

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Фабричная средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на педагогическом
совете
МАОУ Фабричной СОШ
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
МАОУ Фабричной СОШ
_____ С.В.Сирякова
30 августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Фабричной СОШ
_____ О.О.Гарбузова
Приказ № 117-Д
от 30 августа 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальные нарушения)
2 класс**

Составитель: Николаева Л.И.
учитель нач. классов
МАОУ Фабричной СОШ

2021 -2022

Пояснительная записка

Программа предмета «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативно правовых документах:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
5. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
9. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у

обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя. Знания и умения по курсу «Природоведение» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Биология», «География».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 68 часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

<u>Минимальный уровень</u> обучающийся научится:	<u>Достаточный уровень</u> обучающийся получит возможность научиться:
правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	Положительное отношение к школе, к урокам чтения; доброжелательное отношение к одноклассникам; первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге; оценивать собственное поведение, использовать в общении правила вежливости; называть своё имя, фамилию, свой адрес.
Регулятивные базовые учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
Познавательные базовые учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
Коммуникативные базовые учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс). Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Основное содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

¹ – в зависимости от региона

Живая природа (40 ч)

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Тематическое планирование по миру природы и человека во 2 классе

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Смена времён года.	1
2	Сутки.	1
3	Долгота дня летом.	1
4	Долгота дня зимой.	1
5	Осень. Экскурсия в природу.	1
6	Осень рисунок по наблюдениям.	1
7	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь.	1
8	Наблюдение за растениями: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание трав.	1
9	Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью.	1
10	Растения осенью. Животные осенью.	1
11	Занятия людей осенью.	1
12	Проверочная работа по теме «Осень»	1
13	Зима. Экскурсия в природу.	1
14	Зима рисунок по наблюдениям.	1
15	Растения зимой.	1
16	Животные зимой.	1
17	Занятия людей зимой.	1
18	Проверочная работа по теме «Зима»	1
19	Весна. Признаки весны.	1
20	Весна рисунок по наблюдениям.	1
21	Растения весной.	1
22	Животные весной.	1
23	Занятия людей весной.	1
24	Проверочная работа по теме «Весна»	1
25	Лето. Признаки лета.	1
26	Лето рисунок по наблюдениям.	
27	Растения летом.	1
28	Животные летом.	1
29	Занятия людей летом.	1
30	Проверочная работа по теме «Лето»	1
31	Неживая природа. Вода. Простейшие свойства воды.	1
32	Первичные представления о температуре, термометре.	1
33	Вода горячая и холодная. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды».	1
34	Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1

35	Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото. Состояние воды зимой. Экскурсия на водоём (болото)	1
36	Живая природа. Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки	1
37	Условия для жизни растений.	1
38	Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция, кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка, традесканция.	1
39	Уход за комнатными растениями.	1
40	Огород. Овощи, их признаки.	1
41	Овощи в питании человека.	1
42-43	Сад. Фрукты, их признаки. Фрукты в питании человека.	2
44	Проверочная работа по теме «Живая природа»	1
45-46	Животные. Домашние животные. Дикие животные.	2
47	Сравнение домашних и диких животных: кошка – рысь. Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	1
48	Породы кошек.	1
49	Сравнение домашних и диких животных: собака – волк.	1
50	Породы собак.	1
51	Необходимые условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	1
52-53	Рыбы. Внешний вид. Рыбы. Среда обитания. Образ жизни.	2
54	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
55	Образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
56	Человек. Гигиена тела человека, закаливание.	1
57	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1
58-59	Значение овощей и фруктов для правильного питания. Пища человека. Правильное питание.	1
60	Режим питания. Питание и личная гигиена человека. Профилактика пищевых отравлений.	1
61	Обобщение по теме «Человек»	1
62	Проверочная работа по теме «Человек»	1
	Повторение	
63-65	Неживая и живая природа. Правила поведения на дорогах. Отношение человека к растениям.	3
66-	Отношение человека к растениям. Экскурсия.	3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комплект примерных рабочих программ для 2 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Мир природы и человека. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразов. программы. В 2ч. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- наборы предметных и сюжетных картинок.