных промыслов		Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

130	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционного контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
131-132	Порядковые числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах сильный — слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				2
133	Разряды количественных числительных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

134	Числительные, обозначающие целые числа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания по памятке	Учебник, дидактический материал,				1
-----	--	--	----------------------------------	--	--	--	---

		выполнения работы), групповая лабораторная работа (по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
135-136	Склонение количественных числительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				2
137	Дробные числительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

138-139	Собирательные числительные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные				2
---------	----------------------------	---	---	--	--	--	---

		задания, комментирование выставленных оценок	схемы, конспекты				
140	Морфологический разбор имени числительного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
141	Повторение по теме «Имя числительное»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с печатными тетрадями с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:	Учебник, дидактиче				1

143	Анализ ошибок, допущенных в тесте	самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах сильный — слабый	ский материал, интеракти вная доска, опорные схемы, конспекты					1
		(составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок						
144	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактиче ский материал, интеракти вная доска, опорные схемы, конспекты					1
МЕСТОИМЕННИЕ (19 часов +3 р/р)								

145	Местоимение как часть речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
146-147	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы,				2

		выставленных оценок	конспекты				
148	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

149	Р.р Рассказ по сюжетным рисункам	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
150	Вопросительные и относительные местоимения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

151	Вопросительные и относительные местоимения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
-----	--	---	--	--	--	--	---

152	Неопределенные местоимения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
153	Правописание неопределенных местоимений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i>) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				

154	Отрицательные местоимения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
155	Правописание отрицательных местоимений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
156	Притяжательные местоимения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

157	Сочинение - рассуждение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием	Учебник, дидактический материал,				1
-----	-------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	---

		материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
158	Указательные местоимения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
159-160	Определительные местоимения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				2

161	Местоимения и другие части речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы,				1
-----	---------------------------------	---	--	--	--	--	---

			конспекты				
162	Морфологический разбор местоимения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
163	Сочинение по упр.494		Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

164	Повторение по теме «Местоимение»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный - слабый с интерактивной доской, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
165	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных	Учебник, дидактический				1

166	Анализ контрольной работы	<p>понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по алгоритму, работа в парах сильный — слабый (диагностическая карта типичных ошибок), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>ский материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты</p>				1
-----	---------------------------	--	---	--	--	--	---

ГЛАГОЛ (23 часа +5 р/р)

167-168	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				2
169	Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам упр. 517	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи повествование, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
170	Разноспрягаемые глаголы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

171- 172- 173	Глаголы переходные и непереходные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				3
174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
175- 176	Изложение с изменением лица рассказчика "Витькина гайка" по упр. 542	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: написание изложения	Учебник, дидактический материал,				2

			интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
--	--	--	---	--	--	--	--

177-178	Условное наклонение глагола	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				2
179-180-181	Повелительное наклонение глагола	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				3
182	Сочинение рассказ по сюжетным рисункам упр.561		Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы,				1

			конспекты				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

183-184	Употребление наклонений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (со- ставление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактиче-ский материал, интеракти-вная доска, опорные схемы, конспекты				
185-186	Безличные глаголы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактиче-ский материал, интеракти-вная доска, опорные схемы, конспекты				2
187	Морфологический разбор глагола	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах сильный — слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактиче-ский материал, интеракти-вная доска, опорные схемы, конспекты				1

188	Рассказ на основе услышанного §97	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (составление текстарассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах сильный — слабый (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

191-192	Повторение изученного по теме «Глагол»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель-	Учебник, дидактический				2
---------	--	---	------------------------	--	--	--	---

		ности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
193	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
194	Анализ контрольного диктанта	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (9 часов + 1 р/р)

195	Разделы науки о языке	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника,	Учебник, дидактический материал, интеракти				1
-----	-----------------------	---	--	--	--	--	---

		составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	вная доска, опорные схемы, конспекты				
196	Орфография	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
197	Пунктуация	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

198	Лексика и фразеология	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
199	Сочинение на одну из предложенных тем по упр.610	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание рассказа по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
200	Словообразование	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

201	Морфология	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1
202	Синтаксис	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (синтаксический разбор	Учебник, дидактический материал,				1
		предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				
203	Итоговый контрольный диктант (тест)	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного итогового диктанта, выполнение грамматического задания	Учебник, дидактический материал, интерактивная доска, опорные схемы, конспекты				1

1	Русский язык в современном мире	<p>Функция языка. Формы отражения русского языка в культуре человека.</p> <p><i>Россия, Российская Федерация, русский, классика, классический, массив</i></p>	<p>Предметные: Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	Учебник, раздаточный материал, Урок с применением средств ИКТ. Презентация .				1
---	---------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

--

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения. §1,2	Функции знаков препинания в предложении. <i>Армат, акация, прелестный, поздний, соловьиный</i>	Предметные: Научиться определять функции знаков препинания. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Учебник, раздаточный материал, ИКТ Презентация Таблица «Синтаксический разбор предложений» ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Синтаксис».	§1,2			1
3-4	Знаки препинания в сложном предложении §3	Условия постановки знаков препинания в сложном предложении. <i>Храм, церковь, собор.</i> <i>Информация, компьютер, видеокамера, микрофон, сканер</i>	Предметные: Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование сложных предложений. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Учебник, раздаточный материал, ИКТ Презентация Таблица «Синтаксический разбор предложений» ЭОР[10], ЦОР [28], интерактивная таблица «Синтаксис».	§3			2

			отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. Личностные: Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя .					
5	Буквы н – ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий §4	Правописание н и нн в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных и наречий; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной н и двумя нн	<p>Предметные: Научиться применять правила написания букв н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Учебник, раздаточный материал, Презентация. Лексика и фразеология. ЦОР, ЭОР	§4			1

6-7	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко от 3-го лица (упр. 26)	Содержание, основная мысль текста. Стил ь и тип текста. Сжатое изложение текста по памяти. Выбор материала из текста в	Предметные: Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку. Метапредметные: Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение);	Учебник, раздаточный материал, Презентация. Урок с применением средств ИКТ					2
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		соответствии с поставленной задачей; письменное изложение текста по памяти	вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания. Личностные: Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.						
8	Слитное и раздельное написание нес разными частями речи. §5	Условия написания <i>не</i> с разными частями речи. Алгоритм проверки написания <i>не</i> с разными частями речи. <i>Офицеры, братство, витязи, питомцы, лучшие, бок о бок</i>	Предметные: Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Личностные: Формирование устойчивой	Учебник, раздаточный материал Урок с применением средств ИКТ ЦОР, ЭОР,	§5				1

			мотивации к исследовательской деятельности (анализу).					
9	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах»	Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Предметные: Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Личностные: Формирование	Тетрадь для контрольных работ				1
			устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.					

10	Анализ контрольного диктанта. Работа по исправлению ошибок.	Анализ ошибок, допущенных в диктante, коррекция недочетов. Условия написания <i>не</i> с разными частями речи. Алгоритм проверки написания <i>не</i> с разными частями речи.	Предметные: Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи. Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Учебник, раздаточный материал, презентация.	Поаотр ить прядок синтакс ич. Разбор предло жения			1
11	Основные единицы синтаксиса. §6	Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые признаки текста.	Предметные: Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Учебник, раздаточный материал, презентация. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	§6			1

			отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.					
12	Текст как единица синтаксиса. §7 Р.р. Подготовка к домашнему сочинению в форме письма (по заданию упр.36).	Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые признаки текста.	Предметные: Научиться определять основные единицы синтаксиса.Научиться находить признаки текста.Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. Метапредметные:Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.		§7 упр.36Сочинение о летнем отдыхе. <i>Письмо «Лето кончилось...»</i>			1

13	Предложение как единица синтаксиса §8	Грамматические признаки предложения.	<p>Предметные: Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Средства ИКТ Интерактивные обучающие				1
			<p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	модули (ссылки) «Текст. Тема текста» ЭОР				

14	Словосочетание как единица синтаксиса. §9	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса.	<p>Предметные: Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация .видеоурок.	§9			1
15	Виды словосочетаний §10	Виды подчинительной связи в словосочетаниях: согласование, управление.примыкание	<p>Предметные: Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - повествования; определять ключевые слова текста</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные</i> : устанавливать рабочие отношения,</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация .видеоурок. Правописание наречий, причастий, падежных окончаний	§10			1

			<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	существительных, приставок				
16	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. §11.	Одиночное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.	<p>Предметные: Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация .видеоурок.	§11			1

18	Грамматическая (предикативная) основа предложения. §13	Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные; определение предикативности предложения. <i>Рябина, колокол, суббота, ансамбль, гармония, соразмерность, пропорция</i>	Предметные: знание признаков предложения; умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, отличать односоставные предложения от двусоставных, находить грамматическую основу предложений, объяснять языковые явления и процессы. Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. Личностные: Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Учебник, раздаточный материал, презентация	§13			1
----	--	---	--	--	-----	--	--	---

19	Порядок слов в предложении. Интонация. §14-15 Контрольный словарный диктант № 1.	Интонация, Логическое ударение. Виды интонации.	<p>Предметные: знание интонационных средств; понимание роли интонации в предложении; умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять роль порядка слов в предложении, объяснять языковые явления и процессы.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация	§14-15			1
----	---	--	---	--	--------	--	--	---

20	РР Описание памятника культуры. §16 (по упр.17,71,89)	Умения составлять план описания памятника, создавать устный и письменный текст-описание публицистического стиля. Умение описать памятник архитектуры Подбор синонимов, эпитетов, сравнений,	Предметные: совершенствовать навыки устной речи; расширять словарный запас; обучать описанию памятника культуры; расширять свою речевую компетентность. Метапредметные: Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные: Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской	Учебник, раздаточный материал, презентация	§16			1
----	--	--	--	--	-----	--	--	---

		точных и выразительных слов.	деятельности.					
21	Подлежащее. §17	Обучение правильному согласованию в речи подлежащего со	Предметные: Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам Метапредметные: Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме	Учебник, раздаточный материал, презентация	§17			1

22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. §18-19	сказуемым. <i>Терраса, хозяин. Хозяева</i> Умение согласовывать глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием;	речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Учебник, раздаточный материал, презентация .	§18-19			1
23	Составное глагольное сказуемое. §20	Определение типа речи. Использование типов сказуемого в соответствии с различными типами речи	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Учебник, раздаточный материал, презентация .	§20 упр. 102			1
24	Р.Р. Сочинение публицистического стиля о памятнике культуры своей местности. (НРК) (по упр. по упр.17,71,89, 102)							1
25	Составное именное сказуемое. §21	Умение		Учебник, раздаточный материал, презентация .	§21			1

26	Тире между подлежащим и сказуемым. §22	<p>пользоваться в речи синонимически ми вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Высказывание на лингвист. тему</p> <p>Сопоставление предложений с синонимичным и сказуемыми различных видов</p> <p>Составление связного лингвистического рассказа на грамм. тему</p> <p>Стилистическое различие составных и простых глагольных сказуемых</p>	<p>Предметные: Конструирование предложений с тире между подлежащим и сказуемым. Связный ответ на лингвистическую тему</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация	§22			1
27	Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения»	Как производить самопроверку выполненной	<p>Предметные: Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> владеть</p>	Тетрадь для контрольных работ				1

29-30	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. §2324	Научиться определять дополнения <i>Косвенное определение.</i> <i>Просвещение, просветительство, единомышленник, предшественники, современники, искусство, искусный</i>	Предметные: Научиться определять дополнения Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Учебник, раздаточный материал, презентация .	§23-24			2
31	Определение. §25	Научиться находить определения в предложении	Предметные: Научиться находить определения в предложении Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия:	Учебник, раздаточный материал,	§25			1

			<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	презентация .				
32	Приложение. Знаки препинания при нем. §26	<p>Каковы грамматические признаки приложения?</p> <p>Каковы условия постановки знаков препинания при приложениях?</p>	<p>Предметные: Научиться выделять приложения на письме</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация .	§26			1

333 4	Обстоятельство.Виды обстоятельств по значению.§27	Каковы грамматически признаки обстоятельства ? <i>Величаво. Торжественно, взволнованно</i>	Предметные: Научиться определять обстоятельства. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Учебник, раздаточны й материал, презентация .	§27			2
35	Синтаксический разбор двусоставного предложения.§28	Каков алгоритм проведения синтаксическог о разбора двусоставного предложения?	Предметные: Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Учебник, раздаточны й материал, презентация .	§28			1

36-37	Р/Р Характеристика человека. §29. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»или Сочинение-	Каков алгоритм составления характеристики человека?	Предметные: Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной	Учебник, раздаточный материал, презентация	§29 Упр. 91			2
-------	---	---	--	--	--------------------	--	--	---

	характеристика человека. «Человек, которому я хочу подражать»		работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания Личностные: Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	.				
38	Повторение изученного по теме «Двусоставные предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	Как производить самопроверку выполненной работы и	Предметные Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах: Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> владеть					1

39	Контрольный диктант №3 по теме «Двусоставные предложения»	самодиагностику результатов изучения темы	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Личностные: Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Тетрадь для контрольных работ				1
----	---	---	--	-------------------------------	--	--	--	---

Односоставные предложения 10ч. (7ч. + 2ч.Р/р. + 1ч. К/р.)

40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Анализ допущенных ошибок и работа	Предметные: Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Учебник, раздаточны	§30			1
----	---	-----------------------------------	--	---------------------	-----	--	--	---

	<p>Главный член односоставного предложения §30</p> <p>НРК. Экспрессивные возможности односоставных предложений в диалектной и фольклорной речи жителей владимирской области.</p>	над ошибками. Каков алгоритм определения односоставных предложений?	<p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>	й материал, презентация				
--	---	---	--	-------------------------	--	--	--	--

41	Контрольный словарный диктант №2. Назывные предложения. §31	Научиться определять назывные предложения <i>Зажечь, зажженный, зажжена</i>	<p>Предметные: Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений .Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация .	§31			1
42	Определенно – личные предложения. §32	Каковы грамматические признаки определенно-	<p>Предметные: Научиться определять определенно-личные предложения Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i></p>	Учебник, раздаточный материал, презентация.	§32			1

		личных предложений? <i>перрон</i>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	Урок с применением средств ИКТ				
43	<p>Неопределенно-личные предложения. §33</p> <p>(Вопрос об обобщённо-личных предложениях.)</p>	Каковы грамматические признаки неопределенно-личных предложений?	<p>Предметные: Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики. Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§33			1

44	<p>Р/РИнструкция. §34</p> <p>Инструкция на тему «Как ухаживать за цветами». По упр.198</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p> <p><i>Ремонт, рекомендация, эксплуатация</i></p>	<p>Предметные: Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ</p>	§34 упр. 198			1
----	---	---	---	--	--------------	--	--	---

45	Безличные предложения. §35	Каковы грамматические признаки безличных предложений?	<p>Предметные: Научиться определять безличные предложения</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§35			1
			<p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>					

46	<p>РР.Рассуждение. §36</p> <p>НРК. Использование текстов региональной направленности.</p>	<p>Типы речи. Каковы языковые признаки рассуждения?</p>	<p>Предметные: Научиться составлять текст рассуждение</p> <p>Метапредметные:<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текстарассуждения</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ</p>	§36			1
47	<p>Неполные предложения. §37</p> <p>Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.</p>	<p>Каковы грамматические признаки неполного предложения?</p>	<p>Предметные: Научиться определять неполные предложения</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ</p>	§37			1

			неполного предложения Личностные: Формирование познавательного интереса к творческой деятельности					
48	Синтаксический разбор односоставного предложения. §38 Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	Каков алгоритм проведения синтаксическог о разбора предложения? <i>Вопыках, находу</i>	Предметные: Научиться производить синтаксический разбор предложения Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Учебник, раздаточны й материал, презентация . Урок с применение м средств ИКТ	§38			1

50	Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Понятие об осложненном предложении. §39	Каковы грамматические признаки осложненного предложения?	<p>Предметные: Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.</p> <p>Метапредметные: <i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§39			1
Однородные члены предложения (11ч)								
51	Понятие об однородных членах. §40	Каковы грамматические признаки однородных членов? <i>Тайно, тайком, тихонько, потихоньку, чудится, кажется, мерещится, грезится, элемент, микроэлемент,</i>	<p>Предметные: Научиться устанавливать однородность членов предложения</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§40			1
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. §41				§41			1

		<i>разговор, рассуждение, импровизация, академия, президент</i>	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи					
53	РР. Изложение по упр.242(упр.246)	Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Сжатое изложение текста по памяти. Выбор материала из текста в соответствии с поставленной задачей; письменное изложение текста по памяти	Предметные: Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку. Метапредметные: Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения (предвосхищение); вычитывать информацию, представленную в форме рисунка - схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания. Личностные: Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	Учебник, раздаточный материал, Презентация. Урок с применением средств ИКТ				1

54	Однородные и неоднородные определения. §42	<p>Каковы условия однородности - неоднородности и определений?</p> <p><i>Полуклиника, витрина, пленительный, контраст, благородный, обаятельный,</i></p>	<p>Предметные: Научиться определять условия однородности – неоднородности определений</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§42			1
		<p><i>обаяние, манера, к дЕньгам К деньгАм</i></p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>					

5556	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. §43	<i>Комбинация. Представление, натура.характер</i>	<p>Предметные: Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§43			2
5758	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. §44	Каковы грамматические признаки однородного ряда с обобщающим словом? <i>Никто, ничто, никуда, ниоткуда, всякий, каждый,</i>	<p>Предметные: Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§44			2

ка		любой, мультфильм, мультимедиа, мультимедийный, мультипликация	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>					
59	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. §45-46	<p>Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p> <p><i>Идеал, идеальный, соотечественник, иссеченный, бессмертный, сожженный</i></p>	<p>Предметные: Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§45-46			1

60	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением				1
----	---	---	---	--	--	--	--	---

			<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p>	м средств ИКТ				
61	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	Как производить самопроверку выполненной работы и самодиагностику результатов изучения темы?	<p>Предметные: Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Тетрадь для контрольных работ				1

Обособленные члены предложения 16 ч. (14ч.+2РР)								
62	Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении. §47	Каковы грамматические признаки обособленных членов? <i>Многообразие, разнообразие</i>	Предметные: Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Тетрадь для контрольных работ Учебник, раздаточный материал, презентация	§47			1
			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	. Урок с применением средств ИКТ				

6364	Обособленные определения.выделительные знаки препинания при них. §48 Правильное построение предложений с причастным оборотом.	Каковы условия обособления определений? <i>РаскаленНый, раскаленЫ, раскаленА, истомлеННый, истомленА, истомленЫ, трассы, лежать, лежит, лёжа но:ляг, лягте, компаньОн</i>	Предметные: Научиться определять обособленные определения Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями Личностные: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§48			2
6566	РР. Рассуждение на дискуссионную тему. §49Сочинение – рассуждение (по выборуупр.302, 304).	Каков алгоритм составления рассуждения на дискуссионную тему?	Предметные: Научиться составлять текст - рассуждение на дискуссионную тему Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с	§49			2

69-	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки	Каковы условия	Предметные: Научиться применять правило обособления обстоятельств	Учебник, раздаточны	§51			2
70 2 уро ка	препинания при них. §51	обособления обстоятельств?	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	й материал, презентация . Урок с применение м средств ИКТ				
71	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».				§51			1
7273 2 уро ка	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. §52	Каковы условия обособления уточняющих членов? <i>Ассортимент, металл</i>	Предметные: Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Учебник, раздаточны й материал, презентация . Урок с применение	§52			2

74	Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения». §52		<p>нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе</p>	м средств ИКТ	§52			1
----	---	--	--	---------------	-----	--	--	---

			алгоритма					
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. §53-54	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p> <p><i>досУг., досУга, досУжий</i></p>	<p>Предметные: Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация. Урок с применением средств ИКТ	§53-54			1

76	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Предметные: Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности Личностные: Формирование навыков	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ				1
77	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	восполнения проблемных зон в изученных темах? <i>красИвый, красИвее, красИв</i>						1

			работы по алгоритму при консультативной помощи учителя					
<p align="center">Слова, грамматически не связанные с членами предложения (19 ч)</p> <p align="center"><i>Обращение (3 ч) (2ч. + 1ч.Р/р.)</i></p>								

78	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p> <p>Назначение обращения.</p> <p>Распространенные обращения.</p> <p>Выделительные знаки препинания при обращении.</p> <p>§5557</p>	Каковы условия выделения обращений на письме?	<p>Предметные: Научиться определять обращения, в том числе распространенные</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§55-57			1
79	Употребление обращений. §58				§58			1
80	<p>РР.Употребление обращений.</p> <p>Составление делового письма.</p> <p>Упр.355,356,360</p>	<p><i>Милый, дорогой, уважаемый, родной, любимый</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ				1

			<p>собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p> <p>Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.</p>					
Вводные и вставные конструкции 8ч. (7ч. + 1ч.К/р.)								
81	<p>Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. §59-60</p> <p>Контрольный диктант №4.</p> <p>словарный</p>	<p>Каковы условия выделения вводных конструкций?</p> <p><i>Конечно, несомненно, бесспорно, действительно, разумеется, верно</i></p>	<p>Предметные: Научиться применять правило выделения вводных конструкций</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ</p>	§59-60			1
8283 2 уро ка	<p>Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. §61</p>				§61 упр. 375(соч. Рассуждение о культуре поведения)			2

84	Вставные слова, словосочетания и предложения. §62	Каковы условия выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений? <i>Величина,</i>	Предметные: Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств	§62				1
----	--	---	---	---	-----	--	--	--	---

		<i>соразмерность</i> , <i>грандиозность</i>	контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	ИКТ					
85	Междометия в предложении. §63	Каковы условия выделения на письме	Предметные: Научиться применять правила выделения на письме междометий	Учебник, раздаточны	§63				1

86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. §64	междометий? <i>Ах, ой, ох. О, ух, эй</i>	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (Включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	й материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§64 стр. 221 к/вопросы			1
87	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не	Как научиться проектировать	Предметные: Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Учебник, раздаточны				1

	связанные с членами предложения»	и реализовывать индивидуальны	восполнения проблемных зон в изученных темах.	й материал, презентация				
--	----------------------------------	-------------------------------	---	-------------------------	--	--	--	--

88	Контрольная работа №6 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	й маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза. Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового. способам обобщения и систематизации знаний.	. Урок с применением средств ИКТ, тетрадь для контрольных работ				1
Чужая речь 8ч. (7ч. + 1ч.Р/р.)								
89	Анализ контрольной работы. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. §65-66	<i>прЕмник как, что, будто, думать, размышлять, подчёркивать, сообщать, заявлять, утверждать, высказывать</i>	Предметные: Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Личностные: Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§65-66			1
90	Косвенная речь. Прямая речь. §67-68-69				§67-69			1

91	Диалог. §70	<i>диалОг, монолог,</i>	Предметные: Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной	Учебник, раздаточны	§70			1
----	-------------	-----------------------------	--	------------------------	-----	--	--	---

		<i>каталОг, эпилОг</i>	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	й материал, презентация . Урок с применение м средств ИКТ				
92	РР. Рассказ. §71 Упр.406,420		Предметные: Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.	Учебник, раздаточны й материал, презентация . Урок с применение м средств ИКТ	§71 Упр. 406, 420			1
93	Или сжатое изложение по материалам ФИПИ							1
94	Цитата. §72	<i>цитата</i>			§72			1

95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» стр.242		Предметные: Метапредметные: Личностные:	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств	стр.244 к/вопросы			1
----	---	--	--	---	----------------------	--	--	---

				ИКТ				
96	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» стр.244	<i>тОлЕрАнтный</i>	Предметные: Метапредметные: Личностные:	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ				1
97	Контрольный диктант №7 по теме «Чужая речь»							1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе 5ч. (4ч. + 1чРР)								
98	Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология. §73		Предметные: Метапредметные: Личностные:	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§73			1

99	Синтаксис и пунктуация. §74	Как применить полученные знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности?	<p>Предметные: Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§74			1
----	-----------------------------	--	--	---	-----	--	--	---

			<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>					
100	РР. Изложение с творческим заданием упр.442		<p>Предметные:</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные:</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ				1

101	Анализ изложения. Синтаксис и культура речи. §75	Как применить полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности?	<p>Предметные: Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности</p> <p>Метапредметные:<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	Учебник, раздаточный материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ	§75			1
102	Синтаксис и орфография. §76	Как применять на практике полученные	<p>Предметные: Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике</p> <p>Метапредметные:<i>Комментирование:</i></p>	Учебник, раздаточны	§76			1

		<p>знания о синтаксисе и орфографии?</p>	<p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>й материал, презентация . Урок с применением средств ИКТ</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--