

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Фабричная средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено»**  
на педагогическом  
совете  
МАОУ Фабричной СОШ  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**«Согласовано»**  
зам. директора по УВР  
МАОУ Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_  
С.В.Сирякова  
30 августа 2021 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МАОУ  
Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_  
О.О.Гарбузова  
Приказ № 117-Д  
от 30 августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Ручной труд»  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
3 класс**

**Составитель:** Николаева Л. И.  
учитель начальных классов  
МАОУ Фабричной СОШ

2021 - 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Фабричная СОШ на 2021-2022 учебный год; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа А.М. Щербаковой «Ручной труд», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа ориентирована на учебник: Л.А. Кузнецова Ручной труд 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018

Настоящая программа составлена на 68 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения, является программой базового уровня обучения. На изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

Ручной труд играет огромную роль в развитии ребенка и создает благоприятные условия для его обучения и воспитания. Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачами** обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

### Планируемые результаты

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 3 классе:

| Минимальный уровень:   | Достаточный уровень:   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;</li><li>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li><li>-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li><li>-знать виды трудовых работ;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;</li><li>-знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li><li>-знать виды трудовых работ;</li><li>-отвечать на простые вопросы;</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>-выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>-отвечать на простые вопросы с помощью учителя;</li> <li>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать их с помощью учителя;</li> <li>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</li> <li>-оценивать свою работу с помощью учителя;</li> <li>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять простые инструкции учителя;</li> <li>-знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;</li> <li>-знать основные приёмы работы, выполнять их с помощью учителя;</li> <li>-знать правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>-анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>-использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</li> <li>-оценивать свою работу с помощью учителя;</li> <li>-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.</li> </ul> |
|--|--|

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП в 3 классе относятся:

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Состав базовых учебных действий обучающихся:**

**Базовые учебные действия**, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда (1 час)**

#### **Работа с природными материалами (10 часов)**

Виды природных материалов. Свойства природных материалов (цвет, форма, величина, поверхность гладкая или шероховатая, изменение цвета в связи с сезонными изменениями летом и осенью). Виды работ с природными материалами. Приёмы соединения деталей: с помощью клея, пластилина, заострённых палочек. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, скорлупой грецкого ореха.

#### **Работа с бумагой и картоном (23 часа)**

Сорта бумаги и их назначение: бумага для печати (журнальная, газетная, книжная), для рисования (рисовальная), для письма (писчая), гигиеническая (салфеточная). Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном: разметка по шаблону, обрывание бумаги, смазывание деталей клеем. Организация рабочего места при работе с бумагой. Историко-культурологические сведения (применение масок в глубокой древности и в настоящее время; кокошник, его назначение; шлем, его назначение).

Виды работы с бумагой:

- аппликация из бумаги;
- окантовка картона полосками из бумаги;
- изготовление изделий из складной бумаги;
- изготовление изделий из деталей, вырезанных по шаблону, полушаблону;
- изготовление объёмных изделий из картона;
- конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.

Приёмы работы с бумагой:



- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- резание ножницами;
- смазывание деталей клеем для их соединения;
- разметка;
- разметка по шаблону;
- сгибание, перегибание;
- нанесение на бумагу рисовки по линейке.

### **Работа с проволокой (6 часов)**

Элементарное понятие о проволоке. Применение проволоки в изделиях. Виды проволоки: медная, алюминиевая, стальная. Свойства проволоки. Инструменты, применяемые при работе с проволокой. Организация рабочего места при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание руками волной, в кольцо, спираль, намотка руками на карандаш. Получение деталей изделия (лапки паука), букв.

### **Работа с древесиной (6 часов)**

Элементарные сведения о древесине, о применении древесины в строительстве, в промышленности (изготовление дверей, мебели, музыкальных инструментов, школьных принадлежностей, столярных инструментов, детских игрушек, бумаги). Понятия "дерево" и "древесина", их различие. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями: ломание руками, зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление. Инструмент для обработки древесины ручным способом - столярная ручная пила (ножовка). Экскурсия в столярную мастерскую. Опилки. Краткие сведения о применении опилок в промышленности. Применение опилок в изготовлении поделок (аппликаций). Технология изготовления аппликации из древесных опилок. Организация рабочего места при работе с древесными опилками.

Изготовление колышков для растения, изготовление аппликации из древесных опилок.

### **Работа с текстильными материалами (22 часа)**

Применение ниток в работе. Виды работы с нитками: наматывание на катушки и на картон, сматывание в клубок, сшивание деталей из ткани, пришивание пуговиц, вышивание.

Завязывание узелка на нитке. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами. Правила обращения с иглой. Виды ручных стежков и строчек: строчка прямыми стежками, строчка косыми стежками, строчка прямого стежка в два приёма, строчка косого стежка в два приёма.

Выполнение строчки прямыми стежками, сшивание двух кругов, выкроенных из ткани, прямыми стежками, выполнение строчки косыми стежками на бумаге в клетку по проколам, изготовление закладки из фотоплёнки, сшивание деталей изделия строчкой косого стежка, изготовление прихватки.

Ткань. Что необходимо для изготовления ткани. Виды работы с тканью, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью: утюг, ножницы, игла, нитки, булавки, шаблоны. Последовательность раскроя деталей из ткани.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п  | Тема урока  | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся  |
|---|---|---------------------|---|
| Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. (1час) |   |                     |   |
| 1.  | Материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой | 1                   | Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной среды;                                 |
| Работа с природными материалами. (6 часов)                            |   |                     |   |
| 2,3   | Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами.                                      | 2                   | Умение ориентироваться в пространстве; умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. |
| 4,5   | Изготовление аппликации из засушенных листьев "Птица".  | 2                   |   |
| 6,7   | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов "Рыбки".   | 2                   |   |
|   | Работа с бумагой и картоном (4 часа)  |                     |   |
| 8,9   | Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и  | 2                   | Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке. уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и      |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Медвежонок и ёлочка".  |   | окантовочные полосы.  |
| 10,11                                     | Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.  | 2 |   |
| Работа с проволокой. (4 часа)             |  |   |   |
| 12,13                                     | Применение проволоки в изделиях, ее свойства. Инструменты, используемые при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой. | 2 | Умение выполнять элементарные работы с проволокой.  |
| 14,15                                     | Приёмы работы с проволокой: сгибание руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.  | 2 |   |
| Работа с природными материалами. (4 часа) |  |   |   |
| 16,17                                     | Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения                        | 2 | Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | деталей.   |   |   |
| 18,19                                   | Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.                | 2 |   |
| Работа с проволокой. (2часа)            |  |   |   |
| 20,21                                   | Изготовление из проволоки букв л,с,о,в.  | 2 | Умение выполнять элементарные работы с проволокой   |
| Работа с бумагой и картоном. (10 часов) |  |   |   |
| 22,23                                   | Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. | 2 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
| 24,25                                   | Изготовление цепочки из бумажных колец.  | 2 |   |
| 26,27                                   | Изготовление плоской карнавальной полумаски "Очки".  | 2 |   |
| 28.29                                   | Карнавальные головные уборы. Изготовление  | 2 |   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | каркасной шапочки.   |   |  |
| 30,31 | Изготовление кокошника.  | 2 |  |
|       | Работа с текстильными материалами. (8 часов)   |   |  |
| 32,33 | Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.                          | 2 |  |
| 34,35 | Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам. | 2 | Уметь вышивать по линиям рисунка.  |
| 36,37 | Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.                                    | 2 | Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.  |
| 38,39 | Выполнение строчки косыми стежками на закладке.  | 2 |  |
|       | Работа с древесиной. (6 часов)   |   |  |
| 40,41 | Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия                                       | 2 | Умение наклеивать материалоотходы (опилки) на картон;<br>уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | в столярную мастерскую.  |   | разных видах.  |
| 42,43  | Изготовление аппликации "Собачка" из древесных опилок.                                     | 2 |  |
| 44,45  | Изготовление аппликации "Цыплёнок" из древесных опилок.                                    | 2 |  |
| Работа с текстильными материалами. (6 часов) |  |   |  |
| 46,47  | Ткань. Виды работы с тканью.   | 2 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| 48 - 51                                      | Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.                   | 4 |  |
| Работа с бумагой и картоном. (4 часа)        |  |   |  |
| 52, 53                                       | Объёмные изделия из картона. Коробка. Назначение и форма коробок.                          | 2 | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; |
| 54,55  | Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов. | 2 |  |

| Работа с текстильными материалами. (8часов) |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 56,57                                       | Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клетку. | 2 | Умение сшивать изделие по краям;<br><br>сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;                                      |
| 58,59                                       | Выполнение косого стежка в два приёма "зигзаг" по краю изделия.                                   | 2 |   |
| 60,61                                       | Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности.                                   | 2 |   |
| 62,63                                       | Изготовление закладки с вышивкой.   | 2 |   |
| Работа с бумагой и картоном. (5 часов)      |   |   |   |
| 64,65                                       | Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.                          | 2 | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев. |
| 66-68                                       | Изготовление из бумаги матрёшки.  | 3 |   |