

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Фабричная СОШ

**«Рассмотрено»**

на педагогическом совете  
МАОУ Фабричной СОШ  
Протокол № 1 от 30.08.2022г

**Согласовано**

зам. директора по УВР  
МАОУ Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_ С.В. Сирякова  
30.08.2022г.

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_ О.О. Гарбузова  
Приказ № 161-Д от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**Иностранный язык**

**(немецкий язык)**

*6 класс*

**(ФГОС ООО, базовый уровень)**

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Письмо Минобрнауки от 28.10.2015 года «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо МОПО СО от 03.11.2015 года №02-01-82/9422 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Минобрнауки от 03.03.2016 года №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 6 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МАОУ Фабричная СОШ. Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 105 часов при нагрузке 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися

допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Рабочая программа по немецкому языку предназначена для обучения детей в общеобразовательных классах, и для детей с особыми возможностями здоровья, которые обучаются в данных классах. Обучение детей немецкому языку ведется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Программный материал при этом не сокращается. Уменьшается объем домашних заданий, текстов, диалогов, а также количество тренировочных упражнений на уроке. Объяснение грамматического материала ведётся на основе шаблонов и неоднократного повторения. Опрос детей с ОВЗ ведётся после опроса обучающихся с высоким уровнем обученности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (немецкий язык)»**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.**

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

#### ***Шестиклассник получит возможность:***

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***Шестиклассник получит возможность научиться:***

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного текста;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.
На улице листопад	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.
Немецкие школы. Какие они?	Здание немецкой школы: что в нем? Разные типы школ. Разные мнения детей о своих школах. О какой школе мечтают немецкие дети?
Что делают наши немецкие друзья в школе?	Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.
Один день нашей жизни. Какой он?	Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.
Поездка с классом по Германии. Как это здорово»!	“Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Виртуальные экскурсии по городам Германии. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.
В конце учебного года – веселый карнавал	Одежда. Описание нарядов сказочных персонажей. Знакомство с некоторыми литературными произведениями и их героями.



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС. 105 часов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
<b>Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) 3 часа</b>			
1	Вводный урок	1	
2	Здравствуй, школа!	1	
3	Повторение и закрепление изученного	1	
<b>I. «Начало учебного года». 15 часов</b>			
4	Начало учебного года	1	
5	Введение новой лексики	1	
6	Советы мудрой совы	1	
7	Начало учебного года в Германии	1	
8	Начало учебного года в других странах	1	
9	Работа над грамматикой	1	
10	Прошедшее разговорное время	1	
11	Развитие навыков ДР	1	
12	Тилль поздравляет Настю	1	
13-14	Глотти –полиглот. Работа с диалогом	2	
15	Повторяем то, что знаем	1	
16	Грамматическое тестирование	1	
17	Работа над ошибками	1	
18	Юмор в школьной жизни.	1	
<b>II. «На улице листопад». 14 часов</b>			
19	Время года - осень	1	
20	Осенние пейзажи	1	
21-22	Чтение делает нас умными	2	
23	Маленькая ведьма	1	
24--25	Грамматика - крепкий орешек	2	
26	Погода осенью	1	
27	Овощи и фрукты	1	
28	Идем за покупками	1	
29	Степени сравнения имен прилагательных	1	
30-31	Повторяем то, что знаем	2	
32	Контрольная работа «На улице листопад»	1	
<b>III. «Немецкие школы. Какие они?». 17 часов</b>			
33-34	Немецкие школы. Какие они?	2	
35-36	Чтение делает нас умными	2	
37-38	Школы мечты	2	
39-41	Спряжение возвратных глаголов	3	
42-44	Прошедшее разговорное время	3	
45-46	Падежи в немецком языке	2	

47	Моя школа	1	
48	Повторяем то, что знаем	1	
49	Контрольная работа «Немецкие школы. Какие они?»	1	
<b>IV. «Что делают наши немецкие друзья в школе?». 18 часов</b>			
50-51	Расписание занятий	2	
52-53	Часы. Время.	2	
54-55	Предлоги в немецком языке	2	
56	Простое прошедшее время (Praeteritum)	1	
57	Чтение делает нас умными	1	
58	Домашнее чтение	1	
59	Мы говорим	1	
60	Мы слушаем	1	
61	Советы по изучению иностранного языка	1	
62	Проверяем то, что мы уже знаем	1	
63	Школьные предметы	1	
64-65	Что ты любишь читать?	2	
66	Контрольная работа «Что делают наши немецкие друзья в школе?»	1	
67	Домашнее чтение	1	
<b>V. «Один день нашей жизни. Какой он?». 15 часов</b>			
68-69	Распорядок дня	2	
70-71	Что Эльке делает в свободное время?	2	
72-73	Предлоги, управляющие Д.п.	2	
74-75-76	Типы склонения имен существительных	3	
77	Составление рифмовок	1	
78	Твое хобби	1	
79-80	Повторяем то, что знаем	2	
81	Контрольная работа «Один день нашей жизни»	1	
82	Изучать нем. язык - знакомиться с людьми и страной	1	
<b>VI. «Поездки с классом по Германии. Разве это не здорово?». 15 часов</b>			
83	Поездки классом	1	
84-85	Достопримечательности Берлина	2	
86-87	Достопримечательности Франкфурта	2	
88	Поездка в Бремен	1	
89	Путешествие	1	
90	Время обеда	1	
91-92	Грамматика - крепкий орешек	2	
93	Читаем и дискутируем	1	
94-95	Что мы уже знаем?	2	
96	Контрольная работа по теме «Поездки классом по Германии»	1	
97	Изучать немецкий язык - знакомиться с людьми и страной	1	

<b>VII. «В конце учебного года - веселый карнавал». 8 часов</b>			
98	Карнавал в конце года	1	
99-100	Будущее время	2	
101	Сказочные персонажи	1	
102-103	Что носят сказочные герои?	2	
104	Диалоги	1	
105	Резервный урок	1	