

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная СОШ

«Рассмотрено»

на педагогическом совете
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Согласовано

зам. директора по УВР
МАОУ Фабричной СОШ
_____ С.В. Сирякова
30.08.2022г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ Фабричной СОШ
_____ О.О. Гарбузова
Приказ № 161-Д от 30.08.2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык

(немецкий язык)

8 класс

(ФГОС ООО, базовый уровень)

2022-2023

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо МОПО СО от 03.11.2015 года №02-01-822/9422 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Минобрнауки от 03.03.2016 года №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 8 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МАОУ Фабричная СОШ предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 105 часов при нагрузке 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Ведущими методами обучения предмета являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: проблемно – поисковая, исследовательская, личностно ориентированное обучение, ИКТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (немецкий язык)»

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
 - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

- компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас

предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

Учебно-тематический план

Номер темы	Название темы Основное содержание темы
1.	<p>Как прекрасно было летом!</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом» - повторение употребления временных форм глагола в предложении - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями. - учить семантизировать лексику по контексту - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt) - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.
2.	<p>Система школьного образования в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными типами школ в Германии - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментариев - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии» - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости - учить систематизировать лексику - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением

	<p>услышанного (с опорой на иллюстрации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить употребление Futurum 1 - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления - учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их - учить понимать аутентичную страноведческую информацию
3.	<p>Мы готовимся к путешествию по Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, межпредметных связей - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге» - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения man и придаточных определительных предложений - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога
4.	<p>Путешествие по Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ - путешествие по столицам федеральных земель - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом - учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии» - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города - учить аудированию текста с последующим пересказом - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами - познакомить учащихся с употреблением Passiv - учить работать со страноведческой информацией

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС. 105 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
Kapitel I. «Schön war es im Sommer!» Лето было великолепно			
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!			
1	Здорово было летом!	1	
2	Где отдыхали немецкие дети?	1	
3	Что думают немецкие школьники о своих каникулах	1	
4	Летние каникулы	1	
5	Работа над лексикой	1	
Блок 2. Lesen macht klug			
6	Молодежные турбазы	1	
7	Работа с ситуациями	1	
8-9	Контроль чтения и понимания. Читаем открытки	2	
10-11	Сырный остров. Охота на тигров	2	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr			
12	Придаточные времени	1	
13-14	Развитие навыков аудирования. Описание фото	1	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?			
15	Работа над грамматикой	1	
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!			
17	Где любят отдыхать немецкие подростки?	1	
18	Работа над грамматикой	1	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können			
19	Глаголы движения	1	
20	Путешествие автостопом	1	
21	Читаем письмо с пропусками	1	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen			
22	Развитие навыков монологической речи	1	
23	Из немецкой классики	1	
Kapitel II. «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!» Но сейчас снова школа			
Блок 1. Lesen macht klug			
24 -25	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	2	
26-28	Альтернативные школы в Германии	3	
29	Эмануэль и школа	1	
30	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	1	
31	Проект «Школа будущего»	1	
32	Проект «Разговорник»	1	
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!			
33	Названия оценок, принятых в Германии .	1	

34	Интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы	1	
35	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	1	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr			
36	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	1	
37	Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	1	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?			
38	Будущее время.	1	
39	Памятка об употреблении придаточных предложений.	1	
40	Вопросительные и местоименные наречия.	1	
41	Перевод придаточных определительных предложений.	1	
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!			
42	Чтение полилога по ролям.	1	
43	Чтение текста с пониманием основного содержания и поиск в тексте информации о новых мультимедиа в школе.	1	
44	Толкование пословиц на немецком языке.	1	
45	Монолог о хорошем учителе.	1	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können			
46	Подбор синонимов и родственных слов	1	
47	Монолог с речи придаточными определительными предложениями	1	
48	Монолог – мнение о необходимости оценок в школе.	1	
49	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	1	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen			
50	Комментарий к схеме системы образования в Германии.	1	
51	Чтение текста сказки братьев Гримм и выполнение тестовых заданий	1	
52	Контрольная работа по теме «Школьная система образования»	1	
Kapitel III. «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor» Мы готовимся к путешествию по Германии			
Блок 1. Lernst du was, dann weißt du was!			
53	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	1	
54	Лексика по теме «Одежда».	1	
55	Диалог по ситуации «В магазине»	1	
56	Проект «Показ мод»	1	
57	Проект «Разговорник» В магазине.	1	
Блок 2. Lesen macht klug			

58	Чтение текста с пониманием основного содержания.	1	
59	Монолог по содержанию текста о Берлине.	1	
60	Перевод художественных текстов.	1	
61	Чтение текста песни и её исполнение.	1	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr			
62	Аудирование текста и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания	1	
63	Аудирование диалога и ответы на вопросы по содержанию прослушанного	1	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?			
64	Неопределённо-личное местоимение man.	1	
65	Употребление придаточных определительных предложений.	1	
66	Склонения относительных местоимений	1	
67	Викторина по Германии.	1	
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!			
68	<i>Чтение</i> полилога по ролям и <i>инсценировка</i> его	1	
69	Диалог по аналогии, используя информацию из полилога	1	
70	<i>Чтение</i> полилога по ролям, <i>обсуждение</i> программы пребывания российских школьников в Германии	1	
71	Диалог «В продуктовом магазине»	1	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können			
72	Повторение лексики по теме «Одежда»	1	
73	Ролевая игра в ситуации «В продовольственном магазине»	1	
74	Диалог игра в ситуации «В продовольственном магазине» по аналогии.	1	
75	Тест на подстановку относительных местоимений	1	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen			
76	Формуляр, который заполняется немецкими школьниками при выезде из страны по обмену.	1	
77	<i>Чтение</i> коротких отрывков из произведений Бертольда Брехта и <i>выполнение</i> тестовых заданий	1	
78	Контрольная работа по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	
Kapitel IV. «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» Путешествие по Германии			
Блок 1. Lesen macht klug			
79	Чтение информации о Германии.	1	
80	<i>Чтение</i> текста о Боварии с извлечением основной информации	1	
81	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	1	
82	Чтение текста с пониманием основного	1	

	содержания, опираясь на карту Рейна.		
83	Чтение текста о песни и составление диалога на её основе.	1	
84	Проект «Разговорник. В ресторане»	1	
Блок 2. Lernst du was, dann weißt du was!			
85	Лексика «На вокзале»	1	
86	Монолог по карте «Путешествие по Рейну»	1	
87	Сочинение по теме «Путешествие» с использованием лексической таблицы	1	
Блок 3. Wir sind ganz Ohr			
88	Аудирование описания прогулки по Берлину и <i>пометки</i> на плане городов, объектов, о которых идёт речь.	1	
89	Аудирование диалога и <i>выполнение</i> тестовых заданий на контроль понимания прослушанного	1	
Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?			
90	Толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.	1	
91	Употребление относительных местоимений	1	
92	Страдательный залог.	1	
93	Перевод предложений в страдательном залоге на русский язык.	1	
Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!			
94	Чтение полилога о Кёльне.	1	
95	Чтение диалогов по ролям.	1	
96	Диалог по аналогии «В закусочной»	1	
97	Ролевая игра в ситуации „В закусочной» с опорой на данное меню.	1	
Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können			
98	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	1	
99	Монолог о городе с использованием рисунков и фотографий.	1	
100	Монолог «Программа пребывания зарубежных гостей»	1	
101	<i>Чтение</i> текстов с полным пониманием и рассказ о праздниках в Германии	1	
Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen			
102	Чтение информации о городах Германии: Бонне, Франкфурте-на-Одере, Дюссельдорфе, Майнце и Дрездене	1	
103	<i>Чтение текста</i> об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	1	
104	Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»	1	
105	Викторина по страноведению	1	

