Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Фабричная средняя общеобразовательная школа

Согласовано: Утверждено:

Педагогическим советом Директор МАОУ Фабричной СОШ

Протокол № 1 от 30.08.2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю Самухина

**Программа развития**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**Фабричная средняя общеобразовательная школа**

**на период с 2015 по 2019 год**

п. Фабричное, 2015 г.

 **Содержание:**

Пояснительная записка……………………………………………..….стр.3

Паспорт Программы развития……………………………………...…стр.4

1.Информационная справка о школе……………………………..…стр.7

1.1.Общие сведения о школе………………………………….….......стр.7

1.2. Статистический анализ образования в школе……………….…стр.10

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-

воспитательного процесса школы……………………………..….….стр.14

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации…………………….…..стр.16

2.Миссия школы………………………………………………………..стр.19

3.Концепция Программы развития школы…………………………..стр.20

4.Механизм реализации Программы развития………………………стр.23

5. Основные направления Программы развития школы……………стр.23

5.1. Переход на новые образовательные стандарты…………….……стр.23

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности

школьника (поддержка одаренных детей)…………………………... стр.27

5.2.1. Создание условий для успешной социализации

и гражданского становления личности………….…………………....стр.30

5.3.Совершенствование учительского корпуса……………….…..….стр.35

5.4. Изменение школьной инфраструктуры……………………….…стр.37

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников…………….…стр.40

5.6. Информатизация образовательного процесса….…………….….стр.42

6.Оценка результатов реализации Программы

развития школы на 2015-2019 годы…………………………………стр.46

7. Предполагаемые результаты реализации Программы

развития………………………………………………………………….стр.50

8. Возможные риски и способы их минимизации…………………..стр.50

9. Основные направления развития ресурсной базы ……………….стр.50

 10. Организация руководства и контроля в ходе

 реализации Программы развития…………………………………….стр.51

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития |
| Основания для разработки Программы | 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)
3. Конвенция о правах ребенка
4. Конституции Российской Федерации;
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования
8. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

 9. Федеральный закон РФ №309 – ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; 10. Федеральный закон РФ № 194-ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»; 11. Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; 12. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях; 13. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»; 14. Устав МАОУ Фабричной СОШ; 15. Локальные акты МАОУ Фабричной СОШ. |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив МАОУ Фабричная средняя общеобразовательная школа. |
| Цель программы | Обеспечение равных возможностей в образовании и развитии различных категорий обучающихся, повышение качества образования и конкурентоспособности школы в социуме. |
| Задачи программы | 1. Обновлять содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;2. Формировать и развивать школьную систему оценки качества образования;3. Формировать систему работы с одаренными детьми;4. Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных и региональных органов управления. 5. Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика. 6. Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. 7. Обеспечивать электронными образовательнымиресурсами все учебные дисциплины8. Развивать систему дистанционного образования.9.Вводить электронный документооборот в школе.10. Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения. 11. Обеспечивать укрепление и сохранение здоровья детей; 12. Модернизировать материально-техническую базу школы.13. Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни. 14. Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций. 15. Создать условия для развития государственно-общественного характера управления школой. 16. Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.  |
| Этапы реализации программы: |
| Iэтап (подготовительный)август 2015 – сентябрь 2015 г. | Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Разработка инновационных подпрограмм и проектов, механизмов управления ими.Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. |
|  II этап (практический)– сентябрь 2015 – январь 2019 г | Реализация разработанных подпрограмм и инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе. |
| III этап (обобщающий)февраль 2019 - июнь 2019 г. | Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании).- Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период. |
| Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.  |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:1. Квалифицированных кадров;2. Хорошо развитой материально-технической базы.3. Информационного обеспечения образовательного процесса.4. Стойкой мотивации педагогов, обучающихся и родителей к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы.5. Постоянного финансирования Программы:а) из бюджетных средств;б) из внебюджетных источников. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования. -Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы - Повышение эффективности воспитательной работы-Формирование позитивного имиджа школы в социуме через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте. -Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, всероссийских конкурсах и грантах. - Наличие призёров и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП.- Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития | Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей. |

**Важнейшие целевые индикаторы Программы:**

-реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

-удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

-отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

-удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

-удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

-увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий (участие в проектной, исследовательской деятельности), в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

-удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

-расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

-рост числа проектных разработок учителей.

1. **Информационная справка о школе**

**1.1. Общие сведения о школе.**

МАОУ Фабричная средняя общеобразовательная школа представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся.  Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка. МАОУ Фабричная средняя общеобразовательная школа является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением посёлка Фабричное, расположенном по адресу улица Школьная, дом 12-а. Школа была открыта в 1987 году. Располагается в типовом здании. Школа является культурно-образовательным центром, открытым для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории Туринского городского округа.

Режим работы школы 6-дневная рабочая неделя. Обучение в школе осуществляется в одну смену при пятидневной учебной недели с двумя выходными днями. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов. Аттестация учащихся производится с 5 по 9 классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, а в 10-11 по итогам полугодий. Выпускники 9, 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Учебный процесс для обучающихся школы первых классов – 33 учебных недели с дополнительными каникулами в феврале. 2-8, 10-х классов - 34 учебных недели, для 9,11 классов – 33 учебных недели. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах – 40 минут.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Совет школы и Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1.Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в которых ведётся по программам «Школа России».

2.Основного общего образования (5 - 9 классы) – обучение по типовым государственным программам.

3.Среднего (полного) общего образования (10 - 11 классы) – обучение по типовым государственным программам.

На начало 2015 года в школе обучается 135 учащихся. Сформировано 9 классов - комплектов, в том числе:

- начальная школа - 4 класса-комплекта;

- основная школа - 5 классов-комплектов;

- средняя школа - 0 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов составляет 14 человек.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Используются следующие формы обучения: очная и дистанционная. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

**Режим работы ОУ:**

| Показатель оценивания | Значения показателя  |
| --- | --- |
| Наличие расписания уроков | да |
| Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ | да |
| Наличие учебных смен | нет |
| Продолжительность урока  | 1класс - 35 мин,2-9 классы – 40 мин. |
| Начало занятий | 9 час.00 мин. |
| Продолжительность перемен | 10 минут |
| Продолжительность большой перемены | 20 минут |
| Чередование предметов: начальные классы | да |
| 5-11-е кл. | да |
| Наличие сдвоенных уроков: |  |
| начальные классы | нет |
| 5-9-е кл. | нет |
| 10-11-е кл. | нет  |
| Распределение недельной учебной нагрузки в расписании | 1 класс – 21 час |
|  | 2 класс – 23 часов |
|  | 3 класс – 23 часов |
|  | 4 класс – 23 часов |
|  | 5 класс – 29 часов |
|  | 6 класс – 30 часов |
|  | 7 класс – 32 часа |
|  | 8 класс – 33 часа |
|  | 9 класс – 33 часа |
|  |  |
|  |  |
| Число уроков в день | 1 класс – 4 урока |
|  | 2 класс – 4-5 уроков |
|  | 3 класс – 4-5 уроков |
|  | 4 класс – 4-5 уроков |
|  | 5 класс – 6 уроков |
|  | 6 класс – 6 уроков |
|  | 7 класс – 6-7 уроков |
|  | 8 класс – 7 уроков |
|  | 9 класс – 6-7 уроков |
|  | 10 класс-6-7 уроков |
|  | 11 класс-6-7 уроков |
|  |  |

Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса:

* 13 учебных кабинетов
* 1 компьютерный класс
* библиотека
* 1 спортивный зал
* 1 учебная мастерская
* 1 столовая

Охват горячим питанием по ступеням образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | % от общего количества обучающихся |
| **I ступень** | 61 | 99 |
| **II ступень** | 74 | 100 |
| **III ступень** | 0 | 0 |

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется учебно-методическая литература.

Общий фонд школьной библиотеки составляет:

- учебной литературы – 2108 экземпляров.

- художественной литературы – 13250 экземпляров.

- обеспеченность дополнительной литературой (справочно-библиографические материалы) – 158 экз.

Реализация содержания образования компонента ОУ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ***НРК и компонент ОУ*** | **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** |
| Культура безопасности жизнедеятельности  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Речь и культура общения | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Технология (предпрофильная профессиональная подготовка) |  |  |  |  | 1 |

**Оборудование учебных помещений**

**1.2. Статистический анализ образования в школе**

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

**По стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26 и более |
| 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 2 | 7 |

**По квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая квалификационная категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| 16 | 0 | 10 | 4 |
| Итого: % от общего числа педагогических работников | 0 % | 63 % | 25 % |

Средний возраст педагогического состава школы 42 года.

**Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | % педагогов, прошедших обучение |
| **2012/2013** | 52% |
| **2013/2014** | 68% |
| **2014/2015** | 75% |

**Информация о контингенте обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количественный состав учащихся**  | **2012/13уч.год**  | **2013/14уч.год** | **2014/15уч.год** |
| Общее количество учащихся | 168 | 154 | 143 |
| учащиеся начальной школы (1-4кл.) | 69 | 68 | 64 |
| учащиеся основной школы (5-9)классы | 81 | 77 | 76 |
| учащиеся старшей ступени (10-11 классы) |  18 | 9 | 3 |

**Состояние здоровья учащихся по ступеням на конец 2014-2015 уч.года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа  | Среднее звено  | Старшие классы  |
| Группы здоровья (%) | I гр. | 15% | 11% | 9% |
| II гр. | 85% | 89% | 91% |
| III гр. | - | - | - |
| IV гр. | - | - | - |
| V гр. | - | - | - |

**Обеспечение возможности реализации учебно-воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Наличие и описание возможности реализации |
| проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; | Лабораторные работы и демонстрационные опыты по предметам естественнонаучного цикла;Виртуальные лаборатории и виртуально-наглядные модели;Исследования и проекты по образовательным программам  |
| наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; | Через программу «Googl Земля» снимков земной поверхности;Виртуальные путешествия по географическим объектам;Наблюдения протекания физических процессов, астрономических явлений с использованием компьютерной техники и ЦОРов |
| физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх; | Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол.Участие в спортивных соревнованиях различного уровня;Военно-спортивные сборы и игры; |

**Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего) | 26 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | 22 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся | 22 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 8 |
| Количество видеотехнических устройств | 1 |
| Количество аудиотехнических устройств | 7 |
| Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам | да |

**Результаты экзаменов обучающихся 9 классов, полученные на государственной (итоговой) аттестации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обуч-ся | Кол-во сдававш. ГИА  | Кол-во «2» | Кол-во «3» | Кол-во «4» | Кол-во «5» | Абс. усп. % | Кач. усп. % |
| Русский язык |
| 2012/2013 | 19 | 19 | 0 | 14 | 4 | 1 | 100 | 26 |
| 2013/2014 | 17 | 17 | 0 | 14 | 3 | 0 | 100 | 18 |
| 2014/2015 | 15 | 14 | 0 | 8 | 5 | 1 | 100 | 43 |
| Математика  |
| 2012/2013 | 19 | 19 | 0 | 16 | 3 | 0 | 100 | 16 |
| 2013/2014 | 17 | 17 | 0 | 16 | 1 | 0 | 100 | 6 |
| 2014/2015 | 15 | 14 | 0 | 12 | 2 | 0 | 100 | 14 |

**Средний балл выпускников 11 (12) классов, полученный на государственной (итоговой) аттестации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во обуч-ся | Кол-во сдававш. ЕГЭ  | Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов | Ср. балл |
| Русский язык |
| 2012/2013 | 12 | 12 | 11 | 39 |
| 2013/2014 | 6 | 5 | 5 | 59 |
| 2014/2015 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| Математика  |
| 2012/2013 | 12 | 12 | 10 | 28 |
| 2013/2014 | 6 | 5 | 5 | 31 |
| 2014/2015 | 3 | 3 | 3 | 34 |

**Качество знаний обучающихся школы за последние три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|  | Успевае-мость | Качествознаний | Успевае-мость | Качествознаний | Успевае-мость | Качествознаний |
| 1 ступень | 100% | 36% | 100% | 36% | 92% | 25% |
| 2 ступень | 100% | 27% | 100% | 27% | 99% | 28% |
| 3 ступень | 100% | 22% | 100% | 22% | 100% | 67% |
| По школе | 100% | 30% | 100% | 30% | 96% | 27% |

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры с себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

***Цель воспитательной работы:*** Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество.

***Задачи воспитательной работы школы***:

* продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления;
* поддержание, укрепление и расширение школьных традиций;
* выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
* совершенствование нравственного и патриотического воспитания;
* формирование толерантности у обучающихся;
* пропаганда здорового образа жизни;
* совершенствование методического мастерства классных руководителей;
* укрепление связи «семья-школа»;
* развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия;
* расширение круга интересов учащихся путем организации кружков, секций по разным направлениям.

 В школе разработаны и действуют программы:

* Гражданско-патриотического воспитания
* Программа «Здоровье детей»
* Программа экологического воспитания «Знай и люби свой край»
* Программа правового воспитания «Правовая культура»
* Программа «Семья и школа»
* Программа по профориентации учащихся «Мой выбор»
* Программа « Милосердие»
* Профилактика ДДТТ, пожаров, ЧС, правонарушений.

 Реализация которых позволит обучающимся удовлетворить свои творческие потребности, самореализовываться, почувствовать себя востребованными членами школьного коллектива.

 Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно–ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других.

 Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

* уважение к истории школы, родного края, труженикам села;
* демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
* творческую организацию досуга учащихся.

**Результаты внеурочной деятельности школы за 2014-2015 учебный год**

|  |
| --- |
| **Спортивные соревнования** |
| **Вид деятельности**  | **Место**  | **Уровень**  |
| Легкоатлетический пробег «Кросс наций» | 1 место2 место3 место  | районный уровень  |
| Первенство школ по мини футболу | 1 место  | районный уровень  |
| Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» по проекту «Будь здоров!» | 1 место  | районный уровень  |
| Соревнование по мини- футболу среди старших возрастных групп | 2 место  | районный уровень  |
| Соревнование по баскетболу | 1 место  | районный уровень  |
| Спортивные соревнования по лёгкой атлетике в первенстве Уральского федерального округа | 1 место | областной уровень |
| 46 традиционный легкоатлетический пробег «Байны-Троецкое – Богданович» | 1 место | областной уровень |
| Легкоатлетический пробег в честь Дня Победы | 1 место 1место2 место2 место | районный уровень |
| Районная Эстафета на приз газеты «Известия –Тур» среди сельских школ | 1 место | районный уровень |
| Уральский региональный марафон среди юношей 1997-1998 | 1 место | областной уровень |
| **Научно-исследовательские конференции** |
| Краеведческая конференция | 1 место  | районный уровень |
| ЭкоКолобок | 2 место | районный уровень |
| Юные исследователи природы  | 1 место  | районный уровень  |
| **Творческие конкурсы** |
| Конкурс плакатов «Мой выбор здоровая Россия» | 2 место | районный уровень |
| Конкурс рисунков и фотографий «Здоровая семья- здоровая нация» | 1 место 1 место2 место | районный уровень |
| Выставка детского творчества «Мамин праздник» | 1 место3 место | районный уровень |
| Участие в конкурсе «Новогодний дорожный знак» | 2 место | районный уровень |
| Слет «Звезды надежды» по проекту «Будь здоров» | 3 место | районный уровень |

 Педагоги школы используют весь потенциал ближайшего окружения. Школа сотрудничает с сельской администрацией, ДЦ п. Фабричное, сельской библиотекой, районными библиотеками, МАОУ ЦДОД «Спектр», ЦМИ, ДЮСШ и с другими организациями района.

**1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большой процент обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы, поэтому возникает необходимость разработать Программу развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на полную адаптацию в социуме.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на июль 2015 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в своём развитии.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны деятельности школы:

*сильные*

* Создана и реализуется воспитательная система школы «Школа Успеха»
* В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.
* Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
* Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

*слабые*

* Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
* Недостаточный уровень качества знаний учащихся
* Рост обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа развития школы на 2015-2019 годы направлена на решение проблем, выявленных в ходе анализа.

* 1. **Краткий проблемный анализ ситуации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что не удовлетворяет | Причины | Возможности для решения | Ожидаемый результат |
| * + 1. **Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности**
 |
| Качество знаний в среднем звене. Намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе. | Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции | Внедрение ФГОС нового поколения. | Повышение качества знаний |
| Чрезмерная перегруженность школьников | Усложнение программ по предметам | Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. | Изменение форм образовательной деятельности |
| Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития | Ухудшение финансового положения сельских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющих от воспитания | Внедрение здоровьесберегающих технологий.Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей. | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| * + 1. **Анализ образовательной деятельности**
 |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ | Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии | Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности | Повышение квалификации учителей |
| Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам | Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы | Внедрение индивидуальных образовательных траекторий | Изменение форм образовательной деятельности |
| Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся | Отсутствие условий и финансирования | Расширение сетевого взаимодействия | Создание системы сетевого взаимодействия |
| * + 1. **Анализ условий**
 |
| *а) научно-методических* |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся | Не разработаны | Разработка системы критериев и показателей качеств | Разработка мониторинга по отслеживаниюсостояния здоровья обучающихся |
| Отсутствие здоровьесберегающей среды в рамках школы | Отсутствие целостной системы по созданию здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы | Разработать целостную систему по созданию здоровьесберегающей среды | Сохранение и укрепление здоровья школьников |
| *б) кадровых*  |
| Недостаток специалистов  | Перегрузка основного учительского состава | Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда.Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию. | Совершенствование учительского корпуса |
| *в) материально-технических* |
| Недостаточная укомплектованность мультимедийным оборудованием учебных кабинетов  | Новые требования к содержанию и качеству образования | 1.Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2.Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка;3.Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки | Создание комфортной образовательной среды |
| Необходимость капитального ремонта зданий школы | Износ системы отопления, оконных и дверных блоков, полового покрытия | Капитальный и косметический ремонт школы | Создание комфортной образовательной среды |
| *г) нормативно-правовых* |
| Отсутствие четких критериев оценки качества обучения  | Введение ФГОС нового поколения | Разработка локальных актов по системе качества знаний  | Изменение форм образовательной деятельности |

**2. Миссия школы.**

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося независимо от его социального положения семьи, состояния здоровья и особенностей развития в ходе реализации инновационных программ и проектов.

Миссия МАОУ Фабричной СОШ заключается в предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

 В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

• уважение друг к другу всех участников образовательного процесса;

•стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

•атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;

• обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

•стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

•совершенствование системы внутришкольного управления (электронная учительская) на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

•ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

•развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

•сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;

•создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;

•обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

•повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Искусство воспитания человека

есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

**3.Концепция Программы развития.**

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей).

2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени педагогами накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Не случайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающего. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.

**Ценностные приоритеты развития школы**

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Основные приоритеты развития:**

• Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

• Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

• Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.

• Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

• Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.

• Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и конструктивного использования возможностей школьного сайта.

*Задача педагогов школы* – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

• готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

• наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

• способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

• коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

• высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

• умение логически мыслить, принимать обдуманные решения;

• способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

**4. Механизм реализации Программы развития**

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

• выработать и реализовать качественно новое, личностное и развивающе ориентированное образование на основе синтеза традиций с инновациями;

• создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

• интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (творческие объединения, спортивные секции);

• создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

• формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

• разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

• Создание качественно новой, комфортной воспитательно–образовательной среды;

• Сохранение традиционной классно-урочной системы и одновременное внедрение иных форм обучения, основанных на новых педагогических технологиях;

• Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;

• Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;

• Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

**5. Основные направления Программы развития школы.**

**5.1.Переход на новые образовательные стандарты**

*Актуальность.*

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

**Задачи:**

* Внедрение ФГОС.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
* Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Исполнители | Сроки  | Результат |
| Изучение и приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС. | Администрация школы | 2015 - 2019 | План мероприятий. Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций  | Администрация школы |  | Должностные инструкции |
| Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования  | Директор,зам. директора по УР, ВР | 2016-2018 | ООП основного общего и среднего полного общего образования  |
| Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам | Учителя 1-4 классов, зам. директора по УР, ВР | Август 2015 | Рабочие программы, приказ об утверждении |
| Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов | Зам. директора по УР, ВР  | 2015-2016  | Формирование системы оценки |
| Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС | Администрация школы | По плану школы | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС  | Зам. директора по УР, ВР | По плану школы | Участие, обмен опытом |
| Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения | библиотекарь | Ежегодно | Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками |
| Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | Администрация школы | 2015-2019  | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
| Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся. | Зам. директора по УР, ВР, учителя-предметники | 2015-2016 | Расширение социального партнерства |
| Проведение семинаров по реализации ФГОС. | Зам. директора по УР, ВР | 2015-2019 | Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС |
| Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС. | Директор,зам. директора по УР, ВР | Постоянно | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| Оценка готовности школы к введению ФГОС | Администрация | Постоянно | Самоэкспертиза |
| Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС | Директор, зам. директора по УР, ВР | В течение год | Информационная компетентность участников образовательного процесса.Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения. |
| Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе. | Директор, зам. директора по УР, ВР | В течение года | Публичный доклад |
| Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях. | Директор,зам. директора по УР, ВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школеОткрытость и полнота информации |
| Проведение анкетирования родителей обучающихся начальной школы по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности | Зам. директора по УР, ВР | В течение года | Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год |
| **Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования** |
| Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-м классе.Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования.Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена. | Зам. директора по УР | В течение всего периода | Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; |

**5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей).**

*Актуальность*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, «КИТ» - по информатике и ИКТ. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников.Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

* Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
* Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
* Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. | Зам. директора по УР, педагог-организатор | Постоянно | Банк данных |
| Создание банка творческих работ обучающихся. | Зам. директора по УР, педагог-организатор | Постоянно | Банк работ |
| Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. | Зам. директора по УР, педагог-организатор | По мере проведения мероприятий | Банк текстов |
| Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми. | Зам. директора по УР, педагог-организатор | 2015-2016 | Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований |
| Организация творческих конкурсов. | Зам. директора по УР, педагог-организатор | В течение учебного года |  |
| Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. | Учителя, зам. директора по УР, педагог-организатор | Постоянно | Удовлетворение интересов и запросов обучающихся.Раннее прогнозирование результатов деятельности. |
| Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся  | Зам. директора по УР, педагог-организатор | В течение учебного года | Увеличение блока исследовательских форм деятельности.Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся.Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников |
| Организация и проведение научно-практической конференции. | Зам. директора по УР | В течение учебного года | Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность. |
| Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио). | Зам. директора по УР, педагог-организатор | В течение учебного года | Повышение уровня информированности участников образовательного процесса. |
| Проведение мероприятий по презентации достижений школьников. | Зам. директора по УР, педагог-организатор | Ежегодно |  |
| Проведение выставок детского творчества. | Педагог-организатор | В течение учебного года |  |
| Обмен опытом в работе с одаренными детьми. | Классные руководители, учителя предметники | 2015-2018 | Повышение профессиональной компетентности педагогов.Самоутверждение, самореализация педагогов. |
| Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми». | Классные руководители, учителя предметники | 2015-2019 |  |
| Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников  | Зам. директора по УВР | Октябрь-ноябрь | Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах. |
| Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | В течение года | Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиад и конкурсах. |
| Создание страницы на школьном сайте. | Зам. директора по УВР | В течение года | Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе. |
| Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком. | Администрация | Сентябрь-январь | Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми. |
| Проведение интегрировано-предметных недель. | Администрация | Ежегодно  | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя-предметники | В течение год  | Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников. |
| Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Зам. директора по УВР, педагог-организатор | По мере необходимости | Раннее прогнозирование результатов деятельности.Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающихся. |

**5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.**

*Актуальность.*

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

* Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
* Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
* Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
* Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

**Ос**новные направления

* + - Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
		- Профилактическая работа.
* Дополнительное образование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.** |
| На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России. | Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ  | 2015-2016  | Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитания |
| Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ  | Зам. директора по ВР | 2015-2019 | Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания |
| На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.  | Зам. директора по ВР  | 2015-2019  | Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания. |
| Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитания обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству | Зам. директора по ВР  | 2015-2019  | Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. |
| Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).  | Заместители директора, педагогический совет | 2015-2019  | Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы. |
| Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.  | Зам. директора по ВР, учителя,  | 2015-2019  | Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования. |
| Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.  | Зам. директора по ВР, учителя  | 2015-2019  | Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания. |
| Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. | Зам. директора по ВР, ИОП, педагог- организатор ОБЖ  | 2015-2019 | Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров. |
| Проведение месячника гражданско-партиотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка ветерану» и других мероприятий | Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагог- организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся  | Ежегодно  | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию |
| Организация и проведение мероприятий, посвященныхДням воинской славы | Зам. директора по ВР,  | 2015-2019  | Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества. |
| Активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх различного уровня  | Зам. директора по ВР, педагог- организатор ОБЖ, учителя-предметники  | 2015-2019  | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию. |
| Проведение смотра песни и строя  | Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители  | Ежегодно | Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. |
| Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн  | Зам. директора по ВР, классные руководители  | Ежегодно  | Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения. |
| Организация и проведение «Уроков мужества».  | Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся  | Ежегодно  | Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений. |
| Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).  | Учителя, обучающиеся  | 2015-2019  | Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания. |
| Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.  | Заместитель директора по ВР, классные руководители  | Ежегодно  | Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся. |
| Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».  | Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования  | 2015  | Решение проблем патриотического воспитания обучающихся. |
| Отражение патриотической тематики на страницах школьного журнала «Школополитен» | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования  | Ежегодно | Решение проблем патриотического воспитания обучающихся. |
| **Профилактическая работа** |
| Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи | Зам. директора по ВР, классные руководители | Ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| Организация лекций и бесед для родителей со специалистами различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)  | Зам. директора по ВР, | Ежегодно | Осуществление просветительской работы среди родителей |
| Проведение антинаркотических акций «Думай до, а не после», «Родительский урок»» «Спорт как альтернатива вредным привычкам»  | Зам. директора по ВР, классные руководители | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. Пропаганда здорового образа жизни  |
| Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье | Классные руководители | Ежегодно | Организация целенаправленной профилактической работы. |
| **Дополнительное образование** |
| Развитие дополнительного образования по различным направленностям  | Зам. директора по ВР  | 2015-2019 | Занятость обучающихся во внеурочное время.Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции и участвующих в программах различного уровня. |
| Привлечение обучающихся к занятиям в творческих объединениях и секциях.  | Зам.директора по ВР, классные руководители | Ежегодно | Занятость обучающихся во внеурочное время.Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции и участвующих в программах различного уровня. |
| Развитие мотивации обучающихся к участию в программах различного уровня.  | Зам. директора по ВР  | Ежегодно | Увеличение количества детей, участвующих в программах различного уровня. |
| Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.Мониторинг востребо-ванности кружков и секций на базе школы. | Зам. директора по ВР  | Ежегодно | Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции. Появление творческих объединений и секций в соответствии с запросами социума. |
| Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования  | Зам. директора по ВР  | 2015-2019 | Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой. |

**5.3.Совершенствование учительского корпуса.**

*Актуальность.*

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе на всех уровнях. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Семинар по порядку аттестации педагогических кадров. | Зам. директора по УР | Ежегодно | Понимание собственных действий педагогами в рамках аттестации |
| Участие в конкурсах различного уровня | Зам. директора по УР, ВР, | Согласно срокам конкурса в течение года | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельностиРост престижа педагогической профессии и школы в социуме |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Зам. директора по УР | Ежегодно | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.Корректировка планов повышения квалификации |
| Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | Администрация школы, руководители МО | Ежегодно | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы. | Администрация школы, руководители МО | Ежегодно | Повышение педагогического мастерства  |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | Администрация школы | Ежегодно | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения. | Администрация школы | Ежегодно | Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. Развитие дистанционных форм обучения. |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Администрация школы | Ежегодно | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы. Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме. |
| Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства». | Администрация школы, руководители МО | Ежегодно | Создание медиаресурсов по обобщению педагогического опыта. Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы. |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. | Директор, комиссия по распределению стимулирующих выплат | Ежегодно | Рост профессиональной мотивации педагогов. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. |
| Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Презентация педагогами опыта работы на разных профессиональных уровнях. |

**5.4. Изменение школьной инфраструктуры.**

*Актуальность.*

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

* Усиление материально-технической базы школы.
* Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
* Совершенствование новой системы оплаты труда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами | Директор  | Ежегодно  | Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. |
| Проведение текущего и капитального ремонта здания школы | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| Благоустройство пришкольной территории  | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| Продолжение оснащения школы новой мебелью | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материально-технической базы школы |
| Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения | Директор | 2015-2019 | Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося |
| Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем | Директор, руководитель МО | 2015-2019 | Укрепление материальной базы школы |
| Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы | Директор,педагог-организатор | Ежегодно | Повышение результативности воспитательной работы.Расширение направлений дополнительного образования |
| Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ | Администрация школы | 2015-2019 | Укрепление материальной базы школы |
| Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе | Директор | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием | Директор, завхоз | Ежегодно | Укрепление материальной базы школы |
| Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | Администрация школы | Ежегодно | Публичный доклад, статьи, собрания |
| Разработка программы «Информатизация школы» | Администрация школы | 2015-2019 | Программа «Информатизация школы» |
| Реализация программы «Информатизация школы» | Администрация школы | 2015-2019 | Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов. Создание комфортных условий для обеспечения образовательного процесса. |
| Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе:- приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе -обучение педагогов-создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей-реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ | Администрация школы | Ежегодно | Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности. |

**5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

*Актуальность.*

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива не травмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

* Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
* Укрепление здоровья школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием. | Директор, педагог-организатор | Ежегодно | Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание |
| Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.  | Педагог-организатор, классные руководители, родители, социальные партнеры  | 2015-2019  | Укрепление здоровья обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами |
| Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни. | Педагог организатор, классные руководители  | Ежегодно | Повышение уровня культуры здорового образа жизни.  |
| Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу | Мед. Работники  | Ежегодно | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| Реализация программы «Здоровье»  | Администрация школы | Ежегодно | Снижение доли обучающихся с проблемами здоровья |
| Сквозной мониторинг состояния здоровья обучающихся  | Мед. работник | Ежегодно | Раннее прогнозирование результатовСнижение заболеваемостиОрганизация целенаправленной профилактической работы  |
| Организация и проведение физ. минуток. | Учителя-предметники | Постоянно | Снижение утомляемости обучающихся |
| Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. | Учитель физ. культуры | Ежегодно | Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися. |
| Работа спортивных секций | Педагог-организатор, учитель физ. культуры | Ежегодно | Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни |
| Организация и проведение Дней Здоровья школы. | Педагог-организатор, классные руководители, учителя физ. культуры | 2015-2019 | Пропаганда здорового образа жизни |
| Организация и проведение школьных спортивных соревнований. | Педагог-организатор, классные руководители, учитель физ. культуры | 2015-2019 | Пропаганда здорового образа жизни. Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни |
| Тематические классные часы. | Классные руководители | 2015-2019 | Пропаганда здорового образа жизни. |
| Организация родительского всеобуча.Беседы для родителей | Классные руководители, психолог | 2015-2019 | Пропаганда здорового образа жизни. |

**5.6. Информатизация образовательного процесса**

*Актуальность.*

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства и глобальная сеть Интернет. Роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью дальнейшего поиска решения. Немалое значение придается принципам открытости школы, готовности к социальному сотрудничеству. Основными инструментами в достижении этих целей являются: развитие электронного документооборота школы ( электронный дневник и журнал), поддержка сайта школы и разработка сайтов учителей-предметников. Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.

Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.

Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования предоставляет возможность развивать навыки самостоятельного поиска знаний не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом. Использование ИКТ на уроке пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать и развивает творческие способности учащихся.

Использовать ИКТ (Интернет-технологии) позволяет развивать дистанционные формы обучения детей в соответствии с их образовательными запросами, организовывать предпрофильную и профильную подготовку учащихся. Одновременно открываются новые возможности для повышения квалификации педагогов.

Задачи:

* Организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся, повышение качества обучения за счет применения современных технических средств.
* Развитие дистанционного обучения школьников.
* Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет

использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов, а так же уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.

* Повышение уровня электронного документооборота школы.

Основные направления:

* + - Информатизация учебно-воспитательного процесса.
		- Информатизация процессов управления школой.
* Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Исполнители | Сроки | Ожидаемые результаты |
| Информатизация учебно-воспитательного процесса |
| Организация и проведение уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов | Учителя-предметники  | 2015-2019 | Увеличение количества уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов |
| Организация и проведение различных видов компьютерных конкурсов для обучающихся | Учителя-предметники, учителя информатики | 2015-2019 | Формирование ИКТ компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей |
| Организация и проведение занятий по внеурочной деятельности с применением ИКТ и медиа-технологий | Учителя-предметники | 2015-2019 | Формирование ИКТ компетенций у школьников |
| Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Учителя-предметники, учителя информатики | 2015-2019 | Формирование ключевых компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей |
| Организация дистанционного обучения детей | Учителя-предметники, учителя информатики, зам. директора по ИОП | 2015-2019 | Обучение детей в соответствии с их образовательными запросами, предпрофильная и профильная подготовка учащихся |
| Организация дистанционного обучения педагогов (КПК) | Учителя информатики, зам. | 2015-2019 | Обучение педагогов в соответствии с их профессиональными запросами без отрыва от основной деятельности |
| Организация обучения педагогов ИКТ компетенциям  | Учителя информатики, зам.  | 2015-2019 | Формирование ИКТ компетенций у педагогов |
| Организация и проведение вебинаров по обмену педагогическим опытом | Учителя информатики, зам. | 2015-2019 | Формирование ИКТ компетенций у педагогов, представление опыта работы педагогами |
| Создание электронной учительской | Администрация школы, учителя информатики, руководители МО | 2015-2019 | Повышение эффективности работы школьного сервера и ведение электронного документооборота. Повышение оперативности решения различных вопросов связанных с обучением |
| Формирование базы данных учителей школы | Секретарь | 2015-2016 | Повышение оперативности решения кадровых вопросов, формирования отчетов |
| Формирование базы данных и техническое сопровождение итоговой аттестации 9, 11 классов | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Своевременный обмен данными с ЦОКО ТОИПКРО, организация проведения итоговой аттестации обучающихся |
| Организация и проведение мониторинга качества обучения с применением ИКТ  | Зам. директора по УВР | Ежегодно | Оптимизация процесса мониторинга качества обучения |
| Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы. | Администрация школы, учителя- предметники, руководители МО | 2015-2019 | Повышение эффективности работы школьного сервера и Создание информационного пространства педагогов. |
| Расширение зоны покрытия Wi-fi передачи Интернета | Зам. директора по УВР | 2015-2018 | Наличие зоны покрытия Wi-fi передачи интернета, во всех зданиях школы, создание единой информационной среды |
| Увеличение скорости интернета до 4Mb/s (при условии появления провайдера, который технически может предоставить данную скорость.) | Зам. директора по УВР | 2015-2019 | Беспрепятственный одновременный доступ к ресурсам сети большого числа пользователей  |
| Ведение в школе «Электронного дневника» как средство контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, а так же для организации взаимодействие участников образовательного процесса | Администрация школы, учителя- предметники, руководители МО | 2015-2019 | Повышение успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, взаимодействие участников образовательного процесса средствами «Электронного дневника» |
| Поддержка и обновление сайта школы для организации взаимодействие участников образовательного процесса, а так же для создания положительного имиджа школы | Администрация школы, учителя- предметники, руководители МО | Ежегодно | Взаимодействие участников образовательного процесса, положительный имидж школы в социуме |

**6. Оценка результатов реализации Программы развития школы**

 **на 2015-2019 годы.**

|  |
| --- |
| **1. Переход на новые образовательные стандарты** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Внедрение ФГОС | Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС | 1,2,3 класс | 1,2,3,4 классы | 1,2,3,4,5 классы | 1,2,3,4,5,6 классы | 1,2,3,4,5,6,7 классы |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов | Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС | 75% | 90% | 95% | 100% | 100% |
| Развитие материально-технических условий для введения ФГОС | Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС | 71% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Развитие системы оценки личных достижений обучающихся | Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений | все классы | все классы | все классы | все классы | все классы |
| 1. **Обеспечение возможности самореализации личности школьника**

 **(поддержка одаренных детей).** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность | Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |
|  | Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность | 50% | 60% | 70% | 85% | 90% |
| Повышение ИКТ-компетентности обучающихся | Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% |
| Развитие интел-лектуальных, творческих способностей обучающихся | Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования | 70% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| **2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции. | Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в программах различного уровня | 70% | 80% | 85% | 90% | 100% |
| Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах. | Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах | 30% | 35% | 40% | 50% | 60% |
| Расширение сетевого взаимодействия с учреждений дополнительного образования. | Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой | 4 | 5 | 6 | 7 | 10 |
| Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий. | Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **3. Совершенствование учительского корпуса** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям | Рост числа учителей, прошедших ФГОС | 75% | 90% | 95% | 100% | 100% |
|  | Количество учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации | По графику |
| Повышение про-фессиональной компетентности педагогов | Количество учителей, прошедших аттестацию в новой форме | По графику |
| **4. Изменение школьной инфраструктуры** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Усиление материально-технической базы школы | Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,  | 10% | 90% | 100% | 100% | 100% |
| пополнение библиотечного фонда | 90% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| оснащение классов новой мебелью | 30% | 40% | 50% | 60% | 100% |
| оснащение спортивного зала новым инвентарем | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| оснащение школьной столовой технологическим оборудованием | 30% | 40% | 50% | 70% | 100% |
| Обеспечение доступности сети Интернет | Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе | 70% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности | Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% |
| Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием. | Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием | 93% | 95% | 100% | 100% | 100% |
| **6. Информатизация образовательного процесса** |
| **Задачи** | **Показатели** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Повышение эффективности обучения, развития творческих способностей учащихся, Формирование ИКТ компетенций у школьников, повышение уровня преподавания школьных предметов обучения | Увеличение количества уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов | 5% | 10% | 25% | 40% | 80% |
| Увеличение количества компьютерных конкурсов | 3 | 5 | 7 | 10 | 15 |
| Увеличение обучающихся программам по внеурочной деятельности с применением ИКТ  | 3% | 5% | 7% | 10% | 15% |
| Увеличение обучающихся в дистанционной форме обучения  | 5% | 10% | 15% | 30% | 50% |
| Формирование ИКТ компетенций у педагогов, представление опыта работы педагогами | Количество педагогов, прошедших обучение ИКТ (КПК, семинары) | 10 | 12 | 15 | 20 | 30 |
| Количество педагогов, представлявших опыт работы с применением ИКТ на различных уровнях | 5 | 7 | 10 | 12 | 15 |
| Повышение качества обучения, оптимизация образовательного процесса за счет внедрения электронного документооборота | Увеличение обучающихся, перешедших на учет успеваемости и посещаемости занятий средствами «Электронного дневника» | 10% | 30% | 60% | 90% | 100% |

**7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

1. **Возможные риски и способы их минимизации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Способы их минимизации |
| Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада**.** |
| Старение педагогического коллектива  | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.  |
| Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, социально неблагополучных семей и находящихся под опекой | Организация дополнительной педагогической работы с обучающимися и их родителями |

1. **Основные направления развития ресурсной базы.**

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по основным направлениям:

• материально-техническое обеспечение;

• учебно-методическое обеспечение;

• кадровое обеспечение;

• финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

• существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;

• создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;

• представление портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования.

1. **Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2015 – 2019 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки**  | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Октябрь 2015 | Администрация школы |
| Проверка и редактирование утверждённой Программы развития. | Январь 2016 | Администрация школы |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы. | Январь 2016 | Зам. директора по ВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития. | Январь 2016 | Администрация школы |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1-8, 10 классы. | В течение отчетного периода | Администрация школы |
| Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации. | Ежегодно | Администрация школы |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Администрация школы |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | Ежегодно | Администрация школы |
| Анализ результативности образовательного процесса. | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор |
| Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации. | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Проверка состояния электронного сайта | Ежемесячно | Администрация школы |
| Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся. | В конце года | Зам. директора по УВР |
| Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития  | Ежегодно | Администрация школы |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу  | Ежегодно | Администрация школы |
| Анализ инновационной деятельности школы | Ежегодно | Администрация школы |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития | Ежегодно | Администрация школы |