

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФАБРИЧНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»

на педагогическом
совете
МАОУ Фабричная СОШ
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

Согласовано

зам. директора по УВР
МАОУ Фабричная СОШ
_____ С.В.Сирякова
30 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ
Фабричная СОШ
_____ О.О.Гарбузова
Приказ № 117-Д
от 30 августа 2021г.

Рабочая адаптированная программа

«История»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Петненко А.В.
учитель истории и обществознания
МАОУ Фабричной СОШ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемностью факталогиических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребенку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно.

В предмете История заложены необходимое содержание и средства для формирования

нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития высших психических функций: логических форм памяти, аналитического

мышления, речемышлительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание уделяется соблюдению и других принципов:

- принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках по истории, с учетом того что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикой и примерным распределением часов для изучения темы. Большие разделы, охватывающие определенный этап истории,

завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей. Перечень требований в основном направлен на ориентацию учителя в программном материале определяет то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Эти требования выступают

в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Требования к уровню подготовки учащихся в 5-м классе

Знать/Понимать:

- Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
- Временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации

•

Уметь:

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Основные требования к *знаниям и умениям* учащихся

1-й уровень

- Удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.

2-й уровень

- Знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Содержание программы

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

6 класс (68ч)

Навыки чтения

(пропедевтика)

(68ч в год, 2ч в неделю.)

**Представление о себе, об окружающих людях,
о пространстве вокруг нас**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России.

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица.

Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. понятия о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты

Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике;
- рисование на темы: <<Моя семья>>, <<Мой дом>>, <<Моя улица>>
- и т. д.;
- составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
- написание своей биографии и биографии членов семьи
- составление родословного дерева (рисунок);

- составление словесного автопортрета, портретов членов
- семьи и друзей;
- чертить схемы улиц, маршрутов движения;
- умение проводить пропедевтическую работу с символами, цветами карты;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- проведение словарной работы.

Представления о времени в истории

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера- прошлое; сегодня, сейчас- настоящее; завтра, через день, через месяц, через год- будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

- Изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц, изображение «Ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике);
- ориентировка на «ленте времени»;
- рассказы об истории календаря;
- определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени;
- нахождение пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

Начальные представления об истории

История - наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография,

геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий, исторический музей;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми);
- составление вопросов для викторин;
- просмотр фильмов о культурных памятниках.

История появления и развития древнего человека

Повторение. Человек - житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид

первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий.

Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей.

Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде.

Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.).

История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической

науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для

развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2-3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде

и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Первобытные люди.

Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей.

Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства.

История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

- Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев;
- рассказ о посещении музеев и других историко-культурных мест.

Тематическое планирование учебного материала. 6Класс

2.	История имени	1	С. 6
3.	Отчество и фамилия человека	1	С.10
4.	Семья	1	С. 16
5.	Биография	1	С.18
6.	Поколения людей	1	С. 24
7	Закрепление изученного	1	
	Отчий дом. Наша Родина- Россия.		
8	О доме	1	С. 30
9	Названия городов и улиц	1	С.37
10	Родник < Двенадцать ключей>	1	С.41
11	Истоки	1	С. 44
12	Наша Родина- Россия	1	С. 47
13.	Как устроено государство	1	С. 51
14.	Герб, флаг, гимн России.	1	С. 55
15.	Москва- столица России	1	С. 58
16.	Мы- жители планеты Земля.	1	С .62
17	Закрепление изученного	1	
	О том, что такое время и как его изучают.		

18	Что такое время	1	С.68
19.	История календаря	1	С. 72
20.	Русский земледельческий календарь	1	С. 73
21.	Счет лет в истории. Историческое время.	1	С. 77
22	Закрепление изученного	1	
Что изучает наука история			
23	Что такое история	1	С. 84
24	Какие науки помогают истории	1	С. 85
25	Как работают археологи	1	С. 87
26	Исторические памятники	1	С. 90
27	Историческая карта	1	С. 92
28	Экскурсия в краеведческий музей	1	
29	Викторина «Исторические памятники нашего города»	1	
30	Закрепление изученного	1	
31	Обобщение изученного	1	
История Древнего мира			
32	Земля и космос	1	С. 98
33	От кого произошел человек	1	С. 99
34	Человек умелый	1	С. 102
34	Следующее поколение людей каменного века	1	С. 104
35	Наступление ледников	1	С. 107
36	Как жили древние охотники,кочевники собиратели	1	С. 108
37	Новые занятия людей	1	С. 113
38	Закрепление изученного	1	
История вещей. Занятия человека на Земле			
39	Огонь в жизни древнего человека	1	С.118
40	Огонь , глина, гончар	1	С.120
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	С.124
42	Вода, ее значение в жизни человека	1	С.126
43	Вода и земледелие	1	С.131
44	Вода как источник энергии	1	С.134
45	Какие дома строили древние люди	1	С.138

46	Как появилась мебель	1	C.141
47	Как появилась каша и хлеб	1	C.144
48	История об обыкновенной картошке	1	C.147
49		1	
50	История появления одежды	1	C.153
51	Одежда и положение человека в обществе	1	C.157
52	Как люди украшали себя	1	C.161
53	Закрепление изученного	1	
	Человек и общество		
54	О далеких предках- славянах и родовом строе	1	C.168
55	Как люди понимали мир природы и древности	1	C.171
56	Современные религии ,как они появились	1	C.176
57	Искусство и культура	2	C.182
58	Письмо и первые книги	1	C.188
59	От изобретения колеса- к новым открытиям	1	C.193
60	Человечество стремиться к миру	1	C.197
61.	Закрепление изученного	2	
62	Закрепление изученного	2	
63	Обобщение изученного	3	

Рабочая программа по истории для 7-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004.
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений , утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории– формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в общество.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является **фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода**. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится **артикуляционная физминутка** и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться **на доступном содержании**, построенном по принципу **от простого к сложному** с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В рабочей программе предусмотрено развитие *ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Новизна рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даются отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История Отечества »:

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к нарушению интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества »:

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения,

процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско-турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 7, 8, 9 классах предусмотрено 204 часа, по 68 часов в год. (2 ч в неделю.)

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории России: 1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017

2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

8 кл., М., Просвещение, 2017.

3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

Учебник содержит теоретический материал курса.

Требования к результатам освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

Межпредметные связи: обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует уме-

ние представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Основные формы и средства контроля:

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - 204 ЧАСА

7 КЛАСС(68 часов)

Тема 1. Введение в историю – 7 часов.

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 10 часов.

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Тема 3. Киевская Русь – 14 часов.

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гусяры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

Тема 4. Распад Киевской Руси - 9 часов.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владими́ро-Сузда́льская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9 часов.

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Тема 6. Начало объединения русских земель – 10 часов.

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Резервное время - 9 часов.

8 КЛАСС (68 часов)

Великие преобразования России в конце XVII- начале XVIII века.

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

9 КЛАСС(68 часов)

Тема 1. Россия в начале XX века –10 часов.

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах – 8 часов.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и

«белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века –9 часов.

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов –14 часов.

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 13 часов.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах – 8 часов.

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

Резерв – 6 часов.

Тематическое планирование 7 класс

2.	Исторические памятники.	1	§
3.	Наша Родина – Россия.	1	§
4.	Моя родословная.	1	§
5.	Счет лет в истории.	1	§
6.	Историческая карта.	1	§
7.	Контрольная работа по теме: «Введение в историю».	1	
	Тема 2. История нашей страны древнейшего периода.	10	
.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	1	§
9.	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1	§
10.	Славянский поселок.	1	§
11.	Основные занятия восточных славян.	1	§
12.	Ремесла восточных славян.	1	§
13.	Обычаи восточных славян.	1	§
14.	Верования восточных славян.	1	§
15.	Соседи восточных славян.	1	§
16.	Славянские воины и богатыри.	1	§

17.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1	§
18.	Контрольная работа по теме «История нашей страны древнейшего периода».	1	
	Тема 3.Киевская Русь.	14	
19.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	1	§
20.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1	§
21.	Укрепление власти князя.	1	§
22.	Оборона Руси от врагов.	1	§
23.	Крещение Руси при князе Владимире.	1	§
24.	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1	§
25.	Культура и искусство.	1	§
26.	Княжеское и дворянское подворье.	1	§
27.	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	§
28.	Правление Ярослава Мудрого.	1	§
29.	Образование и грамотность на Руси.	1	§
30.	Летописи и летописцы.	1	§
31.	Киевский князь Владимир Мономах.	1	§
32.	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	§
	Тема 4. Распад Киевской Руси.	9	
33.	Причины распада Киевской Руси.	1	§
34.	Образование самостоятельных княжеств.	1	§
35.	Киевское княжество в XII веке.	1	§
36.	Владимири – Суздальское княжество.	1	§
37.	Господин Великий Новгород.	1	§
38.	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	§
39.	Новгородское вече.	1	§
40.	Русская культура в XII – XIII веках.	1	§
41.	Контрольная работа по теме: «Распад Киевской Руси».	1	
	Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	9	
42.	Монголо-татары.	1	§
43.	Нашествие монголо-татар на Русь.	1	§
44.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1	§
45.	Русь под монголо-татарским игом.	1	§
46.	Рыцари – крестоносцы.	1	§
47.	Александр Невский и Новгородская дружина.	1	§
48.	Невская битва.	1	§
49.	Ледовое побоище.	1	§
50.	Контрольная работа по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	
	Тема 6.Начало объединения русских земель.	10	
51.	Возвышение Москвы.	1	§
52.	Московский князь Иван Калита; его успехи.	1	§
53.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1	§
54.	Московско- Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1	§
55.	Сергий Радонежский.	1	§
56.	Битва на Куликовом поле.	1	§

57.	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1	§
58.	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	§
59.	Укрепление Московского государства.	1	§
60.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».	1	
61.	Работа с хронологией.	1	§
62.	Работа с историческими терминами.	1	§
63.	Работа с исторической картой.	1	§
64-68	Итоговое обобщение и повторение.	5	
	ВСЕГО	68ч	

Тематическое планирование 8 класс

2.	Наше Отечество-Россия в XVIIвеке	3	С. 6-13-19-22
3.	Детство и юность Петра I (1672-1689)	3	С.22-27-31-34
4.	Воцарение Петра I(1689-1725)	3	С.37-42-49-54
5.	Северная война. Основание Петербурга(1700-1721)	3	С.54-62-69-76
6.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)	3	С.76-82-89-98
7.	Закрепление изученного	2	
	Российская империя после Петра I(1725-1801)		
8.	Екатерина I и Петр II	3	С.100-102-105-108
9.	Анна Иоановна и Иван VI (1730-1741)	3	С.108-110-114-117
10.	Царствование Елизаветы Петровны(1741-1761)	3	С.117-122-127-130
11.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796)	3	С.130-143-157-166
12.	Закрепление изученного.	2	
	Российская империя в первой половине XIX века		
13.	Отношение России со странами Европы в конце XVIII- начале XIX века.	3	С.168-170-175-179
14.	Император Александр I.(1801-1825)	3	С. 180-185-189-194
15.	Отечественная война 1812 года.	3	С.194-200-206-215
16.	Император Николай I (1825-1855).	3	С.215-219-225-239
17.	Закрепление изученного.	2	
	Контрольная работа по теме «Великие преобразования России в первой половине XIX века »	1	
	Россия в конце XIX –начале XX века		
18.	Царь – освободитель Александр II(1855-1881).	3	С.242-249-252-263
19.	Царь Александр III Миротворец(1881-1894)	3	С.264-268-

			371-275
19.	Последний император –НиколайII (1894-1917) .	3	С.275-279-282-288
20.	Революционные выступления 1905- 1907 годов.	3	С.288-292-296-302
21.	Контрольная работа по теме «История нашей страны в XIX веке»	1	
22.	Работа с хронологией	2	
23.	Работа с историческими терминами	2	
24.	Работа с исторической картой	2	
25.	Итоговое обобщение и повторение	2	
	ВСЕГО	68ч	

Тематическое планирование 9 класс

2.	Начало правления Николая II.	1	§
3.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	§
4.	Первая русская революция.	1	§
5.	Появление первых политических партий в России.	1	§
6.	Реформы государственного управления.	1	§
7.	Реформы П.А.Столыпина.	1	§
8.	Серебряный век русской культуры.	1	§
9.	Россия в Первой мировой войне.	1	§
10.	Контрольная работа по теме: «Россия в начале XX века».	1	
	Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.	8	
11.	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	§
12.	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	§
13.	Установление советской власти.	1	§
14.	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.	1	§
15.	Борьба между красными и белыми.	1	§
16.	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1	§
17.	Экономическая политика Советской власти.	1	§
18.	Контрольная работа по теме «Россия в 1917 – 1920 годах».	1	
	Тема 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.	9	
19.	Новая экономическая политика.	1	§
20.	Образование СССР.	1	§
21.	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	1	§
22.	Индустриализация в СССР.	1	§
23.	Коллективизации крестьянских хозяйств.	1	§
24.	Новая Конституция страны 1936 г.	1	§
25.	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.		§
26.	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX века.	1	§
27.	Контрольная работа по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века».	1	
	Тема 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.	14	
28.	СССР накануне	1	§

	Второй мировой войны.		
29.	Советский союз в начале Второй мировой войны.	1	§
30.	Начало Великой Отечественной войны.	1	§
31.	Битва за Москву.	1	§
32.	«Все для фронта! Все для победы!»	1	§
33.	Блокада Ленинграда.	1	§
34.	Сталинградская битва.	1	§
35.	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	§
36.	Битва на Курской дуге.	1	§
37.	Героизм тружеников тыла.	1	§
38.	Окончание Великой Отечественной войны.	1	§
39.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	§
40.	Курская область и Октябрьский район в годы Великой Отечественной войны.	1	§
41.	Контрольная работа по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1	
	Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.	13	
42.	Возрождение страны после войны.	1	§
43.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	§
44.	Реформы Н.С. Хрущева.	1	§
45.	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	1	§
46.	Освоение космоса.	1	§
47.	Хрущевская «оттепель».	1	§
48.	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	§
49.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	§
50.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	§
51.	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.	1	§
52.	Реформы М.С. Горбачева.	1	§
53.	Распад СССР.	1	§
54.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».	1	
	Тема 6. Новая Россия в 1991 – 2013 годах.	8	
55.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.		§
56.	Реформы государственного управления.	1	§
57.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	§
58.	Продолжение реформ в России.	1	§
59-60.	Россия в современном мире.	2	§
61.	Курская область и наш район сегодня	1	§
62.	Контрольная работа по теме: «Новая Россия в 1991 – 2013 годах».	1	
63.	Работа с хронологией.	1	§
64.	Работа с историческими терминами.	1	§
65.	Работа с исторической картой.	1	§
66-68.	Итоговое обобщение и повторение.	3	

	ВСЕГО	68	
		ч	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

Литература Для обучающихся

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений . - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
8 кл., М., Просвещение, 2017
3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

Для учителя:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
8 кл., М., Просвещение, 2017.
3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

Дополнительная:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2017.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе . Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2017.

3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе . Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2017.

4. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе . Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2017.

5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы . М., Классик Стиль, 2017.

Мультимедийные пособия:

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
2. История Отечества. 882 – 917. (СД).
3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIXв. (СД).
6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XXв. (СД).
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории России в 7-9 классах понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории России обучающийся **7 класса** должен:

Знать/понимать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате изучения истории России обучающийся **8 класса** должен:

Знать/понимать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Уметь:

- пользоваться лентой времени;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате изучения истории России обучающийся **9 класса** должен:

Знать/понимать:

- основные события отечественной истории, их даты;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

Уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;