

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
МАОУ Фабричной СОШ
_____ С.В.Сирякова
30 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Фабричной СОШ
_____ О.О.Гарбузова
Приказ № 117-Д
от 30 августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
3 класс**

Составитель: Николаева Л.И.
учитель нач. классов
МАОУ Фабричной СОШ

2021 -2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений

государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации учения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1).

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ПрАООП (ПрАООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ПрАООП (вариант 1) определяет следующие задачи образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;

-организация индивидуальной работы.

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Обязательная часть учебного плана предполагает 4 часа математики в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида. Учебный курс носит базовый характер.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год. Из обязательной части учебного плана.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Содержание учебного предмета

Повторение

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический

материал.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Нумерация	12	-считает предметы; читает числа в пределах 100; -записывает числа в пределах 100; представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; -сравнивает числа в пределах 100, используя знаки «<», «>», «=»; упорядочивает числа.
2	Единицы измерения и их соотношения	16	-знает величины времени, стоимости, длины; знает единицы измерения величин времени, стоимости, длины; сравнивает однородные величины.
3	Арифметические действия	60	-складывает целые неотрицательные числа; -вычитает целые неотрицательные числа; называет компоненты арифметических действий сложения и вычитания; -знает знаки действий сложения и вычитания, умножения и деления; -знает таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6; -выполняет арифметические действия с числами 0 и 1; -знает порядок действий в числовых выражениях в два действия; -находит значение числовых выражений; использует свойства арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).
4	Арифметические задачи	38	-решает текстовые задачи арифметическим способом; -решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
5	Геометрический материал	10	-различает геометрические фигуры; -распознаёт изображения геометрических

			фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат; -использует чертежные инструментов для выполнения построений; -измеряет длины отрезка; -складывает и вычитает отрезки; -находит геометрические формы в окружающем мире.
Итого:		136	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

В 3 классе учащиеся должны **знать:**

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь:**

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на
конец обучения

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • выполнение письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами <p>умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; • выполнение письменных действия

<ul style="list-style-type: none"> • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. 	<p>сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см дм м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку; • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Числовой ряд от 1 до 20.	1	2
2	Соседи чисел	1	6
3	Состав чисел из десятков и единиц	1	7
4	Сравнение чисел в пределах 20	1	8
5	Повторение числового ряда в пределах 20. Подготовка к проверочной работе.	1	9
6	Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 20»	1	13
7	Линии. Понятия «прямая», «отрезок», «луч».	1	14
8	Мера стоимости.	1	15
9	Решение задач с использованием меры стоимости.	1	16
10	Мера длины.	1	20
11	Решение задач с использованием мер длины.	1	21
12	Мера массы.	1	22
13	Решение задач с использованием меры массы.	1	23
14	Мера времени	1	27
15	Решение задач с использованием меры времени	1	28
16	Контрольная работа №1. «Решение примеров в пределах 20, решение задач с использованием мер стоимости, длины массы или времени».	1	29.09
17	Пересечение линий.	1	30
18	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	4
19	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	5
20	Решение примеров и задач по теме «Сложение без перехода через десяток»	1	6

21	Нуль в качестве сложения и вычитания	1	7
22	Самостоятельная работа №2«Сложение без перехода через десяток»	1	11
23	Точка пересечения линий.	1	12
24	Сложение с переходом через десяток	1	13
25	Сложение с переходом через десяток	1	14
26	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание с переходом через десяток.	1	18
27	Сложение и вычитание в пределах 20	1	19
28	Контрольная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 20»		20
29	Сложение и вычитание в пределах 20	1	21
2 четверть			
30	Решение задач в пределах 20.	1	1.11
31	Решение примеров и задач в пределах 20	1	2
32	Углы. Элементы, виды углов.	1	3
33	Вычитание с переходом через десяток.	1	8
34	Вычитание с переходом через десяток.	1	9
35	Вычитание с переходом через десяток.	1	10
36	Вычитание с переходом через десяток.	1	11
37	Четырехугольники. Вершины, стороны, углы четырехугольника.	1	15
38	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	16
39	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	17
40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	18
41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1	22
42	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Закрепление материала.	1	23
43	Решение примеров и задач.	1	24
44	Меры времени –год, месяц.	1	25
45	Меры времени –год, месяц.	1	29
46	Треугольники	1	30

	Элементы угла, виды углов.		
47	Умножение чисел.	1	1.12
48	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	2
49	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	6
50	Замена сложения умножением.	1	7
51	Замена сложения умножением.	1	8
52	Умножение числа 2	1	9
53	Решение задач с использованием рисунков.	1	13
54	Решение задач с использованием рисунков.	1	14
55	Решение примеров и задач с использованием рисунков.	1	15
56	Решение примеров задач с использованием умножения на 2.	1	16
57	Контрольная работа №3. «Примеры и задачи с умножением на 2».	1	20.12
58	Деление на равные части	1	21
59	Деление на равные части	1	22
60	Деление на 2	1	23
61	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	27
62	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	28
63	Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2	1	29
64	Самостоятельная работа №3. «Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2».	1	30
3 четверть			
65	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1	10
66	Многоугольники. Виды многоугольников, измерение сторон.	1	11
67	Умножение числа 3	1	12
68	Умножение числа 3	1	13
69	Деление на 3	1	17

70	Деление на 3	1	18
71	«Умножение и деление на 3».	1	19
72	Контрольная работа №4. «Умножение и деление на 3».	1	20.01
73	Работа над ошибками. Повторение.	1	24
74	Умножение числа 4.	1	25
75	Умножение числа 4.	1	26
76	Деление на 4.	1	27
77	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1	31
78	Составление примеров по теме «Умножение и деление на 4».	1	1.02
79	Самостоятельная работа №4«Умножение и деление на 4».	1	2
80	Умножение чисел 5 и 6.	1	3
81	Умножение чисел 5 и 6.	1	7
82	Деление на 5 и на 6.	1	8
83	Последовательность месяцев в году.	1	9
84	Умножение и деление чисел.	1	10
85	Умножение и деление чисел.	1	14
86	Контрольная работа №5. «Умножение и деление чисел»	1	15.02
87	Шар, круг, окружность.	1	16
88	Сотня. Круглые десятки.	1	17
89	Сотня. Круглые десятки.	1	28
90	Меры стоимости.	1	1.03
91	Числа 21-100.	1	2
92	Сложение и вычитание круглых десятков	1	3
93	Сложение и вычитание круглых десятков	1	7
94	Таблица разрядов	1	8
95	Сравнение чисел	1	9
96	Таблица разрядов. Сравнение чисел.	1	10
97	Самостоятельная работа. №5 «Разряды. Сравнения чисел».	1	14
98	Мера длины –метр	1	15
99	Мера длины –метр	1	16

100	Меры времени. Календарь	1	17
101	Составление таблицы «Год»	1	21
102	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание круглых десятков. Сравнение чисел»	1	22.03
103	Сложение и вычитание круглых десятков	1	23
104	Сложение и вычитание круглых десятков	1	24
4 четверть			
105	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	4.04
106	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	5
107	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	6
108	Решение примеров и задач на умножение и деление.	1	7
109	Центр, радиус окружности и круга.	1	11
110	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	12
111	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	13
112	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	14
113	Решение примеров и задач по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	18
114	Решение примеров на порядок действий.	1	19
115	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	20
116	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1	21
117	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	25
118	Получение в сумме круглых десятков и 100	1	25
119	Контрольная работа №7. «Сложение и вычитание круглых десятков, двузначных и однозначных чисел».	1	27.04
120	Решение примеров и задач	1	28
121	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	2.05
122	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	3

123	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	1	4
124	Решение примеров и задач	1	5
125	Решение примеров и задач	1	10
126	Меры времени -сутки, минута	1	11
127	Меры времени -сутки, минута	1	12
128	Умножение и деление чисел	1	16
129	Деление по содержанию. Деление на две разные части	1	17
130	Порядок действий в примерах. Повторение.	1	18
131	Повторение.	1	19
132	Повторение.	1	23
133	Итоговая контрольная работа.	1	24
134	Работа над ошибками.	1	
135	Повторение.	1	
136	Повторение.	1	