

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Согласовано
зам. директора по УВ
МАОУ Фабричной СОШ
_____ С.В. Сирякова
30 августа 2021 г

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Фабричной СОШ
_____ О.О. Гарбузова
Приказ № 117-Д
от 30 августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
8 класс

Составитель: Бабошина Е.В.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ Фабричной СОШ
I квалификационная категория

2021 - 2022 учебный год

Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. В системе школьного образования дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа в 8 классе по русскому языку содержит материал, помогающий учащимся с интеллектуальной недостаточностью достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Учащиеся должны:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств

Нормативно-правовая основа рабочей программы

Данная программа разработана на основании нормативно - правовых документов: Закона «Об образовании»; Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утверждено постановлением правительства РФ от 12.03. 1997г., №288); Устава школы; Письма МО и науки РФ «О специфике деятельности специальных

(коррекционных) учреждений I-VIII видов»; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой – М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010 г. Рабочая программа ориентирована на учебник: Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2019. – 256с.

Количество часов для реализации программы

Учебным планом предусмотрено 4 часа русского языка в неделю. В этом учебном году это – 132 часа всего.

Цель реализации программы: создать условия для формирования у учащихся навыков грамотного письма, последовательного изложения мыслей в устной и письменной форме и коррекции высших психических функций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов
- различать части речи
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами
- находить в тексте сложное предложение
- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера
- пользоваться словарём

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения
- названия частей речи, их значение

- наиболее распространённые правила правописания слов
- написание и значение изученных словарных слов.

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык»
8а класс**

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
I четверть–32 ч					
Повторение. Предложение. Текст					
1	День знаний. Повторение. Предложение.				
2	Простое предложение.	Повторить навыки дифференциации простых предложений распространённых и нераспространённых.	Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Сюжетные картинки. Набор схем предложений.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие выразительности речи.
3	Простые и сложные предложения.	Повторить навыки дифференциации простых предложений и сложных предложений	Сложное предложение. Части сложного предложения. Пауза. Запятая.	Плакат «Сложное предложение». Раздаточный материал на карточках.	Наблюдения в природе. Расширение словарного запаса.
4	Составление сложных предложений.	Повторить постановку знаков препинания между частями сложного предложения	Сложное предложение. Части сложного предложения. Пауза. Запятые. Союзы. Союзные слова.	Плакат «Сложное предложение». Раздаточный материал на карточках.	Развитие интонационной стороны речи.
5	Выделение однородных членов из предложения.	Повторить умение находить однородные члены внутри	Однородные члены предложения. Единый вопрос.	Набор схем предложений. Плакат	Развитие внимания, памяти.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
		предложения.		«Однородные члены предложения».	
6	Использование однородных членов в предложении.	Повторить постановку знаков препинания и научиться использовать однородные члены в предложении.	Однородные члены предложения. Перед союзами. Без союзов.	Набор схем предложений. Раздаточный дидактический материал.	Расширение словарного запаса. Развитие речи.
7	Знаки препинания при обращении.	Повторить умение выделять обращения на письме.	Слова-обращения. Запятые.	Карточки с текстами. Набор схем с обращениями.	Развитие интонационной стороны речи.
8	Использование обращений в предложениях.	Формирование умения использовать обращения в речи.	Слова-обращения. Звательная интонация.	Карточки с текстами обращений.	Развитие устной и письменной речи. Коррекция выразительности речи.
9	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепить пройденные умения и навыки по теме «Предложение».	Предложение. Текст. Красная строка.	Карточки с текстами и заданиями. Плакат по теме «Предложение».	Самопроверка.
10	Самостоятельная работа.	Повторить умение строить простое и сложное предложения; закрепить навыки использования однородных членов предложения, обращений в речи.	Простое предложение. Сложное предложение. Однородные члены предложения. Обращение.	Плакаты по теме «Предложение». Раздаточный материал. Карточки с заданиями разного уровня.	Самоконтроль.
Состав слова. Текст					
11	Корень.	Повторение умения	Корень.	Раздаточный и	Развитие памяти.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
12	Однокоренные слова.	находить однокоренные слова и выделять корень в однокоренных словах.	Однокоренные слова.	наглядный материал: части слов, однокоренные слова на карточках.	внимания.
13	Приставка, суффикс, окончание.	Повторение умения находить приставку, суффикс, окончание в словах.	Приставка, суффикс, окончание.	Раздаточный и наглядный материал: части слов.	Расширение словарного запаса.
14	Разбор слов по составу.	Формирование навыка дифференциации слов по составу.	Состав слова.	Раздаточный дидактический материал – части слова. Задания на карточках.	Развитие логического мышления. Расширение словарного запаса.
15	Проверка орфограмм в корне.	Формирование навыка проверки сомнительных гласных и согласных в корне.	Проверочное слово.	Алгоритм проверки написания сомнительной гласной или согласной в корне на карточках.	Повышение грамотности. Коррекция дизорфографии.
16	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	Формирование умения находить орфограммы в корне и проверять их.	Орфограмма. Проверочное слово.	Задания на карточках.	Коррекция грамотности.
17	Правописание приставок.	Формирование навыка правописания приставок.	Приставки – раз (рас), без (бес), из (ис), воз (вос).	Алгоритм проверки написания приставок на согласную. Задания на карточках.	Развитие фонематического слуха. Повышение грамотности.
18	Текст. Составление плана текста.	Формирование умения составлять план текста простой и составной.	План текста. Простой план. Составной план.	Сюжетные картинки. Тексты на	Развитие связной речи.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
				карточках.	
19	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	Формирование умения грамотно писать сложные слова и выделять два корня.	Два корня. Соединительные гласные о/е.	Предметные картинки. Корни слов на карточках.	Расширение словарного запаса. Повышение грамотности.
20	Сложные слова без соединительной гласной.	Формирование умения находить сложные слова без соединительной гласной.	Сложные слова без соединительной гласной.	Разрезные карточки со сложными словами.	Развитие внимания, мышления.
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	Закрепление умений по определению сложных слов с соединительной гласной и без неё.	Сложные слова. Соединительная гласная.	Предметные картинки. Карточки со сложными словами.	Развитие памяти. Расширение словарного запаса.
22	Состав слова. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по теме «Состав слова».	Орфограммы в корне и приставке. Способы проверки.	Алгоритм проверки орфограмм.	Коррекция дизорфографии.
23	Самостоятельная работа. Обобщающие упражнения.	Обобщающие упражнения по теме «Состав слова».	Состав слова. Орфограмма.	Задания разного уровня сложности на карточках.	Самопроверка. Самооценка.
Части речи. Текст.					
24	Различение частей речи.	Формирование умения находить разные части речи.	Часть речи. Вопрос. Что обозначает. Грамматические признаки.	Предметные картинки. Раздаточный дидактический материал.	Наблюдения в окружающем мире.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
Имя существительное					
25	Значение существительных в речи.	Формирование умения находить существительные по значению предметности. Формирование умения определять грамматические признаки имени существительного.	Имя существительное. Кто? Что? Значение предметности. Одушевлённое, неодушевлённое. Собственное, нарицательное. Род, число, падеж.	Раздаточный материал. Задания на карточках.	Наблюдения в природе и окружающем мире.
26	Существительные, близкие по значению.	Формирование умения находить существительные, близкие по значению.	Существительное. Лексическое значение слова.	Словари. Каточки с существительными, сходными по значению.	Расширение словарного запаса.
27	Род, число и падеж существительных.	Формирование умения определять род, число и падеж у существительного.	Существительное. Грамматические признаки: род, число, падеж.	Раздаточный материал: грамматические признаки существительных.	Развитие мышления, памяти, внимания.
28	Определение склонения существительных.	Повторение навыка определения склонения имён существительных.	1 скл., 2 скл., 3 скл. Род, окончание.	Таблица склонений существительных. Раздаточный материал на карточках.	Развитие внимания, памяти.
29	Ударные и безударные	Формирование умения различать ударные и	Ударные окончания. Безударные	Алгоритм проверки написания.	Коррекция дизорфографии.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
30	окончания существительных.	безударные падежныеокончаний существительных единственного числа.	окончания.	Раздаточный лексический материал.	Развитие мышления, внимания.
31	Подготовка к диктанту.				
Контроль и проверка знаний. Работа над ошибками.					
32	Контрольный диктант за 1 четверть.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Диктант. Орфограммы.	Контрольные тетради.	Самоконтроль.
33	Работа над ошибками.				
Имя существительное					
34	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.	Проверочные слова – существительные с ударным окончанием (стена, земля).	Алгоритм проверки написания. Раздаточный лексический материал.	Коррекция дизорфографии. Развитие мышления, внимания.
II четверть –32 ч					
Имя существительное					
35	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	Проверочные слова: стол, конь.	Алгоритм проверки написания. Раздаточный лексический материал.	Коррекция дизорфографии. Развитие мышления, внимания.
36	Правописание падежных окончаний существительных 3	Формирование навыка правописания безударных падежных	Проверочное слово: степь.	Алгоритм проверки написания. Раздаточный	Коррекция дизорфографии. Развитие мышления,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
	склонения.	окончаний существительных 3 склонения.		лексический материал.	внимания.
37	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	Закрепление навыка правописания существительных в единственном числе.	Падежные окончания существительных.	Алгоритм проверки написания падежных окончаний.	Развитие памяти, мышления, внимания.
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Формирование умения изменять существительные во множественном числе по падежам.	Шесть падежей. Падежные вопросы. Склонение.	Плакат «Падежные вопросы».	Развитие мышления, внимания.
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Формирование умения ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе.	Падежные вопросы существительных.	Раздаточный материал: падежные вопросы.	Коррекция мышления.
40	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание.	Формирование умения различать ударные и безударные окончания существительных во множественном числе.	Существительные множественного числа. Проверочные слова: столы, кони.	Падежные вопросы на карточках.	Развитие мышления, внимания.
41	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Формирование умения правильно писать окончания существительных в родительном падеже	Существительные множественного числа. Родительный падеж. Окончания: ов, ев, ей	Таблицы окончаний существительных во множественном числе.	Развитие внимания, памяти.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
		множественного числа.	и нулевое.		
42	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Закрепление умений, навыков по склонению существительных.	Склонение существительных. Падежные вопросы. Падежные окончания.	Плакат «Склонение имён существительных».	Развитие памяти, внимания.
43	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	Обобщающие упражнения по проверке написания существительных.	Правописание существительных.	Алгоритмы написания на карточках. Задания разного уровня сложности.	Самоконтроль, самооценка.
Имя прилагательное					
44	Значение прилагательных в речи.	Формирование умения находить прилагательные по признакам, свойствам, качествам предмета.	Цвет, величина, вкус, запах, материал, характер, настроение и другие признаки. Какой? Какая? Какое?	Раздаточный лексический и дидактический материал.	Наблюдения в окружающем мире. Развитие мышления, внимания.
45	Прилагательные, близкие по значению.	Формирование умения находить прилагательные близкие по значению.	Прилагательные. Лексическое значение.	Словарь синонимов. Прилагательные на карточках.	Расширение словарного запаса.
46	Словосочетания с прилагательными.	Формирование умения выделять словосочетания прилагательных с существительными в речи.	Прилагательное +существительное. Главное слово. Зависимое слово.	Словосочетания прилагательных с существительными на карточках.	Развитие связной речи.
47	Род и число	Формирование умения	Род, число, падеж.	Предметные и	Коррекция мышления,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
	прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.	Согласование(т.е. согласие в роде, числе, падеже).	сюжетные картинки. Раздаточный лексический материал. Карточки заданиями.	внимания. Развитие связной речи.
48	Постановка вопросов к прилагательным.	Формирование навыка постановки вопроса к прилагательным.	Прилагательное. Признак. Вопросы прилагательных.	Вопросы прилагательных на карточках.	Развитие мышления, внимания, памяти.
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Формирование навыка грамотного написания безударных окончаний имён прилагательных.	Ударное окончание вопроса. Два варианта окончания: твёрдый и мягкий вариант.	Карточки заданиями. Образцы окончаний прилагательных.	Повышение грамотности. Коррекция дизорфографии.
50	Текст. Выбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Формирование умения подбирать примеры для подкрепления основной мысли в тексте.	Текст. План текста. Основная мысль. Факты.	Сюжетные картинки. Тексты на карточках. План текста на карточках.	Развитие устной и письменной речи.
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Формирование умения выделять в тексте словосочетания с прилагательными во множественном числе.	Прилагательные множественного числа. Сочетания с существительными.	Вопросы прилагательных множественного числа на карточках.	Развитие внимания, мышления.
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	Формирование умения изменять прилагательные во множественном числе по падежам.	Падежные вопросы прилагательных. Согласование с существительными.	Таблица падежных вопросов прилагательных.	Развитие внимания, мышления.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Формирование умения ставить вопросы к прилагательным во множественном числе.	Прилагательные множественного числа. Падежные вопросы.	Падежные вопросы прилагательных на карточках.	Развитие памяти, внимания.
54	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Формирование навыка правописания падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Падежные окончания прилагательных. Окончания вопросов.	Падежные окончания прилагательных на карточках.	Коррекция дизорфографии.
55	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Закрепление знаний, умений и навыков по склонению прилагательных.	Падежные вопросы. Падежные окончания.	Алгоритм проверки написания безударных окончаний прилагательных на карточках.	Повышение грамотности. Самопроверка.
56	Самостоятельная работа по теме «Прилагательное».	Закрепление умения правописания окончаний прилагательных. Обобщающие упражнения.	Падежные окончания прилагательных. Правила проверки. Грамматические признаки.	Задания на карточках разного уровня сложности.	Повышение грамотности. Самоконтроль, самооценка.
57	Подготовка к диктанту.	Тренировочные упражнения по правописанию трудных орфограмм.	Орфограмма. Проверочное слово.	Алгоритмы правописанию.	Развитие памяти, внимания.
Контроль и проверка знаний. Работа над ошибками.					
58	Контрольный диктант за 2 четверть.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Орфограмма.	Контрольные тетради.	Самоконтроль.
59	Работа над	Фронтальная и	Ошибка-правило-	Образец работы над	Самопроверка.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
	ошибками.	индивидуальная работа над ошибками.	пример.	ошибками.	
Местоимение					
60	Значение местоимений в речи.	Формирование умения находить в тексте личные местоимения по их значению.	Личные местоимения. Указывает на предмет, не называя его.	Плакат «Личные местоимения».	Развитие познавательного интереса.
61	Различение местоимений по лицам и числам.	Формирование умения заменять существительные местоимениями, чтобы избежать повторов.	1 лицо, 2 лицо, 3 лицо местоимений.	Раздаточный материал. Текст на карточках.	Коррекция связной речи. Развитие внимания, мышления.
62	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа.	Формирование умения находить в тексте местоимения 1 лица и существительные, их заменяющие.	1 лицо: я, мы. Меня, мне, мной.	Таблица склонения местоимений 1 лица по падежам.	Развитие наблюдательности.
III четверть –40 ч					
Местоимение					
64	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа.	Формирование умения находить в тексте местоимения 1 лица множественного числа.	Личные местоимения. 1 лицо множественного числа.	Таблица склонений местоимений 1 лица множественного числа.	Развитие наблюдательности.
65	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	Повторение умений по склонению местоимений 1 лица в единственном и множественном числе.	Правописание местоимений с предлогами.	Таблица склонений местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	Самопроверка.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
66	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа.	Формирование умения находить в тексте местоимения 2 лица единственного числа.	Местоимения 2 лица. Склонение.	Таблица склонений местоимений 2 лица единственного числа.	Развитие наблюдательности.
67	Склонение местоимения 2 лица единственного числа.	Формирование умения изменять по падежам (склонять) местоимения 2 лица единственного числа.	Лицо. Число. Падеж.	Таблица склонений личных местоимений.	Развитие мышления, внимания, памяти.
68	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа.	Формирование умения находить в тексте местоимения 2 лица множественного числа.	Местоимения 2 лица множественного числа. Склонение.	Таблица склонений местоимений 2 лица множественного числа.	Развитие наблюдательности.
69!	Склонение местоимения 2 лица множественного числа.	Формирование умения изменять по падежам (склонять) местоимения 2 лица множественного числа.	Местоимения 2 лица множественного числа. Склонение.	Таблица склонений местоимений 2 лица множественного числа.	Развитие письменной речи.
70	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	Закрепление умений по склонению местоимений 2 лица единственного и множественного числа.	Личные местоимения 2 лица: Ты, вы.	Таблица склонений местоимений 2 лица: ты и вы.	Коррекция памяти, внимания.
71	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа.	Формирование умения находить в тексте местоимения 3 лица единственного числа	Личные местоимения 3 лица: он, она, оно.	Таблица склонений местоимений 3 лица: он, она, оно.	Развитие наблюдательности.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
72	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.	Формирование умения изменять по падежам (склонять) местоимения 3 лица.	Лицо. Число. Падеж.	Таблица склонений личных местоимений.	Развитие мышления, внимания, памяти.
73	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица множественного числа.	Формирование умения находить в тексте местоимения 3 лица множественного числа	Личные местоимения. 3 лицо. Множественное число.	Таблица склонений личных местоимений.	Развитие наблюдательности.
74	Склонение местоимений 3 лица множественного числа.	Формирование умения изменять по падежам (склонять) местоимения 3 лица.	Личные местоимения. 3 лицо. Множественное число.	Таблица склонений личных местоимений.	Развитие мышления, внимания, памяти.
75	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	Закрепление умения изменять по падежам (склонять) местоимения 3 лица.	Личные местоимения. 3 лицо. Множественное число. Единственное число.	Таблица склонений личных местоимений. Задания на карточках.	Развитие мышления, внимания, памяти.
76	Местоимение. Закрепление знаний.	Формирование навыка правописания местоимений с предлогами.	Предлоги с личными местоимениями пишутся раздельно.	Раздаточный материал: личные местоимения, предлоги. Карточки заданиями.	Коррекция дисграфии. Развитие внимания, памяти.
77	Правописание личных местоимений 3 лица.	Формирование навыка правописания местоимений 3 лица.	К местоимениям 3 лица добавляется согласная, если местоимение стоит	Раздаточный материал: местоимения 3 лица, предлоги.	Повышение грамотности. Развитие внимания, памяти.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
			после предлога.	Задания на карточках.	
78	Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	Закрепление навыка правописания личных местоимений.	Личные местоимения. Предлоги местоимениями.	Раздаточный дидактический материал.	Самопроверка. Повышение самооценки.
79	Проверочный диктант.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	Диктант. Орфограмма. Грамматическое задание.	Контрольные тетради.	Самоконтроль.
Глагол					
80	Значение глаголов в речи.	Формирование умения различать глаголы по их значению и определять их грамматические признаки.	Наименования глаголов разных по значению. Время. Число. Род.	Сюжетные картинки. Раздаточный лексический дидактический материал.	Развитие речи, мышления. Коррекция внимания, памяти.
81	Глаголы, близкие по значению.	Формирование умения находить в тексте глаголы, близкие по значению.	Глагол. Действие предмета. Лексическое значение.	Словарь синонимов. Глаголы на карточках.	Расширение словарного запаса.
82	Частица НЕ с глаголами.	Формирование навыка правописания глаголов с частицей НЕ.	Значение отрицания. НЕ с глаголами пишется раздельно.	Деформированные пословицы и поговорки на карточках заданиями.	Развитие речи, мышления. Коррекция внимания, памяти.
83	Неопределённая форма глагола.	Формирование навыка правописания глаголов в неопределённой форме.	ТЬ, ЧЬ, ТЬСЯ, ЧЬСЯ. Что делать? Что сделать?	Задания на карточках.	Повышение грамотности. Развитие концентрации внимания,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
					долговременной памяти.
84	Изменение глаголов по временам и числам.	Формирование умения различать время глагола и число.	Прошедшее время (вчера). Настоящее время (сегодня). Будущее время (завтра).	Плакат «Изменение глагола по временам». Карточки с заданиями.	Развитие речи. Коррекция мышления.
85	Знакомство с глаголами 1 лица.	Формирование умения находить глаголы 1 лица в тексте.	Глаголы 1 лица. Действие.	Глаголы 1 лица на карточках.	Коррекция внимания, памяти.
86	Постановка вопросов к глаголам 1 лица.	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1 лица.	Вопросы: Что делаю? Что делаем?	Вопросы глаголов 1 лица на карточках.	Развитие речи, мышления.
87	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.	Формирование умения употреблять в речи глаголы 1 лица.	Глаголы 1 лица единственного и множественного числа.	Задания на карточках.	Развитие речи. Расширение словарного запаса.
88	Знакомство с глаголами 2 лица.	Формирование умения находить глаголы 2 лица в тексте.	Глаголы 2 лица. Действие.	Глаголы 2 лица на карточках.	Коррекция внимания, памяти.
89	Постановка вопросов к глаголам 2 лица.	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2 лица.	Глаголы 2 лица единственного и множественного числа.	Вопросы глаголов 2 лица на карточках	Развитие речи, мышления.
90	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Формирование навыка правописания глаголов 2 лица единственного числа.	Местоимение 2 лица – ТЫ. Вопросы: Что делаешь? Что сделаешь?	Алгоритм правописания глаголов 2 лица (таблица).	Коррекция дизорфографии.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
91	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.	Формирование умения употреблять в речи глаголы 2 лица.	Глаголы 2 лица единственного и множественного числа.	Задания на карточках.	Развитие речи. Расширение словарного запаса.
92	Знакомство с глаголами 3 лица.	Формирование умения находить глаголы 3 лица в тексте.	Глаголы 3 лица. Действие.	Глаголы 3 лица на карточках.	Коррекция внимания, памяти.
93	Постановка вопросов к глаголам 3 лица.	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3 лица.	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.	Вопросы глаголов 3 лица на карточках.	Развитие речи, мышления.
94	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа.	Формирование умения употреблять в речи глаголы 3 лица.	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.	Задания на карточках.	Развитие речи. Расширение словарного запаса.
95	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.	Формирование навыка правописания глаголов на –ся.	3 лицо – что делает? – Ъ не пишется. Неопределённая форма – что делать? – Ъ пишется. 2лицо – что делаешь? – Ъ пишется.	Карточки заданиями.	Развитие концентрации внимания, долговременной памяти.
96	Различение глаголов по лицам и числам.	Формирование умения различать глаголы по лицам и числам.	Глагол. Лицо (1,2,3). Число (единственное, множественное).	Задания на карточках.	Развитие мышления.
97	Глагол. Закрепление	Закрепление знаний по	Глагол. Действие	Плакат «Части речи.	Коррекция памяти,

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
	знаний.	теме «Глагол».	предмета. Правописание глаголов.	Глагол».	внимания.
98	Самостоятельная работа по теме «Глагол».	Закрепление навыков правописания глаголов. Практическая самостоятельная работа.	Вопросы к глаголам 1,2 и 3 лица. Правила правописания окончаний глаголов	Задания разного уровня сложности на карточках. Алгоритм написания спримерамина карточках.	Самопроверка. Самооценка.
Контроль и проверка знаний. Работа над ошибками.					
99	Контрольный диктант за 3 четверть.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Диктант. Орфограмма. Грамматическое задание.	Контрольные тетради.	Самоконтроль.
100	Работа над ошибками.	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.	Ошибка, правило, пример.	Образец выполнения работы над ошибками.	Самопроверка, самооценка.
IV четверть –32 ч					
Наречие					
101	Наречие как часть речи.	Формирование умения находить наречии в тексте по вопросам.	Наречие. Признак действия. Когда? Куда? Как?	Плакат «Части речи. Наречие».	Коррекция зрительного внимания.
102-103	Наречие – неизменяемая часть речи.	Формирование умения употреблять наречия в речи в неизменной форме.	Наречие. Неизменяемая часть речи.	Раздаточный материал: наречия на карточках, вопросы.	Развитие мышления.
104	Значение наречий в речи.	Формирование умения употреблять наречия в речи (значение наречий в речи).	Наречие. Значение в речи.	Раздаточный материал; наречия, тексты.	Развитие речи.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
105	Образование наречий от прилагательных.	Формирование умения образовывать наречия от прилагательных.	Наречия прилагательные.	Образец образования наречий от прилагательных.	Коррекция мышления.
106-107	Наречия, противоположные и близкие по значению.	Формирование умения находить в тексте наречия, противоположные и близкие по значению.	Наречие. Лексическое значение слова.	Словарь синонимов и антонимов.	Расширение словарного запаса.
108	Наречия, отвечающие на вопрос КАК?	Формирование умения подбирать наречия по вопросам.	Наречие. Вопрос: как?	Наречия на карточках.	Развитие мышления, внимания.
109	Наречия, отвечающие на вопрос ГДЕ?	Формирование умения подбирать наречия по вопросам.	Наречие. Вопрос: где?	Наречия на карточках.	Развитие мышления, внимания.
110	Наречия, отвечающие на вопрос КОГДА?	Формирование умения подбирать наречия по вопросам.	Наречие. Вопрос: когда?	Наречия на карточках.	Развитие мышления, внимания.
111	Наречия, отвечающие на вопросы КУДА? ОТКУДА?	Формирование умения подбирать наречия по вопросам.	Наречие. Вопрос: куда? откуда?	Наречия на карточках.	Развитие мышления, внимания.
112	Постановка вопросов к наречиям.	Формирование умения ставить вопросы к наречиям.	Наречие. Признак действия.	Раздаточный материал: вопросы наречий.	Коррекция мышления, памяти.
113	Подбор наречий с опорой на вопросы.	Формирование умения подбирать наречия с опорой на вопросы.	Наречие. Признак действия.	Раздаточный материал: наречия на карточках.	Коррекция мышления, памяти.
114	Наречие. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Наречие».	Наречие. Признак действия.	Плакат «Части речи. Наречие».	Самопроверка.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
115	Самостоятельная работа.	Самостоятельная проверочная работа по теме «Наречие».	Наречие. Признак действия.	Задания разного уровня сложности.	Самоконтроль, самооценка.
Предложение. Текст					
116-117	Простое предложение с однородными членами.	Формирование умения находить однородные члены в предложении. Формирование навыка постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.	Однородные члены предложения: одно слово, одинаковый вопрос. Союз И.	Схемы предложений. Задания с предложениями на карточках.	Развитие интонационной стороны речи. Развитие внимания, памяти, мышления.
118	Распространение предложений однородными членами.	Формирование умения распространять предложения однородными членами.	Предложение. Распространённое. Однородные члены.	Схемы предложений с однородными членами.	Расширение словарного запаса.
119	Сложное предложение без союзов.	Формирование умения находить сложные предложения с союзами и без союзов.	Две части или несколько частей, связанных по смыслу. Запятая или запятые.	Иллюстрации и сюжетные картинки. Раздаточный материал: союзы, союзные слова, схемы предложений.	Развитие связной речи. Коррекция мышления, внимания, памяти.
120	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	Формирование навыка постановки запятых в сложных предложениях с союзами.	Сложное предложение. Союзы И, А, НО.	Схемы сложных предложений с союзами.	Развитие интонационной стороны речи.
121-122	Сравнение простых и сложных предложений.	Дифференциация в постановке знаков препинания между частями сложного	Части сложного предложения. Запятая или запятые. Однородные члены	Деформированные предложения и деформированные тексты на карточках	Развитие связной речи. Коррекция наблюдательности.

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
		предложения и однородными членами предложениями.	предложения. Союз И.	с заданиями.	
123	Распространение простых и сложных предложений.	Повторение умений по распространению простых и сложных предложений.	Предложения простые и сложные.	Предложения простые и сложные на карточках.	Развитие связной речи.
124	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме «Предложение».	Предложение. Простое, сложное. Однородные члены.	Плакат «Предложение».	Самопроверка.
125	Подготовка к диктанту.	Закрепление пройденных навыков постановки знаков препинания в предложениях. Повторение орфограмм. Подготовка к диктанту.	Предложение. Знаки препинания. Знакомые орфограммы.	Плакаты по теме «Предложение». Орфограммы на карточках и таблицах.	Развитие памяти, внимания. Самопроверка. Самооценка.
Контроль знаний					
126	Контрольный диктант за 4 четверть.	Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием.	Диктант. Орфограмма. Знаки препинания.	Контрольные тетради.	Самоконтроль.
Работа над ошибками					
127	Работа над ошибками.	Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками.	Ошибка – правило - пример.	Образец выполнения работы над ошибками.	Самоконтроль. Самооценка.
Повторение пройденного за год					

№ урока	Тема урока	Основные вопросы	Словарь	Наглядные пособия, Оборудование	Обратная связь
128	Повторение пройденного за год.	Закрепление пройденных знаний, умений и навыков за год по темам: «Состав слова», «Существительное», «Прилагательное», «Местоимение», «Глагол».	Орфограмма. Знаки препинания. Части слова. Части речи.	Задания разного уровня сложности на карточках.	Самопроверка. Самооценка.
Контроль знаний					
129	Годовой диктант.	Итоговый диктант за год.	Орфограмма, части слова, части речи, знаки препинания в предложении.	Двойные листы в широкую линейку с печатью школы.	Самоконтроль.
Повторение пройденного за год					
130-131	Повторение пройденного за год.	Закрепление пройденных знаний, умений и навыков за год по темам: «Наречие», «Предложение».			Самопроверка. Самооценка.
Занимательная грамматика					
132	Занимательная грамматика.	Занимательные задания по русскому языку.	Слово, количество букв, количество звуков, гласные и др.	Шарады, ребусы, пиктограммы, кроссворды.	Интересное родному языку.

