

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО Педагогический совет МАОУ Фабричной СОШ Протокол № 1 от <u>«30» августа 2021 г.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Сирякова С.В. <u>«30» августа 2021 г.</u>	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ Фабричной СОШ _____ О.О. Гарбузова Приказ № 117-Д <u>от 30 августа 2021 г.</u>
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
6 класс**

Составитель: Макарова О.С.
Учитель биологии и географии
1 квалификационная категория
МАОУ Фабричной СОШ

2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе государственной программы под редакцией Воронковой В.В. , (автор – Т.М. Лифанова) 2011 г., Москва, Владос и учебным планом МОУ ООШ с Павловка.

Учебник – География 6 класс, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва, «Просвещение», 2011 г.

Количество часов по учебному плану - 70 часов

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что

способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
 - растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

- очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
- Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Введение

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: что изучает география.

2. Ориентирование на местности

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-

образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;

Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

3.Формы поверхности Земли

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

Знать: основные формы земной поверхности;

Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.

4.Вода на Земле

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.

5.План и карта

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по

данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

6.Земной шар

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

7.Карта России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов,

обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Календарно – тематическое планирование

Дата проведения урока	№ урока	Тема программы	Цель	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
<i>Введение – 4 часа</i>					
	1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Познакомить с новым курсом-географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.	Знать: что изучает география.	Стр. 4-6, отвечать на вопросы
	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.	Познакомить с новым курсом-географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.		Стр. 7-13, отвечать на вопросы
	3	Явления природы. Меры предосторожности.	Познакомить с новым курсом-географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.		Стр. 13-16, отвечать на вопросы

	4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	Познакомить с новым курсом-географией. Дать понятие о географии-как науки о Земле.		Стр. 17, отвечать на вопросы
Ориентирование на местности – 5 часов					
	5	Горизонт. Линия горизонта.	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта.	Знать: горизонт, линию и стороны горизонта; Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.	Стр. 18-19, отвечать на вопросы
	6	Стороны горизонта.			Стр. 20-21, отвечать на вопросы
	7	Компас и правила пользования им.	запоминания и воспроизведения новых терминов.		Стр. 22-23, отвечать на вопросы
	8	Ориентирование.	Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы.		Стр. 24-27, отвечать на вопросы
	9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	Уточнить и закрепить знания учащихся по данной теме.		

Формы поверхности Земли – 4 часа					
	10	Рельеф местности, его основные формы (плоские и холмистые), холмы.	Сформировать понятие равнина, низменность, холм.	Знать: основные формы земной поверхности; Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.	Стр. 28-30, отвечать на вопросы
	11	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	Уточнить и закрепить знания учащихся по данной теме.		
	12	Овраги, их образование.			Стр. 31-32, отвечать на вопросы
	13	Горы. Понятие о землетрясениях, извержениях вулканов.	Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования		Стр. 33-38, отвечать на вопросы
Вода на Земле – 10 часов					
	14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.	Дать представление о водоемах.	Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в	Стр. 39-44, отвечать на вопросы
	15	Родник, его образование.			Стр. 45-46, отвечать на вопросы
	16	Колодец. Водопровод.			Стр. 47-50, отвечать на

				природе;	вопросы
	17	Река, её части. Горные и равнинные реки.	Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием	Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.	Стр. 51-53, отвечать на вопросы
	18	Использование рек.			Стр. 54-56, отвечать на вопросы
	19	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	Познакомить со способами образования озёр, болот, прудов		Стр. 57-59, отвечать на вопросы
	20	Болота, их осушение.			Стр. 60-63, отвечать на вопросы
	21	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	Дать представление о морях , океанах, островах и полуостровах.		Стр. 64-65, отвечать на вопросы
	22	Острова и полуострова.			Стр. 66-68, отвечать на вопросы
	23	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	Уточнить и закрепить знания по данной теме.		Стр. 66-68, отвечать на вопросы
План и карта – 9 часов					
	24	Рисунок и план предмета.		Знать: отличие плана от рисунка и	Стр. 69-71,

			Дать представление о рисунке и плане предмета.	географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.	отвечать на вопросы
	25	Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.			Стр. 72-73, отвечать на вопросы
	26	План класса.			Стр. 73-75, отвечать на вопросы
	27	План школьного участка.			Стр. 76-77, отвечать на вопросы
	28	Условные знаки плана местности.	Познакомить с условными знаками плана местности.		Стр. 78-80, отвечать на вопросы
	29	План и географическая карта.	Дать представление о географической карте и плане		Стр. 81-82, отвечать на вопросы
	30	Условные цвета физической карты.	Познакомить с условными цветами на физической карте.		Стр. 83-85, отвечать на вопросы
	31	Условные знаки физической карты.			Стр. 85-87, отвечать на вопросы
	32	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	пространственная ориентировка в процессе нахождения ГО по условным		Стр. 88-90 отвечать на вопросы

			цветам и знакам		
Земной шар – 14 часов					
	33	Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне.	Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле.	Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;	Стр. 91-93 отвечать на вопросы
	34	Планеты.	запоминания и воспроизведения новых терминов с опорой на иллюстрации.		Стр. 94-95 отвечать на вопросы
	35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.			Стр. 96-99 отвечать на вопросы
	36	Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	Дать представление о глобусе, как модели земного шара.		Стр. 100-102 отвечать на вопросы
	37	Физическая карта полушарий.	Познакомить с физической картой полушарий.		Стр. 103-104 отвечать на вопросы
	38	Распределение воды и суши на земле.			Стр. 104-105 отвечать на вопросы

	39	Океаны на глобусе и карте полушарий.			Стр. 106-108 отвечать на вопросы
	40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	Дать представление о материках.		Стр. 109-111 отвечать на вопросы
	41	Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).			Стр. 112-115 отвечать на вопросы
	42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле.		Стр. 116-118 отвечать на вопросы
	43	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата.		Стр. 119-121 отвечать на вопросы
	44	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.			Стр. 122-124 отвечать на вопросы
	45	Природа тропического пояса.	Познакомить с природой тропического пояса.		Стр. 125-127 отвечать на вопросы

	46	Природа умеренных и полярных поясов.	Познакомить с природой тропического пояса.		Стр. 128-131 отвечать на вопросы
Карта России – 24 час					
	47	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.	Дать представление о географическом положении России на карте.	Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида); Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.	Стр. 132-137 отвечать на вопросы
	48	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.			Стр. 138-139 отвечать на вопросы
	49	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.			Стр. 140-142 отвечать на вопросы
	50	Моря Тихого и Атлантического океанов			Стр. 143-147 отвечать на вопросы
	51	Острова и полуострова России.	Сформировать понятие остров и полуостров		Стр. 148-151 отвечать на вопросы
	52	Работа с контурными картами.			Доделать работу в контурных картах
	53	Рельеф нашей местности. Низменности,	Познакомить с разнообразием		Стр. 152-154 отвечать на

		возвышенности, плоскогорья.	рельефа.	Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида); Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.	вопросы
	54	Работа с контурными картами.			Доделать работу в контурных картах
	55	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	Познакомить с горными системами России.		Стр. 155-158 отвечать на вопросы
	56	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).			Стр. 159-161 отвечать на вопросы
	57	Работа с контурными картами.			Доделать работу в контурных картах
	58	Река Волга.	Познакомить с реками и озерами Европейской части России.		Стр. 162-165 отвечать на вопросы
	59	Реки: Дон, Днепр, Урал.			Стр. 166-167 отвечать на вопросы
	60	Реки Сибири: Обь, Енисей.	Познакомить с реками и озерами Сибири.		Стр. 168-171 отвечать на вопросы
	61	Реки: Лена и Амур.			Стр. 172-175 отвечать на

				Знать: географическое положение	вопросы
	62	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийской море.		нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов,	Стр. 175-177 отвечать на вопросы
	63	Крупные города России.	Познакомиться с крупными городами России	обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для	Доделать работу в контурных картах
	64	Работа с контурными картами.		коррекционной школы VIII вида); Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные	Доделать работу в контурных картах
	65	Наш край на физической карте России.	Познакомить с ГП нашего края.	знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания	Стр. 178 отвечать на вопросы
	66	Контрольная работа «Карта России».		изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на	
	67	Повторение начального курса физической географии.	Проверить знание учащихся по разделу	карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.	Повторить материал, записи в тетради
	68	Повторение изученного материала. Подготовка к годовой контрольной работе.	Проверить знания учащихся, полученные в течении года.		Подготовиться к годовой контрольной работе

	69	Годовая контрольная работа	Проверить знания учащихся, полученные в течении года.		
	70	Экскурсия			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2011г.
3. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002г.
4. Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)