

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

на педагогическом
совете
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

«Согласовано»

зам. директора по УВР
МАОУ Фабричной СОШ
_____ С.В.Сирякова
30 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ
Фабричной СОШ
_____ О.О.Гарбузова
Приказ № 117-Д
от 30 августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
3 класс**

Составитель: Николаева Л.И.
учитель нач. классов
МАОУ Фабричной СОШ

2021 – 2022

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
 - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;
- пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;
- участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	8
2.	Мы собрались поиграть...	7
3.	Сказки с участием животных и людей.	24
4.	Отправляюсь в магазин	6
5.	Телефонный разговор	11
6.	Я за порогом дома	6
7.	Я – актер.	3
8.	Какая сегодня погода?	5
9.	Учимся понимать животных	6
10.	Встреча и прием гостей.	2
11.	Мои друзья	12
12.	Я дома	12
13.	Здравствуй, лето!	3
		Итого:102 ч.

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного материала или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Монито ринг
				Предметные	Личностные		
1 четверть 24							
Снова в школу! 8							
1	Добро пожаловать		1	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.	
2	Мы снова в школе		1				
3-5	Школьная столовая		3				
6.7	История о лете		2				
8	Я расскажу вам, где отдыхал		1				
Мы собирались поиграть 7 ч							
9	Мы хотели поиграть		1	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).	
10	Игра «Рыбки»		1				
11-13	Наша любимая игра		3				
14, 15	Играем в нашу любимую игру		2				

Сказки с участием животных и людей 24 ч							
16	Вспоминаем сказку «Маша и медведь»		1	Знать названия сказок и сказочных героев.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Слушание сказки: «Гуси-лебеди»; «Маша и медведь»; «Дюймовочка»; «Три медведя»; «Кот в сапогах» с опорой на иллюстрации; инсценировка сказки (отрывок).	
17, 18	«Маша и медведь»		2				
19	Составление новой сказки о Маше		1				
20, 21	Вспоминаем сказку «Три медведя»		2				
22, 23	Инсценируем сказку «Три медведя»		2				
24 -26	Знакомство со сказкой «Дюймовочка»		3				
2 четверть							
27, 28	Инсценируем сказку «Дюймовочка»		2				
29, 30	Знакомство со сказкой «Кот в сапогах»		2				
31, 32	Инсценируем сказку «кот в сапогах»		2				
33, 34	Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди»		2				
35, 36	Инсценируем сказку «Гуси-Лебеди»		2				
37	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»		1				
38, 39	Инсценируем сказку «Волк и семеро козлят»		2				
Отправляюсь в магазин 6 ч							
40	Отправляюсь в магазин		1	Знать правила	понимание личной	Конструирование	

41, 42	Мы в продуктовом магазине		2	поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом.	ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»;	
43, 44	Мы в канцелярском магазине		2				
45	Мы идём на день рождения		1				
Телефонный разговор 11 ч							
46	Телефонный разговор.		1	Знать правила общения по телефону.	воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; инсценировка сказки (отрывок); Ролевые игры «Телефонный разговор»	
47	Мы разговариваем по телефону		1				
48	Мой мобильный телефон		1				
49, 50	Я вызываю пожарных		2				
51, 52	Я вызываю полицию		2				
53, 54	Я вызываю скорую помощь		2				
55, 56	Я звоню в экстренную службу		2				
3 четверть							
Я за порогом дома 6 ч							
57	Я пешеход		1	Знать правила вежливого зрителя.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Мы в	
58, 59	Правила дорожного движения достойны уважения		2				
60	Я зритель		1				

61	Я иду в кино		1			театре».	
62	Мы в кинотеатре		1				
Я – актёр 3 ч							
63-65	Я- актер.		3	Уметь «прожить» ту или иную жизненную ситуацию.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театрализованных постановках	
Какая сегодня погода? 5 ч							
66	Погода и мы		1	Знать времена года; виды осадков, явления природы.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».	
67, 68	Какая сегодня погода?		2				
69, 70	Оденемся по погоде		2				
Учимся понимать животных 6 ч							
71, 72	Учимся понимать животных		2	Знать содержание сказки и героев сказки; уметь пересказывать сказку по опорным словам; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы;	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Узнавать сказку по отрывку рассказанному или прочитанному ; прослушивание сказки с опорой на иллюстрации; Закрепление содержания сказки. Инсценировка сказки (отрывок).	
73	Я ухаживаю за своим домашним животным		1				
74, 75	В зоопарке у зверей		2				

76	Устное сочинение «Моё домашнее животное»		1				
Встречаем гостей 2 ч							
77, 78	Встреча и прием гостей.		2	Уметь принимать гостей. Знать правила гостеприимства.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	
Мои друзья 12 ч							
79	Узнай меня!		1	Уметь описывать черты лица; Знать положительные черты характера и отрицательные;	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление	Составление описания внешности человека (игра «Наш портрет». Составление рассказов-описаний о себе и товарища.	
80	«Свет мой, зеркальце. Скажи...»		1				
81	Узнай одноклассника		1				
82, 83	Вместе после уроков		2				
84, 85	Хочешь со мной дружить?		2				

86, 87	Вместе нам не скучно		2		сопереживания к чувствам других людей;		
88, 89	Привычки хорошие и не очень		2				
4 четверть							
Я дома 12							
90	Мой дом и моя семья		2	Знать полные имена и отчества всех членов семьи, правила личной гигиены	Осознание себя как члена семьи со своими правами и обязанностями	Составление рассказа о своей семье	
91, 92	«Дома маме помогу...»		2				
93, 94	Обмениваемся бытовыми советами		2				
95, 96	Содержу одежду в чистоте		2				
97, 98	Вещи в моём шкафу		2				
99, 100	Я тебе позвоню		2				
Здравствуй, лето! 3 ч							
101 - 102	Впереди лето!		3	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	