

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Сирякова С.В.
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
Фабричной СОШ
_____ О.О. Гарбузова
Приказ № 117-Д
от 30 августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Биология» для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)**

7 класс

Составитель: Макарова О.С.

Учитель биологии и географии

1 квалификационная категория

МАОУ Фабричной СОШ

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида из сборника Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов, 2011

Содержание рабочей программы по биологии направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует основной образовательной программе МАОУ Фабричной СОШ.

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты

учебно-методическое обеспечение:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида из сборника Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов, 2011

- Биология. Растения, грибы и бактерии. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – М.: Просвещение, 2014

Основные требования к знаниям и умениям учащимся:

- **Учащиеся должны знать:**
- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
- **Учащиеся должны уметь:**
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Содержание

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Тематическое планирование

1. Введение. Значение растений и их охрана (26 ч)

Общее знакомство с цветковыми растениями

Цветение и плодоношение растений

Семена растений

Корни и корневые системы

Лист

Стебель

Растение – целостный организм

2. Многообразие бактерий, грибов, растений (6 ч)

Бактерии

Грибы

Мхи

Папоротники

Голосеменные

Покрытосеменные, цветковые

3. Цветковые растения (30 ч)

Однодольные растения

Злаки

Лилейные

Цветочно-декоративные лилейные

Двудольные растения

Пасленовые

Бобовые

Розоцветные

Биологические особенности растений сада

Сложноцветные

4. Практические работы (6 ч)

5. Экскурсия (1 ч)

6. Обобщающее повторение (1 ч)

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Кол-во часов | Тема | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Содержание темы | Ресурсы | Лабораторные и практические работы | дата |
|----------------|--|---|--|---|-------------------------------------|---|-------------|
| | <i>ВВЕДЕНИЕ. ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ И ИХ ОХРАНА (27 ч)</i> <i>Общее знакомство с цветковыми растениями</i> | | | | | | |
| 1 | 1 ч | Вводный урок. Значение растений и их охрана | Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия. | Биология, растения, бактерии, грибы. | Учебник, рисунки, карточки, таблицы | | |
| 2 | 1 ч | Разнообразие растений | Развивать логическое мышление, воображение, умение сравнивать и делать выводы. | Дикорастущие, культурные, деревянистые, травянистые. многообразие и внешнее строение цветковых растений | Учебник, рисунки, карточки, таблицы | | |
| 3 | 1 ч | Значение растений | Работать над развитием речи, воображения, логического мышления. | Лекарственные растения. | рисунки, карточки. | | |
| 4 | 1 ч | Охрана растений | Развитие памяти, внимания, зрительного восприятия. | Красная книга, значение растений в жизни животных и человека; | рисунки, карточки, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|---|---|--|--|--|--|
| 5 | 1 ч | Строение растения | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения. | функции каждой части растения, части растений. | рисунки, карточки, рабочая тетрадь. | Лабораторная работа «Органы цветкового растения» | |
| Цветение плодоношение растений | | | | | | | |
| 6 | 1 ч | Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков) | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас. | Цветоножка, чашелистики, венчик, лепестки, нектар, тычинки, пестики, пыльца. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | Лабораторная работа «Строение цветка». | |
| 7 | 1 ч | Виды соцветий (зонтик, колос, корзинка) | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас. | Соцветие, зонтик, колос, корзинка | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 8 | 1 ч | Опыление цветков | Развивать мыслительную деятельность детей, определить практическое значение самоопыления, | Опыление, самоопыление, перекрёстное опыление | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | искусственного опыления и его применение в сельском хозяйстве. | | | | |
| 9 | 1 ч | Разнообразие плодов | Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы | Сочные, сухие. Ягода, костянка, орех, семянка, зерновка, коробочка, боб. представления о плоде как главном генеративном органе покрытосеменных растений, об их строении и многообразии. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 10 | 1 ч | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян | Формировать умение работать со схемой, таблицей, натуральными объектами, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Особенности размножения растений семенами. Распространение плодов и семян Саморазбрасывание. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| Семена растений | | | | | | | |
| 11 | 1 ч | Внешний вид и строение семени фасоли | Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, стебелёк, почечка с листочками. | рисунки, карточки, презентация, таблицы, рабочая тетрадь. | Лаборат.работа «Строение семени фасоли» | |
| 12 | 1 ч | Строение семени пшеницы | Коррекция зрительного | Семядоли, зародыш, кожура, рубчик, корешок, | рисунки, карточки, таблицы. | Лаборат.работа «Строение | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|---|--|---|---|---|--|
| | | | восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализиров., делать выводы. | стебелёк, почечка с листочками. внешнее и внутреннее строение семени пшеницы | | зерновки пшеницы» | |
| 13 | 1 ч | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | Развивать знания об условиях прорастив. семян, общие биологические понятия; развивать знания техники эксперимента, умение наблюдать за процессом проращивания, наблюдать результаты, делать выводы | Условия для прорастания семян. | рисунки, карточки, таблицы. | Практич. работа «Определение всхожести семян» | |
| Корни и корневые системы | | | | | | | |
| 14 | 1 ч | Виды корней | Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень. Черенки. | рисунки, таблицы, презентация «Виды корней» , рабочая тетрадь | | |
| 15 | 1 ч | Корневые системы. Значение корня. | Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение | Корневая система. Корень. Главный корень. Боковой корень. Придаточный корень. | рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----|--|--|---|---|--|--|
| | | | анализировать, делать выводы. | | | | |
| 16 | 1 ч | Видоизменения корней. | Коррекция зрительного восприятия при работе с картинками; развитие логического мышления через умение анализир., делать выводы. | Корнеплод. Видоизменённый корень. Корневые клубни. Корнеплод. | карточки, таблицы, презентация: «Видоизменения корней» , рабочая тетрадь. Мультимед. оборудование | | |
| <i>Лист</i> | | | | | | | |
| 17 | 1 ч | Внешнее строение листа | Развивать мышление, речь, познавательные интересы | Лист. Листовая пластинка. Черешок. Жилка. Сетчатое жилкование. Параллельное жилкование. Дуговое жилкование. | рисунки, таблицы, презентация «Внешнее строение листа» Мультимед. оборудование | | |
| 18 | 1 ч | Образование органических веществ в растении. | Развивать мышление, речь, познавательные интересы | Сахар. Жир. Крахмал. Витамины. Белки. Органические вещества. Хлорофилл. Хлоропласт. | рисунки, карточки, таблицы. Листья растений, йод; лаборат. оборудование | Лабораторная работа «Образование крахмала в листьях на свету». | |
| 19 | 1 ч | Испарение воды листьями | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Испарение, сущность процесса испарения, его роль в жизни растения. | рисунки, карточки, таблицы, презентация «Испарение воды листьями» Мультимед. оборудование | | |
| 20 | 1 ч | Дыхание растений | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение | Установление взаимосвязи между процессами фотосинтеза и дыхания через наблюдение и опыт | рисунки, карточки, таблицы, презентация, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | анализировать, делать выводы. | | | | |
| 21 | 1 ч | Листопад и его значение | Развитие коммуникативных умений. | Листопад как экологический процесс адаптации растений к неблагоприят. условиям | рисунки, карточки, таблицы. Мультимед. оборудование | | |
| Стебель | | | | | | | |
| 22 | 1 ч | Строение стебля | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Стебель. Ствол. Кора. Древесина. Камбий. Сердцевина. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 23 | 1 ч | Значение стебля в жизни растений | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Опора. Питательные вещества. Значение стебля в жизни растений | рисунки, карточки, таблицы. | | |
| 24 | 1 ч | Разнообразие стеблей | Развитие коммуникативных умений. | Укороченные стебли. Прямостоячие. Вьющиеся. Лианы. Плети. Цепляющиеся. Ползучие. Корневище. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| Растение – целостный организм | | | | | | | |
| 25 | 1 ч | Взаимосвязь частей растения | Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение | Взаимосвязь частей растения | рисунки, карточки, таблицы. | | |

| | | | | | | | |
|--|-----|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | анализировать, делать выводы. | | | | |
| 26 | 1 ч | Связь растения со средой обитания | Развитие коммуникативных умений, развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Взаимосвязь растения со средой обитания | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| МНОГООБРАЗИЕ БАКТЕРИЙ, ГРИБОВ, РАСТЕНИЙ (6 ч) | | | | | | | |
| 27 | 1 ч | Бактерии | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Знакомство с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий; Выяснение значения бактерий в природе и для человека. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов. | | |
| 28 | 1 ч | Грибы | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Знакомство с особенностью строения и жизнедеятельности бактерий; Выяснение значения бактерий в природе и для человека. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов. Муляжи и коллекции грибов | | |
| 29 | 1 ч | Мхи. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Споры. Сфагнум. Познакомить с особенностями мхов, их строением, жизнедеятельностью, средой обитания, представителями, ролью в природе и жизни человека. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 30 | 1 ч | Папоротники | Коррекция | Папоротник , общие | рисунки, карточки, | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|------------------------------------|--|---|--|-----------|--|
| | | | зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализир. делать выводы. | признаки папоротников; особенности их строения и жизнедеятельности; | таблицы. | | |
| 31 | 1 ч | Голосеменные. Хвойные растения | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | знания о происхождении, распространении, характерных особенностях внешнего и внутреннего строения отдела Голосеменные растения. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 32 | 1 ч | Покрытосеменные, или цветковые. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Высшие цветковые растения, их вегетативные и генеративные органы. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | экскурсия | |
| ЦВЕТКОВЫЕ РАСТЕНИЯ (30 ч) | | | | | | | |
| 33 | 1 ч | Цветковые растения | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | Деление цветковых на однодольные и двудольные, характерные различия | таблицы, рабочая тетрадь, мультимед. оборудов. | | |
| Однодольные растения | | | | | | | |
| 34 | 1 ч | Злаковые. Общие признаки злаковых. | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического | Многообразие покрытосеменных растений на примере классов Однодольных | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | мышления через умение анализир., делать выводы. | растений. | | | |
| 35 | 1 ч | Хлебные злаковые культуры | Коррекция зрительного восприятия; развитие логич. мышления через умение анализировать, делать выводы | Пшеница. Рожь. Овёс. Ячмень. Кукуруза. понятие об особенностях хлебных злаковых культур. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 36 | 1 ч | Выращивание зерновых | стимулировать учащихся к мыслительной деятельности, творческой активности и самостоятельности суждений. | Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая. | , рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 37 | 1 ч | Использование злаков в народном хозяйстве | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы | Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки. общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 38 | 1 ч | Лилейные. Общие признаки лилейных. | Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу. | Лилейные. общие признаки, особенности строения, размножение и многообразие семейства злаковых. Значение семейства злаковых для человека. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 39 | 1 ч | Цветочно – декоративные лилейные | Коррекция зрительного восприятия; развитие | Цветочно – декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. | Практич. работа «Перевалка и пересадка | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | логического мышления через умение анализировать, делать выводы | Признаки однодольных растений, учить распознавать и определять растения семейства лилейных, познакомить с растениями, подл. охране. | оборудование, лаборат. оборудование | комнатных растений» | |
| 40 | 1 ч | Овощные лилейные | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы | Сухие чешуи. Сочные чешуи. Почки. Донце. Корни. Строение лилейных овощей, формировать навыки применения лука и чеснока в повседневной жизни для оздоровления организма. | рисунки, карточки, таблицы. | Лабораторная работа «Строение луковицы» | |
| 41 | 1 ч | Дикорастущие лилейные. Ландыш | Коррекция зрительного восприятия; развитие логического мышления через умение анализировать, делать выводы | представления об общих признаках семейства лилейных. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| Двудольные растения | | | | | | | |
| 42 | 1 ч | Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. | анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, самостоятельно делать выводы. способность воспроизводить изучаемый материал. | Паслёновые, их многообразие и использование растений человеком | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 43 | 1 ч | Овощные и технические паслёновые. Картофель. | Коррекция зрительного восприятия; развитие | Верхушка. Основание. Глазки. Почки. Стебель с листьями. Окучивание. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Лаборат. | Лабораторная работа «Строение клубня | |

| | | | | | | | |
|----|-----|---------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| | | | логического мышления через умение анализировать, делать выводы. | | оборудов., клубень картофеля, | картофеля» | |
| 44 | 1 ч | Овощные паслёновые. Томат. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения. | Томат как представитель овощных пасленовых | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 45 | 1 ч | Овощные паслёновые. Баклажан и перец. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения. | Овощные пасленовые южных регионов | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудование презентация | | |
| 46 | 1 ч | Цветочно – декоративные паслёновые. | Развивать мыслительную | Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, | рисунки, карточки, таблицы, рабочая | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения.</p> | душистый табак | тетрадь. | | |
| 47 | 1 ч | Бобовые. Общие признаки бобовых. | <p>Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудн. и партнёрства, развивать навыки общения.</p> | Клубеньки. Общие признаки бобовых | <p>рисунки, карточки, таблицы. Мультимед. оборудование, презентация</p> | | |
| 48 | 1 ч | Пищевые бобовые растения. | <p>Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.</p> | Бобы. Горох. Пищевые бобовые растения | Рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 49 | 1 ч | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. | <p>Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и</p> | Фасоль. Соя - южные бобовыми культурами. | рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|--|--|--|--|--|
| | | | соотносить; расширять кругозор и словарный запас. | | | | |
| 50 | 1 ч | Кормовые бобовые растения. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас. | Клевер. Люпин – кормовые бобовые растения | рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед.оборудо в. | | |
| 51 | 1 ч | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас | Общие признаки розоцветных. | рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед.оборудо в. | | |
| 52 | 1 ч | Шиповник – растение группы розоцветных | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас | шиповник – растением группы розоцветных | рисунки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 53 | 1 ч | Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудин. и партнёрства, развивать навыки | Корневая шейка. Крона. Штамб. Прививка. Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня | рисунки, , таблицы. | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|--|---|--|--|
| | | | общения. | | | | |
| 54 | 1 ч | Плодово – ягодные розоцветные. Груша | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения. | Плодово – ягодные розоцветные. Груша | ,рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |
| 55 | 1 ч | Плодово – ягодные розоцветные. Вишня. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения. | Вишня. Плодово-ягодные розоцветные | рисунки, карточки, таблицы. | | |
| 56 | 1 ч | Плодово – ягодные розоцветные. Малина. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; | Малина – представитель плодово-ягодных розоцветных | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. | | |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|--|---|--|--|--|
| | | | способствовать формир. учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения. | | | | |
| 57 | 1 ч | Плодово – ягодные розоцветные. Земляника. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас; способствовать формир. учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения. | Земляника представитель плодово-ягодных розоцветных | З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 кл., М., Просвещение, 2011 г, рисунки, карточки, таблицы. | | |
| 58 | 1 ч | Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас | Персик и абрикос – южные плодовые культуры | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимед. оборудов., презентация | | |
| 59 | 1 ч | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. | Развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас. | Сложноцветные ; представление об отличительных чертах семейства сложноцветных. | рисунки, карточки, таблицы. | | |
| 60 | 1 ч | Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | Развивать мыслительную деятельность детей, | Подсолнечник представитель семейства сложноцветных | рисунки, карточки, таблицы. | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|-----|---|---|---|---|--|--|
| | | | умение сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас. | | | | |
| 61 | 1 ч | Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные. | Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты. | Календула и бархатцы представители семейства сложноцветных | рисунки, карточки, таблицы. | | |
| 62 | 1 ч | Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные. | Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические объекты. | семейство сложноцветные растения. Познакомить с маргариткой и георгином – многолетними цветочно – декоративными сложноцветными. | рисунки, карточки, таблицы, рабочая тетрадь. Мультимедиа. Оборудов. | | |
| Практические работы (6 ч) | | | | | | | |
| 63 | 1 ч | Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке | Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия. | Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке | Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ | Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке» | |
| 64 | 1 ч | Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке. Вскопывание приствольных кругов | Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия. | Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке | Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ | Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке» | |
| 65 | 1 ч | Весенние работы в саду и | Способствовать | Весенние работы в саду и | Садово-огородный | Практическая | |

| | | | | | | | |
|----------|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | на учебно – опытном участке | формированию учебного сотруднич. и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия. | на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ | инвентарь, журнал ТБ | работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке» | |
| 66 67 | 2 ч | Весенняя обработка почвы | Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия. | Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке, правила ТБ при работе на пришкольном УОУ Весенняя обработка почвы | Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ | Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке» | |
| 68 | 1 ч | Уход за посевами и посадками | Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия. | Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ. Условия для выращивания культур | Садово-огородный инвентарь, журнал ТБ | Практическая работа «Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке» | |
| 69 | 1 ч | Весенние работы в саду | Способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства, развивать навыки общения и трудолюбия. | Весенние работы в саду и на учебно – опытном участке правила ТБ при работе на пришкольном УОУ. Условия для выращивания культур | журнал ТБ | экскурсия | |
| 70 | | Обобщающее повторение «Растение – живой организм» | Развивать монологическую речь учащихся с опорой на таблицу, учить сравнивать биологические | Понятие о растении как целостном организме | таблицы, рабочая тетрадь. мультимед. оборудов., презентация, раздат. матер. с контр. работами | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|
| | | | объекты. | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|