

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
МАОУ Фабричной СОШ
_____ С.В.Сирякова
30 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Фабричной СОШ
_____ О.О.Гарбузова
Приказ № 117-Д
от 30 августа 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

**для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
2 класс**

Составитель: Николаева Л.И.
учитель начальных классов
МАОУ Фабричной СОШ

2021 -2022

Русский язык 2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков; повысить уровня общего и речевого развития учащихся; познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
- формирование фонетически правильного письма и письма по правилу; подготовка школьников к жизни, к общению;
- формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи; развитие мелкой моторики рук и их координирования;
- техники письма;
- интереса к родному языку.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умения анализировать, обобщать,

группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

На изучение русского языка во 2 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 102 часа в год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает буд (базовые учебные достижения) необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в фгос ноо.

Личностные результаты освоения учебного предмета «русский язык».

Осознание языка как основного средства человеческого общения;

Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «русский язык».

Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «русский язык».

Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

Умение проверять написанное;

Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

Содержание учебного предмета

Повторение (5 ч.)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (12 ч.)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слог. Слово (69 ч.)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (10 ч.)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на

заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение (6ч.)

Повторение пройденного материала за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	5
2.	Звуки и буквы	12
3.	Слог. Слово.	69
4.	Предложение.	10
5.	Повторение	6
	Всего	102 ч.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»

2 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов	Дата
Повторение 5 ч			
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	6
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1	7
3	Правило записи предложения. Схема предложения.	1	8
4	Распространение предложений. Составление предложений с данными словами.	1	13
5	<i>Контрольное списывание по теме «Повторение»</i>	1	14
Звуки и буквы 12 ч.			
6	Гласные и согласные.	1	15
7, 8	Гласные звуки и буквы.	2	20,21
9, 10	Согласные звуки и буквы.	2	22,27
11	Слова, которые различаются одним звуком. Работа по сюжетной картинке.	1	28
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	29
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	4.10
14	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1	5
15	Выделение ударного гласного в слове.	1	6
16	<i>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</i>	1	11
17	Работа над ошибками.	1	12

Слог. Слово 69 ч			
18	Слог. Деление слов на слоги.	1	13
19	Составление слов из слогов.	1	18
20	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1	19
21	Контрольный диктант	1	20.10
22	Работа над ошибками.	1	1.11
23	<i>Деление слов со звуками и-й на слоги</i>	1	2.11
24	.Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1	3
25	<i>Контрольное списывание по теме «Слог»</i>	1	8
26	Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р	1	9
27	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П, В – Ф Письмо по памяти.	1	10
28	Правописание парных согласных Г – К, Д - Т	1	15
29	Различение при письме и произношении Ж – Ш, З - С	1	16
30	Различение звонких и глухих согласных.	1	17
31	<i>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</i>	1	22
32	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	1	23
33	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	1	24
34	Картинный диктант.	1	29

35	Различение шипящих и свистящих согласных	1	30
36	<i>Контрольное списывание по теме «Шипящие и свистящие согласные»</i>	1	1.12
37	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	1	6
38	Буква Ё в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	1	7
39	Буква Ю в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	1	8
40	Письмо по памяти.	1	13
41	Буква Я в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Я.	1	14
42	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	1	15
43	Картинный диктант.	1	20
44	<i>Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»</i>	1	21
45	Работа над ошибками. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1	22
46	Гласные О – Е, У - Ю после твердых и мягких согласных	1	27
47	Контрольная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1	28.12
48	Гласные А - Я после твердых и мягких согласных	1	29
49	Гласная Е после мягких согласных. Картинный диктант.	1	10.1
50	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	11

51	<i>Письмо по памяти</i>	1	12
52	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	17
53	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1	18
54	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1	19
55	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце слова»	1	24
56	Работа над ошибками.	1	25
57	<i>Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»</i>	1	26
58	Работа над ошибками. Предмет и его название.	1	31
59	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1	1.02
60	Употребление слов, обозначающих названия предметов. Письмо по памяти.	1	2
61	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов. Различение сходных предметов и их названий.	1	7
62	<i>Контрольное списывание по теме: «Предмет»</i>	1	8
63	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	9
64	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО? Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	1	14
65	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	15
66	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	16

	Картинный диктант.		
67	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1	28
68	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	1	1.03
69	<i>Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей»</i>	1	2
70	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	1	7
71	<i>Контрольная работа по теме « Названия предметов»</i>	1	9.03
72	Название действий предметов, отвечающих на вопросы что делает? что делают?	1	14
73	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	1	15
74	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	1	16
75	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант.	1	21
76	<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>		22.03
77	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов.	1	23
78	Подбор нескольких действий к одному предмету.	1	4.04
79	Различие названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление пройденного материала по теме «Названия действий»	1	5
80	<i>Контрольное списывание по теме «Названия действий»</i>	1	6

81	Предлог как отдельное слово.	1	11
82	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	1	12
83	Выделение в словах трудной гласной. Написание гласных в словах – родственниках.	1	13
84, 85	Выделение в словах трудной гласной. Написание гласных в словах – родственниках.	2	18, 19
86	Употребление слов-родственников в предложениях. Картинный диктант.	1	20
Предложение – 10 ч.			
87	Выделение предложения из текста.	1	25
88	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	1	26
89	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	1	27
90	Контрольное списывание. Предложение и его схема.	1	3.05
91	Различие между набором слов и предложением	1	4
92	Порядок слов в предложении	1	10
93	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1	11
94	Составление предложений и рассказа по предметной картинке, по сюжетной картинке.	1	16
95	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1	17
96	<i>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</i>	1	18

Повторение — 6 ч.			
97	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	1	23
98	Итоговая контрольная работа за год.		24.05
99	Работа над ошибками.		25
100	Картинный диктант. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
101	Письмо по памяти. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов.	1	
102	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов. Разделительные ь и ъ знаки.	1	

Список литературы

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовская Э.В., Павлова Н.В., 2016г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.