

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Фабричная средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено»**

на педагогическом  
совете  
МАОУ Фабричной СОШ  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**«Согласовано»**

зам. Директора по УВР  
МАОУ Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_ С.В.Сирякова  
30 августа 2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор МАОУ  
Фабричной СОШ  
\_\_\_\_\_ О.О.Гарбузова  
Приказ №  
от 30 августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Чтение»  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальные нарушения)  
2 класс**

**Составитель:** Николаева Л.И.  
учитель нач. классов  
МАОУ Фабричной СОШ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю и ориентирована на учебник С. Ю. Ильиной «Чтение». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2018г.

**Цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- 1.Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- 2.Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
- 3.Учить самостоятельно, работать с книг.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для формирования полноценного навыка чтения в работе используются коррекционно-развивающие приемы и упражнения, которые систематизированы и разделены на группы по принципу коррекционной и развивающей направленности:

1. Развитие фонематического слуха у детей.
- 2.Развитие зрительного восприятия.
- 3.Развитие дикции.
- 4.Развивитие смысловой догадки.
- 5.Развивитие навыка периферического зрения.
- 6.Развитие артикуляционного аппарата.
- 7.Развитие зрительной памяти.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.
7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10.Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант Д общеобразовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:**

**Минимальный уровень:**

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;

- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Чтение (136ч.)**

Основные задачи раздела:

- совершенствование звуковой культуры речи;
- формирование навыка чтения без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них;
- формирование навыка осознанного, правильного плавного чтения по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами;
- формирование умения соблюдать интонацию конца предложения и пауз между предложениями;
- формирование навыка выразительного чтения наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Содержание раздела:

Короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных.

Небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни.

Рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

### **Внеклассное чтение (4ч.)**

Основные задачи раздела:

- знакомство и чтение детских книг русских и зарубежных писателей
- формирование навыка самостоятельного чтения книг из школьной библиотеки

Содержание раздела

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата план	
1	Кончилось лето	02.09	
2	“Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	03.09	
3	Первый урок	06.09	
4	Мы рисуем	08.09	
5	Я. Аким «Грибной лес»	09.09	
6	Прочитай. По В. Дурову «Слон Бэби»	10.09	
7	Б. Заходер «Птичья школа»	13.09	
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	15.09	
9	В парке		
10	Прочитай. М Ивенсен Падают,падают листья.		
11	По В. Корабельникову «Осенний лес»		
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»		
13	Прочитай. Д. Летнева «Хозяин в доме».		
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»		
15	Прочитай. По А. Тумбасову «Серый вечер»		
16	Обобщающий урок по теме		
17	По А. Шибачеву «Одна буква»		
18	А. Усачев «Слоги»		
19	Прочитай. По с. Иванову «Дразнилка»		
20	К. Чуковский «Черепашка»		
21	«Шумный Ба-Бах»		

22	Прочитай. Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»		
23	Загадки. Доскажи словечко		
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает		
25	Обобщающий урок по теме		
26	Русская народная сказка «Лиса и волк»		
27	Русская народная сказка «Гуси и лиса»		
28	Русская народная сказка «Лиса и козел»		
29	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»		
30	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»		
31	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»		
32	Литовская сказка «Рак и ворона»		
33	Казахская сказка «Заяц Черепаха»		
34	Мордовская сказка «Благодарный медведь»		
35	Прочитай. Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»		
36	Армянская сказка «Волк и ягненок»		
37	Русская народная сказка «Умей обождать!»		
38	Обобщающий урок.		
39	Индийская сказка «Умная собака»		
40	Прочитай: Стихи.		
41	По Э. Шиму «Я домой пришла»		
42	Русская народная присказка «Лошадка»		
43	По Е. Чарушину «Кролики»		
44	В. Лифшиц «Баран»		
45	Прочитай.		
46	По Б. Житкову «Храбрый утенок»		



47	По Э. Шиму «Все умеют сами»		
48	М. Бородинская «Котенок»		
49	Прочитай.		
50	По В. Сутееву «Три котенка»		
51	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»		
52	Упрямые козлята		
53	В. Лифшиц «Пес»		
54	Обобщающий урок.		
55	Я. Аким «Первый снег»		
56	По Э. Киселевой «Большой Снег»		
57	По Н. Калининой «Снежный колобок»		
58	По С. Вангели «Снеговик – новосел»		
59	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»		
60	Г. Галина «Зимние картинки»		
61	Е. Самойлова «Миша и Шура»		
62	Ш. Галлиев «Купили снег»		
63	По Г. Юдину «Буратиный нос»		
64	И. Токмакова «Живи, елочка!»		
65	По В. Сутееву «Про елки»		
66	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно»		
67	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»		
68	Русская народная сказка «Мороз и заяц»		
69	Литовская народная песенка «Вьюга»		
70	По Г. Скребицкому «На лесной полянке»		

71	Обобщающий урок.		
72	По А. Митту «Коля заболел»		
73	Д. Летнева «Подружки рассорились»		
74	По В. Голявкину «Вязальщик»		
75	Г.Ладонщиков «Самокат»		
76	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик»		
77	По Е. Пермяку «Торопливый ножик»		
78	По В. Сухомлинскому «Вьюга»		
79	По И. Бутмину «Трус»		
80	По В. Голявкину «Как я под партой сидел»		
81	Б. Заходер «Петя мечтает»		
82	По В. Витка «Мед в кармане»		
83	По В. Донниковой «Канавка»		
84	Узбекская сказка «Назло Солнцу»		
85	А. Барто «Мостки»		
86	По М. Дружининой «Песенка обо всем»		
87	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»		
88	По И. Туричину «Неряха»		
89	По И. Туричину «Неряха»		
90	Проверь себя! Обобщающий урок.		
91	Я. Аким «Март»		
92	По Ю. Ковалю «Невидимка»		
93	В. Берестов «Праздник мам»		
94	По В. Драгунскому «Подарок к празднику»		
95	Бурятская сказка		

	«Снег и заяц»		
96	Г.Ладонщиков «Помощники весны»		
97	По М. Пришвину «Лягушонок»		
98	Г. Ладонщиков «Весна»		
99	По Е. Чарушину «Барсук»		
100	С. Маршак «Весенняя песенка»		
101	По И. Соколову - Микитову «На краю леса»		
102	По В. Голявкину «Подходящая вещь»		
103	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»		
104	По С. Козлову «Ручей и камень»		
105	Русская народная сказка “Как птицы лису проучили”		
106	Русская народная сказка “Как птицы лису проучили”		
107	По Т. Шарыгиной “Вкусный урок”		
108	С. Косенко “Почему скворец веселый?”		
109	Э.Шим “Храбрый птенец”		
110	По М. Быкову “Кому пригодилась старая Митина шапка”		
111	По М. Быкову “Кому пригодилась старая Митина шапка”		
112	Проверь себя!		
113	Закрепление. Проверка техники чтения.		
114	По Г. Цыферову «Лосенок»		
115	О. Дриз «Игра»		

116	Г. Цыферов «Удивление первое»		
117	По Г.Снегиреву Осьминожек		
118	По С. Козлову «Друзья»		
119	По С. Козлову «Необыкновенная весна»		
120	Э. Мошковская «Не понимаю»		
121	По г. Скребицкому «Кот Иваныч»		
122	По М. Пришвину «Золотой луг»		
123	По В. Бианки «Неродной сын»		
124	Ю. Кушак «Подарок»		
125	Я. Тайц «Все здесь»		
126	По В. Бианки «Небесный слон»		
127	Обобщающий урок.		
128	Стих. «Ярко солнце светит»		
129	По И. Соколову-Микитову «Светляки»		
130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»		
131	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»		
132	И. Гамазкова «Прошлым летом»		
133	Годовая контрольная работа. С. Махотин «Поход»		
134	По Е. Пермяку «Раки»		
135	В. Викторov «В гости к лету»		
136	И. Мазнин «Отчего так много света?» Обобщающий урок.		

### Список литературы

1. С.Ю. Ильина «Чтение» учебник для 2 класса (в двух частях) специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2011г.
2. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.; Вако, 2007.
3. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2009.

4. Светловская Н.Н. Джжелей О.В. Внеклассное чтение во 2 классе. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2008.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.