

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Фабричная средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено»**  
на педагогическом совете  
МАОУ Фабричной СОШ  
Протокол № 1 от 30.08.2022г

**Согласовано**  
зам. директора по УВР  
МАОУ Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_ С.В. Сирякова  
30.08.2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_ О.О. Гарбузова  
Приказ № 161-Д от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**3-4 классы**

**базовый уровень**

**Составитель:** Соколова Л.Я

учитель английского языка  
высшая квалификационная категория  
МАОУ Фабричной СОШ

2022 -2023

## **Планируемые результаты освоения предмета Иностранный язык 3-4 классы**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;
  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.
- Выпускник получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты освоения учебного курса «Иностранный язык (английский)»**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагольсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 4 класс

**Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса составлена на основе УМК «Enjoy English» авторской программы для общеобразовательных учреждений курса английского языка Enjoy English для учащихся 2 – 9 классов, М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой**

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Тематический план:**

Тема (раздел) программы	Количество часов
Unit 1. Speaking about seasons and the weather.(Поговорим о погоде и временах года).	10
Unit2. Enjoying your home.(Веселись дома).	8
Unit 3.Being happy in the country and in the city.(Будь счастливым дома и в деревне).	8
Unit 4. Telling stories.(Расскажи истории).	8
Unit5.Having a good time with your family.(Проведи весело время со своей семьей).	13
Unit6.Shopping for everything.(Покупки).	8
Unit 7.School is fun.(В школе весело).	14

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»****Unit 1. Speaking about seasons and the weather (10 часов).**

Любимое время года. Введение лексики по теме.

Рассказать о любимых спортивных занятиях; чем можно заниматься в разные времена года; расспросить партнёра о его любимых занятиях; на слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом). Формирование навыков чтения, говорения.

Рассказать, что любишь делать в разное время года; о погоде; прочитать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос)/ с полным пониманием (расставить картинки в правильном порядке и ответить на вопросы); прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.

Погода. Формирование навыков диалогической речи.

Рассказать, чем можно заниматься в разную погоду; расспросить партнера о погоде в разных странах, опираясь на картинки; восстановить и разыграть диалог с партнером; рассказать о погоде в разных странах в разное время года. Каникулы зимой и летом.

Сделать прогноз погоды предстоящей зимы; рассказать о планах на завтра/ летние/ зимние каникулы; расспросить партнёра о его планах. Future Simple. Отрицательные, вопросительные предложения.

**Unit 2. Enjoying your home. (8 часов).**

Мой дом. Введение лексики по теме.

Описать свою квартиру; расспросить партнера о его квартире;

прочитать текст: с пониманием основного содержания/ с полным пониманием;

прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию. Формирование навыков говорения.

Расспросить друга о домике Тайни; На слух воспринять информацию из текста и найти комнату Саймона на картинке; Сравнить свою комнату и комнату Саймона

**Unit 3. Being happy in the country and in the city. (8 часов).**

Жизнь в городе и селе. Введение лексики по теме.

Present Simple. Множественное число существительных- исключения; повторение.

Asheep- many sheep, a man- men, a woman- women. Формирование лексико-грамматических навыков. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова; рассказать о Великобритании; расспросить партнера, что находится недалеко от его дома; На слух воспринять информацию из текста;

Рассказать о своей стране/ городе, в котором живёшь

Дикие и домашние животные. Формирование навыков говорения.



Рассказать, где живут перечисленные животные; восстановить текст, заменив рисунки словами; восстановить и разыграть с партнером диалог; расспросить партнера о его питомце. Степени сравнения прилагательных: Interesting- more interesting- the most interesting. Формирование навыков аудирования.

На слух воспринять информацию из текста и рассказать о каком питомце мечтает Дима; прочитать тексты с полным пониманием; описать животное; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных. Past Simple. Образование второй формы глаголов.

#### **Unit 4. Telling stories.** (8 часов).

Мир моих фантазий. Развитие навыков чтения.

Past Simple. Образование второй формы глаголов. Развитие навыков письма.

Пересказать текст с опорой на ключевые слова; рассказать, что делал прошлым летом; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; придумать и рассказать смешную небылицу. Past Simple. Образование второй формы глаголов

Развитие навыков говорения, чтения.

Рассказать о герое стихотворения; восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;

прочитать текст с полным пониманием. Past Simple. Вопросительные предложения.

“Hello, English!”.

#### **Unit 5. Having a good time with your family.** (13 часов).

Вечер в кругу семьи. Развитие навыков говорения.

Present Simple, Past Simple: повторение. Повелительные предложения: повторение

Please, skate! Olga, make a snowman, please! Формирование грамматических навыков.

Рассказать, что делали члены семьи Блэк в прошлое воскресенье; расспросить одноклассника, что он делал вчера. Past Simple:

повторение. Краткие отрицательные формы Don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't

Формирование навыков письма. Помощь по дому

Рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи; расспросить партнера, как он помогает дома; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple. Рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить партнера, что он любит/ не любит делать по дому; предложить свою помощь/ согласиться на предложение попросить о помощи; На слух воспринять информацию из текста и рассказать, что делал Элекс в разные дни недели. Расспросить партнера, чем он занимался два дня назад;

Прочитать текст с полным пониманием; придумать и рассказать новую историю про Джейн; ответить на вопросы текста и оценить себя.

Развитие диалогической речи. Вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать, чем обычно

занимаешься в указанное время; прочитать диалог вслух, соблюдая интонацию;. Развитие диалогической речи. Обращаться с просьбой/ согласиться/ отказаться выполнять просьбу; вести диалог «За столом»; прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Наречия Always, often, sometimes.

Разговор по телефону. Поведение за столом

**Unit 6.Shopping for everything.** (8 часов).

В магазине. Введение лексики по теме.На слух воспринять информацию из текста и перечислить одежду в магазине; вести диалог «В магазине»; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию;Развитие навыков говорения.На слух воспринять информацию из текста и восстановить диалог; вести диалог «В магазине»; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; прочитайте текст с полным пониманием.

Развитие навыков чтения, письма.

Посоветовать, как одеваться в разных ситуациях/ в разное время года; восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple; прочитайте текст с полным пониманием. PresentSimple, PastSimple: Общие и специальные вопросы: повторение. Покупка одежды. Развитие диалогической речи.На слух воспринять информацию из текста и ответить на вопросы; читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

**Unit 7.School is fun.**(14 часов).

Моя школа. Введение лексики по теме.

Оборот there is/ are: повторение.Present Simple, Past Simple: повторение.

Модальный глагол must: повторение’.

FinalTest”.Контрольная работа №4

Школьные принадлежности. Развитие диалогической речи.

Расспросить партнера, что у него есть в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка, что обычно делают на уроке.Развитие навыков чтения, говорения.

Обратиться с просьбой к партнеру, отреагировать на просьбу; рассказать о любимом учебном предмете; прочитайте текст с полным пониманием

### Календарно – тематическое планирование по английскому языку

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
<b>Unit 1. Speaking about seasons and the weather. (Поговорим о погоде и временах года) (10 часов)</b>			
	<b>4</b>		
1	07.09	Вводный урок.	1
2	08.09	Времена года. Введение лексики.	1
3	14.09	Времена года. Закрепление лексики.	1
4	15.09	Погода. Развитие умений и навыков устной речи.	1
5	21.09	Образование будущего простого времени.	1

6	22.09		Будущее простое время. Отрицание и общие вопросы.	1
7	28.09		Будущее простое время. Специальные вопросы.	1
8	29.09		Погода. Развитие умений и навыков в чтении.	1
9	05.10		Любимое время года. Развитие навыков монологической речи.	1
10	06.10		Проверочная работа по теме «Времена года».	1
			<b>Unit 2. Enjoying your home. (Веселись дома) (8 часов)</b>	
11	12.10		Дом. Введение лексики.	1
12	13.10		Грамматическая структура there is/there are.	1
13	19.10		Мебель. Введение лексики.	1
14	20.10		Предлоги места. Работа над грамматикой.	1
15	26.10		Моя комната. Развитие навыков монологической речи.	1
16	27.10		Комната. Развитие навыков аудирования.	1
17	09.11		Дом. Развитие умений в письменной речи. Повторение. Выполнение упражнений.	1
18	10.11		Проверочная работа по теме «Дом».	1
			<b>Unit 3. Being happy in the country and in the city. (Будь счастливым дома и в деревне) (8 часов)</b>	
19	16.11		Город, село. Введение лексики.	1
20	17.11		Город, село. Закрепление изученной лексики.	1
21	23.11		Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой.	1
22	24.11		Степени сравнения прилагательных. Работа над грамматикой.	1
23	30.11		Город, село. Развитие умений и навыков в чтении.	1
24	01.12		Животные. Введение лексики.	1
25	07.12		Животные. Развитие умений и навыков в устной речи.	1
26	08.12		Проверочная работа по теме «Город, село».	1
			<b>Unit 4. Telling stories.(Расскажи истории) (8 часов)</b>	
28	14.12		Образование простого прошедшего времени. Прошедшее простое время. Работа над грамматикой.	1
29	15.12		Прошедшее простое время. Глагол to be.	1
30	21.12		Проверочная работа по теме «Рассказы».	1
31	22.12		Прошедшее простое время. Отрицание, общие и специальные вопросы.	1
32	28.12 29.12		Сказка. Работа над проектом.	1
33	11.01		Будем счастливы вместе. Введение лексики.	1
34	12.01		Будем счастливы вместе. Закрепление изученной лексики.	1
			<b>Unit 5. Having a good time with your family. (Проведи весело время со своей семьей) (13 часов)</b>	
35	18.01		Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Введение лексики.	1

36	19.01		Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Закрепление изученной лексики.	1
37	25.01		Что ты делаешь, чтобы помочь своей семье? Монологическое высказывание о своих домашних обязанностях.	1
38	26.01		Ответы на телефонные звонки. Учимся называть время.	1
39	01.02		Ответы на телефонные звонки. Восстановление текста с глаголами в прошедшем простом времени.	1
40	02.02		Давайте постараемся быть вежливыми. Развитие навыков диалогической речи.	1
41	08.02		Подготовка к проверочной работе.	1
42	09.02		Проверочная работа по теме «Помощь по дому».	1
43	15.02		Покупка одежды. Введение лексики.	1
44	16.02		Покупка одежды. Чтение текста с извлечением информации.	1
45	22.02		Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда. Чтение буквосочетания <b>ight</b> .	1
46	01.03		Не бывает плохой погоды, бывает только плохая одежда. Употребление модального глагола <b>may</b> .	1
			<b>Unit 6.Shopping for everything. (Покупки) (8 часов)</b>	
47	02.03		Покупка продуктов. Введение лексики.	1
48	09.03		Покупка продуктов. Закрепление изученной лексики. Употребление местоимений <b>some</b> и <b>any</b> .	1
49	15.03		Подготовка к проверочной работе.	1
50	16.03		Проверочная работа по теме «Покупки».	1
51	22.03		Что мы делаем в школе? Введение лексики.	1
52	23.03		Что мы делаем в школе? Закрепление лексики.	1
53	05.04		Предметы, которыми ты можешь пользоваться на уроке. Введение лексики.	1
54	06.04		Предметы, которыми ты можешь пользоваться на уроке. Закрепление лексики. Чтение текста с извлечением информации.	1
			<b>Unit 7.School is fun. (В школе весело) (14 часов)</b>	
55	07.04		Чтение с удовольствием. Указательные местоимения.	1
56	12.04		Чтение с удовольствием. Монологическое высказывание о своём любимом учебном предмете. Пересказ текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1
57	13.04		Чтение с удовольствием. Чтение текста с извлечением информации. Монологическое высказывание об однокласснике.	1
58	19.04		Проверочная работа по теме «Школа». Повторение изученного материала.	1
59	20.04		Подготовка к проверочной работе.	1
60	26.04		Итоговая проверочная работа по изученному материалу.	1
61	27.04		Работа над ошибками. Диплом. Работа над проектом.	1
62-67	03.05 – 15.05		Повторение изученного материала. Обобщающее повторение.	7

68	31.05	Обобщающий урок.	1
----	-------	------------------	---

### 3 класс

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе УМК «Enjoy English»** авторской программы для общеобразовательных учреждений курса английского языка Enjoy English для учащихся 2 – 9 классов, М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой

На изучение предмета «**Английский язык**» в 3 классе отводится **2 часа в неделю**, итого **68 часов за учебный год**.

#### Тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов
1	<b>Добро пожаловать в Зеленую школу</b>	19
2	<b>Счастливые зеленые уроки</b>	12
3	<b>Поговорим о новых друзьях</b>	20
4	<b>Рассказываем истории и пишем письма нашим друзьям</b>	17
	<b>ВСЕГО:</b>	68

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

**Семейные праздники:** день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны** изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку**

№ п/п	Тема урока		Количество часов
Добро пожаловать в Зеленую школу (19 часов)			
	3		
1	06.09	Знакомство с учениками зелёной школы. Развитие навыков устной речи.	1
2	08.09	Рассказ о друге.	1
3	13.09	Рассказ о друге. Повторение.	1
4	15.09	Новая учительница.	1
5	20.09	Новая учительница. Повторение.	1
6	22.09	Продукты. Введение новых слов.	1
7	27.09	Разговор за столом.	1
8	29.09	Письмо Джима.	1
9	04.10	Джим и Джилл в зелёной школе.	1
10	06.10	Медвежонок Билли. Контроль аудирования.	1
11	11.10	Завтрак для Билли.	1
12	13.10	В гостях у Питера.	1
13	18.10	Рассказ – загадка.	1
14	20.10	Конкурс рассказчиков. Контроль говорения.	1
15	25.10	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1
16	27.10	Домашний питомец. Его любимая еда.	1
17	08.11	Покупка продуктов в разных магазинах. Развитие навыка устной речи.	1
18	10.11	Контроль письма. Контрольная работа №1”Добро пожаловать в Зелёную школу”.	1
19	15.11	«Цветик-семицветик» игра. Систематизация знаний. Проект «Меню школьных завтраков для учеников Зелёной школы».	1
2. Счастливые зеленые уроки (12 часов)			
20	17.11	Поговорим о животных. Описание животного.	1
21	22.11	Любопытный слоненок Томас. Формирование навыка аудирования.	1
22	24.11	Помогаем Джиму. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1
23	29.11	Урок здоровья. Модальный глагол must.	1
24	01.12	Собираемся на пикник. Местоимения, обозначающие «много».	1
25	06.12	Домашнее животное друга. Счет до 20.	1
26	08.12	Восемь друзей. Модальный глагол may.	1

27	13.12	Любимое занятие воскресенье. Счёт до 100.	1
28	15.12	Рассказ мальчика. Чтение с полным пониманием текста.	1
29	20.12	Подарок на Рождество. Контроль говорения	1
30	24.12.	Контроль письма. Контрольная работа №2 "Веселые уроки в Лесной школе"	1
31	22.12	Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня. КВН «Рождественский подарок». Проект "С Новым годом! Счастливого Рождества!"	1
		<b>3. Поговорим о новых друзьях (20 часов)</b>	
32	27.12	Гномик Тайни. Составление рассказа по моделям.	1
33	29.12	Занятия в выходные дни. Чтение сказки.	1
34	10.01	Времена года. Чтение сказки.	1
35	12.01	Сказка о мышах. Формирование навыка устной речи.	1
36	17.01	Двенадцать месяцев. Развитие навыка аудирования.	1
37	19.01	День рождения. Порядковые числительные.	1
38	24.01	Учимся называть даты. Развитие письменных навыков.	1
39	26.01	День Рождения питомца. Чтение рассказа.	1
40	31.01	Песня «День рождения». Формирование навыка диалогической речи.	1
41	02.02	Контрольная работа №3 «Беседа о новом друге».	1
42	07.02	На почте. Введение новых слов.	1
43	09.02	Как написать и отправить письмо. Чтение памятки.	1
44	14.02	Оформление адреса на конверте. Развитие письменных навыков.	1
45	16.02	Сказка о Миранде. Притяжательный падеж.	1
46	21.02	Письма зарубежных сверстников. Развитие навыков чтения.	1
47	23.02	Слова – помощники. Специальные вопросы.	1
48	28.02	Соревнование «Что? Где? Когда?».	1
49	02.03	Как подписать открытку. Формирование навыка аудирования.	1
50	07.03	Рассказ о Тайни. Контроль говорения.	1
51	09.03	Проект "Открытка для друга". Ролевая игра «День рождения друга».	1
		<b>4. Рассказываем истории и пишем письма нашим друзьям (17 часов).</b>	
52	19.03	Части тела человека. Введение новых слов.	1
53	14.03	Визит Буратино. Описание внешности. Развитие навыка устной речи.	1
54	16.03	Рассказ о Тайни. Контроль чтения.	1
55	21.03	Время. Распорядок дня. Развитие письменных навыков.	1
56	23.03	Распорядок дня. Развитие навыка устной речи.	1
57	04.04	Режим дня. Специальные вопросы.	1
58	06.04	Инопланетянин ЮФО. Развитие грамматических навыков.	1
59	11.04	Итоговая контрольная работа.	1
60	13.04	Работа над ошибками. Распорядок дня Тайни. Чтение с пониманием основного содержания. Множественное число существительных.	1



61-67	18.04- 25.05	Повторение пройденного.	7
68	30.05	Обобщающий урок.	1

