

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
МАОУ Фабричной СОШ
_____ С.В.Сирякова
30 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Фабричной СОШ
_____ О.О.Гарбузова
Приказ № 117-Д
от 30 августа 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
2 класс**

Составитель: Николаева Л.И.
учитель нач. классов
МАОУ Фабричной СОШ

2021 – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП НОО. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Рабочая программа по учебному курсу «Речевая практика» составлена в соответствии с программой «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» И.А. Бгажнокова, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2007 и учебником «Устная речь. 2 класс» С.В. Комаровой.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «Речевая практика» включен в обязательную предметную область «Язык и речевая практика».

Программа составлена на основе программы учебного курса «Речевая практика» МАОУ Фабричной СОШ и предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 года обучения речевой практики в МАОУ Фабричная СОШ.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (2 класс) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
 6. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
 10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
 11. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;
- Воспитывать культуру речевого общения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по речевой практике решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти.
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- Умение выражать свои чувства.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не уничительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

<p>школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.</p>	
<p>Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
<p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
<p>Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.</p>	<p>Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении</p>

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none">- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор.- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.- Умение получать информацию от собеседника и уточнять её.- Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<ul style="list-style-type: none">- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и	- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во

<p>пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>времени и пространстве.</p> <p>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

***V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей***

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и

людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

ФГОС устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

Данная программа предусматривает обучение детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Форма получения образования обучающимися – очная. Класс интегрированный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию. Во время выполнения контрольных и самостоятельных работ предусматриваются задания другого уровня сложности.

На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится – 102 часа.

Планируемые образовательные результаты:

Основные требования к умениям учащихся 2 класса:

Учащиеся должны уметь:

1-й у р о в е н ь

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

2-й у р о в е н ь

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Содержание работы
	Аудирование	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: <i>букет-накет, удочка-уточка, гладит-глядит</i> и др. (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами: <i>в-на, у-за, над-под, с-на, к-от</i> и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь-под партой» и т.д. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя последующим

		<p>речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).</p> <p>Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.</p> <p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: <i>Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.</i></p>
	Дикция и выразительность речи	<p>.Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.</p> <p>Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): <i>Как на горке, нам пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка</i> и т. д. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.</p> <p>Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.</p> <p>Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.</p> <p>Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.</p>
	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<p>Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».</p> <p>Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во</p>

		<p>дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?».</p> <p>Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.</p> <p>Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).</p> <p>Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.</p> <p>Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.</p> <p>Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: <i>Какая лиса? - Хитрая. - А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. Кто тебе больше всех нравился? - ...</i></p> <p>Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: <i>Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).</i></p> <p>Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.</p> <p>Коллективное составление рассказа.</p>
	Культура общения	<p>Выражение благодарности. «Вежливые» слова.</p> <p>Расширение слов для приветствия и прощания: <i>доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.</i> Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.</p>

Тематическое планирование
по речевой практике во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Школьная жизнь – 12 ч		
1	Добро пожаловать!	1
2	У нас новая ученица	1
3,4	Кто нас лечит и кормит	2
5	Правила для школьника	1
6	Дежури́м с другом (подругой)	1
7,8	«Ура! Перемена!»	2
9, 10	Истории о лете	2
11, 12	Я расскажу вам, где отдыхал	2
Игры и игрушки – 8 ч		
13,14	«Игрушки»	2
15,16	«Моя любимая игрушка»	2
17	«Магазин игрушек»	1
18	«Уложим куклу спать»	1
19,20	«Мы уже не малыши»	2
Играем в сказку – 14 ч		
21,22	Знакомство со сказкой «Три медведя»	2
23,24	Инсценировка сказки «Три медведя»	2
25, 26	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	2
27, 28	Инсценировка сказки «Три поросенка»	2
29,30	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	2
31, 32	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	2
33, 34	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	2
Я дома – 6 ч		
35, 36	В воскресенье все дома	2
37	Расскажи о себе	1
38	Я звоню себе домой	1
39, 40	Я звоню в экстренные службы	2
Мои товарищи в школе - 8 ч		
41, 42	Играем во дворе	2
43, 44	Не надо больше ссориться	2
45, 46	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	2
47, 48	Наш товарищ заболел	2
Готовим новогодний праздник - 8 ч		
49, 50	Готовимся к празднику	2
51,52	Новогодние чудеса	2
53, 54	Новогодние поздравления	2
55, 56	Новогодние поздравления	2

Зимняя прогулка – 4 ч		
57	Зимняя одежда	1
58	Зимние забавы	1
59	Мы катаемся с горы	1
61	Мы лепим снеговика	1
Мойдодыр – 15 ч		
62	Я умываюсь	1
63	Я чищу зубы	1
64	Режим дня школьника	1
65, 66	Я правильно одеваюсь	1
67	Вещи в моем шкафу	1
68	Я собираюсь на прогулку	1
69	Содержу одежду в чистоте	1
70, 71	Опрятному человеку нужны помощники	2
72	Я обуваюсь	1
73, 74	Я ухаживаю за обувью.	2
75	Я по лужам прогулялся	1
76, 77	Мишка заболел	2
Я за порогом дома 15 ч		
78	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1
79	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1
80	Где я живу	1
81, 82	Моя дорога в школу	2
83	За покупками в магазин	1
84	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
85	Мы в гостях на день рождения	1
86	День рождения! Знакомимся с гостями	1
87	День рождения! Провожаем гостей	1
88, 89	Накрываем на стол	2
90	Поздравляем маму	1
Мир природы – 13 ч		
91, 92	«К нам весна шагает...»	2
93	Первоцветы	1
94	Весенняя прогулка.	1
95, 96	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	2
97	Учу попугая говорить	1
98	У меня есть щенок!	1
99, 100	Здравствуй лето!	2
101,102	Итоговое занятие	2