Приложение №1.

**Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)**:

1 . Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

*Как ученик определит свою отметку?*

К указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы, в том числе про отметку, которую ставит себе ученик. Начиная со 2**-**3-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований (см. 4-е правило) и введения уровней успешности (6-е правило), к этому алгоритму могут быть добавлены вопросы.

**Продолжение алгоритма самооценки:**

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6*.* Каков был уровень задачи (задания)?

* Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания?*(Необходимый уровень)*
* В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)?*(Повышенный уровень)*
* Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали?*(Максимальный уровень)*

*7.* Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

*8.* Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Приложение №2.

**Рефлексивная самооценка учебной деятельности «Хороший ученик».**

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы опросника:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать «хорошим учеником»? Назови качества хорошего ученика.
2. А можно ли тебя назвать хорошим учеником?
3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя – «Я – хороший ученик»?

Показатели и уровни рефлексивной самооценки:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)

Уровни:

1 – называет только 1 сферу школьной жизни,

2 – называет 2 сферы,

3 – называет более 2 сфер.

- адекватное определение отличий Я от «хорошего ученика»

Уровни:

1 - называет только успеваемость,

2 - называет успеваемость + поведение,

3 – дает характеристику по нескольким сферам

- адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»:

1 – нет ответа, 2 – называет достижения; 3 – указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

Приложение №3

**«Анкетирование учащихся» (сост.Н.Ю. Яшина)**

Цель: выявление уровня развития у ребенка качеств личности, проявляющихся в его отношениях к другим людям (выходная диагностика).

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты. Ребенок, выбрав один из предложенных ответов, записывает только одну букву, соответствующую выбранному ответу. Варианты возможных ответов могут быть написаны на доске.

1. Считаешься ли ты с мнениями других ребят?

а) да; б) иногда; в) никогда.

1. Обижаешь ли ты своих одноклассников?

а) никогда не обижаю; б) иногда обижаю; в) часто обижаю.

1. Бывает ли у тебя сожаление о плохом отношении к своим товарищам?

а) да; б) иногда; в) никогда.

1. Как ты относишься к делам класса?

а) ответственно, с желанием выполняю поручение;

б) заставляю себя его выполнить;

в) не всегда довожу начатое дело до конца.

1. Уважительно относишься к взрослым (родителям, учителям)?

а) да, б) не всегда, в) нет.

1. Сочувствуешь ли ты другим людям?

а) всегда пытаюсь утешить, помочь;

б) иногда сочувствую, иногда нет;

в) никогда не сочувствую.

Обработка данных.

Уровень развития у ребенка качеств личности и межличностных отношений определяются при помощи балльной системы. Ответы типа а) оцениваются в 1 балл, б) - 0,5 балла, в)– 0 баллов.

Учитель дает также собственную оценку каждого ответа ребенка и выставляет соответствующие баллы. Далее вычисляется среднее арифметическое суммы баллов за ответы, выбранные самим ребенком, и баллов, поставленных учителем. По полученным результатам выделяются три основных уровня развития качеств личности: высокий уровень – 6-5 баллов; средний уровень – 4,5-2,5 балла; низкий уровень – 2-0 баллов.

Если все оценки ребенка и учителя совпадают, то можно делать вывод о том, что оцениваемое качество личности у ребенка действительно существует, является устойчивым. Полученные результаты заносятся в таблицу условным знаком (+):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  обучающегося | Наличие устойчивых качеств | | | | | | Уровень развития качеств  личности | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Высокий | Средний | Низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №4

**Методика измерения самооценки Дембо -Рубинштейна**

**(адаптированный для младших школьников вариант)**

Цель: - выявление сформированности самооценки школьника

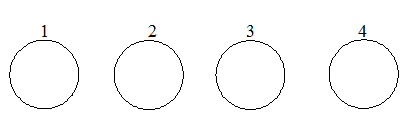
Оцениваемые УУД: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Возраст: ступень предшколы (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа

Детям показывают лист бумаги с изображёнными на нём четырьмя пронумерованными кругами и дают следующую инструкцию.



“Посмотри на эти кружки. Представь, что все дети из твоего класса встали внутрь этих кругов.

В первый круг встали дети, у которых в школе всё получается. Они знают всё, что спрашивает учитель, отвечают на все вопросы, никогда не делают ошибок, всегда правильно себя ведут, им не делают ни одного замечания.

Во второй круг встали дети, у которых в школе почти всё получается: они отвечают почти на все вопросы учителя, но на некоторые ответить не могут, они почти всегда всё правильно решают, но иногда делают ошибки. Они себя правильно ведут почти всегда, но иногда забывают, и им делают замечания.

В третий круг встали дети, у которых в школе многое не получается: они отвечают только на самые лёгкие вопросы учителя, часто делают ошибки. Они часто плохо ведут себя, и учитель много раз делает им замечания.

В четвёртый круг встали дети, у которых в школе почти ничего не получается. Они не могут дать ответа почти ни на один вопрос учителя, у них очень много ошибок. Они не умеют себя вести, и учитель постоянно делает им замечания.

Покажи, в какой кружок встанешь ты. Почему?”

*Уровни сформированности самооценки*

Заниженная самооценка являются попадание в четвёртый круг.

Адекватная самооценка – второй и третий круг.

Завышенной – в первый круг.

Приложение№5

**Карта воспитанности младшего школьника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Качества личности  и их показатели | Самооценка | Оценка  родителей | Оценка  классного  руководителя | Итоговая  (средняя)  оценка |
| *1.Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой-либо области):*  - прочность, глубина знаний  - культура речи  - доказательность и аргументированность суждений  - сообразительность  - использование дополнительных источников |  |  |  |  |
| *2. Прилежание (отношение к учебе):*  - старательность и добросовестность  - регулярность и систематичность  - самостоятельность  - внимательность  - взаимопомощь |  |  |  |  |
| *3. Трудолюбие (отношение к труду):*  - организованность и собранность  - бережливость  - привычка к самообслуживанию  - следование правилам безопасности в работе  - эстетика труда |  |  |  |  |
| *4. Я и природа (бережное отношение к природе):*  - к земле  - к растениям  - к животным  - к природе в повседневной деятельности и труде  - помощь природе |  |  |  |  |
| *5. Я и общество (отношение к общественным нормам и закону):*  - выполнение правил учащихся  - выполнение правил внутреннего распорядка  - следование нормам и правилам человеческого общества  - культурные привычки в жизни  - внесение эстетики в жизнедеятельность  - умение видеть прекрасное в жизни  - посещение культурных центров |  |  |  |  |
| *7. Эстетический вкус (отношение к прекрасному):*  - аккуратность (опрятность)  - культурные привычки в жизни  - внесение эстетики в жизнедеятельность  - умение видеть прекрасное в жизни  - посещение культурных центров |  |  |  |  |
| *7.Я (отношение к себе):*  - умение управлять собой, своим поведением  - умение организовать свое время  - соблюдение правил личной гигиены  - забота о здоровье  - отсутствие вредных привычек |  |  |  |  |

Оценка результатов в баллах: 5 – это есть всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция, 0 – не знаю.

По каждому качеству (критерию) выводится среднеарифметическая оценка, в результате каждый ученик имеет 7 оценок. После оценивания составляется карта воспитанности, в которую заносят все оценки. Таким образом, все заинтересованные стороны (учитель, ученик, родитель) получают возможность наблюдать за развитием ребенка, вовремя оказать ему помощь, если того требуют показатели.

**Сводная ведомость класса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Качества личности  (итоговые оценки) | | | | | | | Общая  итоговая  оценка |
| **№** | Ф, И учащегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение №6.

**Проба на внимание**

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые УУД:*  регулятивное действие контроля;

*Возраст:* ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

*Форма и ситуация оценивания:*  фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), ис­правь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, осо­бенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требует­ся знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь лю­дям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

НаКрайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчивют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на каче­ство пропущенных ошибок: пропуск слов в предложе­нии, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

*Уровни* сформированности внимания:

0—2 — высший уровень внимания,

3—4 — средний уровень внимания,

более 5 — низкий уровень внимания.

Приложение №7

**Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»**

**Инструкция и содержание анкеты**

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Умения*** | ***Уровни овладения*** | | |
| полностью | частично | не владею |
|
| 1 | Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель |  |  |  |
| 2 | Прогнозировать результаты работы |  |  |  |
| 3 | Готовить рабочее место в соответствии с заданием |  |  |  |
| 4 | Планировать порядок выполнения задания |  |  |  |
| 5 | Выбирать рациональный путь выполнения задания |  |  |  |
| 6 | Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы |  |  |  |
| 7 | Руководить работой группы или коллектива |  |  |  |
| 8 | Умение высказываться устно в виде:  а) пересказа;  б) рассказа;  в) характеристики;  г) сообщения или доклада;  д) рецензии или аннотации к тексту;  е) оценки ответа товарища |  |  |  |
| 9 | Умение участвовать в учебном диалоге |  |  |  |
| 10 | Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы |  |  |  |
| 11 | Работать с учебником:  а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя);  б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу);  в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника;  г) выделять главное в тексте;  д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника;  е) составить план пункта или параграфа учебника;  ж) представить основное содержание текста в виде тезисов;  з) конспектировать текст;  и) составлять вопросы по тексту |  |  |  |
| 12 | Работать со справочной и дополнительной литературой |  |  |  |
| 13 | Усваивать информацию со слов учителя |  |  |  |
| 14 | Усваивать информацию с помощью технических средств:  а) кинофильма;  б) аудиозаписи;  д) видеофильма;  в) компьютерных программ;  г) других средств (укажите каких) |  |  |  |

**Методика обработки анкеты**

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

*учебно-организационные умения* — ответы на вопросы 1–7;

*учебно-коммуникативные умения* — ответы на вопросы 8–10;

*учебно-информационные умения* — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в свободную ведомость по форме, представленной в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя*** | ***Умения*** | | | |
| ***Учебно-органи­зационные (Уо)*** | ***Учебно-коммуни­кативные (Ук)*** | ***Учебно-инфор­мационные (Уи)*** | ***Итого*** |
|  | Бурик М |  |  |  |  |

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (У ср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Приложение №8.

**Задание «Рукавички»**

*(Г.А. Цукерман,)*

*Оцениваемые УУД*: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст*: предшкольная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: работа учащихся в классе парами.

*Метод оценивания*: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

*Описание задания:* Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

*Инструкция*: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию».

*Материал*: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

*Критерии оценивания*:

*продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;

умение детей *договариваться*, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;

*взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

*взаимопомощь* по ходу рисования,

*эмоциональноеотношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания*:

1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;

2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координирую их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Приложение №9

***Лист общеучебных достижений*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | **Классная работа выполнялась:**  всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| регулярно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| примерно в половине случаев |  |  |  |  |  |  |  |  |
| редко |  |  |  |  |  |  |  |  |
| почти никогда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Домашние задания выполнялись:**  всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| регулярно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| редко |  |  |  |  |  |  |  |  |
| примерно в половине случаев |  |  |  |  |  |  |  |  |
| почти никогда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Подготовка дополнительной литературы к урокам:**  всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| регулярно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| редко |  |  |  |  |  |  |  |  |
| никогда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Отношение к учебе в целом:**  положительное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безразличное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| негативное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Участие в работе класса на уроках:**  постоянное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| инициативное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| регулярное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| частое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| редкое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **Уровень познавательного интереса:**  интерес проявляется часто |  |  |  |  |  |  |  |  |
| редко |  |  |  |  |  |  |  |  |
| почти никогда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:**  всегда самостоятелен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нуждается в сопровождении и помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельность проявляется редко |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уклоняется от ответственности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Глубина усвоения материала:**  воспроизводит с элементами собственного творчества |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспроизводит знания полностью |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспроизводит знания частично |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **Организация учебной деятельности:**  готов к уроку самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| готов к уроку с напоминанием |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не готов к уроку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Оформление работ:**  по всем требованиям |  |  |  |  |  |  |  |  |
| требования частично нарушены |  |  |  |  |  |  |  |  |
| аккуратно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| грязно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | **Темп работы:**  опережает темп работы класса с высоким качеством |  |  |  |  |  |  |  |  |
| опережает темп работы класса с недостаточным качеством |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соответствует темпу урока |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отстает от темпа урока |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **Понимание смысла учебной деятельности:**  сам формулирует цель учебной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формулирует цель с помощью учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не умеет формулировать цель урока |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | **Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:**  всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иногда |  |  |  |  |  |  |  |  |
| редко |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | **Взаимоотношения с товарищами:**  положительные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| безразличные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| негативные |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | **Соблюдение норм и правил поведения:**  отличное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| хорошее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| удовлетворительное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| плохое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | **Обще учебные навыки усвоены:**  на высоком уровне |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на среднем |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ниже среднего |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на низком |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Внимание:  отличное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |
| легко отвлекается |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Память  отличная |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средняя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| долговременная |  |  |  |  |  |  |  |  |
| кратковременная |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подпись учащегося |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Подпись учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |

С результатами ознакомлены:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | учебные года | дата | Роспись родителей |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

Приложение №10

**Карта достижений обучающегося по русскому языку**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Списывание текста | |  |  |  |
| 2 | Письмо под диктовку | |  |  |  |
| 3 | Изложение | |  |  |  |
| 4 | Сочинение | |  |  |  |
| 5 | Каллиграфический навык | |  |  |  |
| 6 | Перенос слов | |  |  |  |
| 7 | Большая буква в именах собственных | |  |  |  |
| 8 | Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* | |  |  |  |
| 9 | Обозначение мягкости согл. зв. *и, е, ё, ю, я* и *ь* | |  |  |  |
| 10 | Разделительный *ь* и*ъ* | |  |  |  |
| 11 | Слова с предлогами | |  |  |  |
| 12 | Написание приставок | |  |  |  |
| 13 | Слова с двойными согласными | |  |  |  |
| 14 | Непроверяемая безударная гласная | |  |  |  |
| 15 | Безударная гласная, проверяемая ударением | |  |  |  |
| 16 | Слова с непроизносимым согласным | |  |  |  |
| 17 | Парный согласный | |  |  |  |
| 18 | Разбор предложения | |  |  |  |
| 19 | Знаки препинания в конце предложения | |  |  |  |
| 20 | Однородные члены предложения | |  |  |  |
| 21 | Фонетический разбор слова | |  |  |  |
| 22 | Разбор слова по составу | |  |  |  |
| 23 | Части речи | |  |  |  |
| 24 | Разбор им. сущ. | |  |  |  |
| 25 | Падежные окончания имен существительных | |  |  |  |
| 26 | *Ь* знак на конце сущ. после шипящих | |  |  |  |
| 27 | Разбор им. прил. | |  |  |  |
| 28 | Падежные окончаний им. прил. | |  |  |  |
| 29 | Разбор глагола | |  |  |  |
| 30 | Безударные личные окончания глаголов | |  |  |  |
| 31 | Ь после шип.в оконч. глаголов 2л. ед.ч. | |  |  |  |
| 32 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | |  |  |  |
| **%** | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с.** |  |  |  |
| **н.с.** |  |  |  |
| **Динамика** | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

**Карта достижений обучающегося по математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 10 и 20 | | |  |  |  |
| 2 | Устн. слож. и вычит. чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 3 | Сравнение чисел, значений выражений | | |  |  |  |
| 4 | Действия с 0 и 1 | | |  |  |  |
| 5 | Порядок выполнения действий в выражениях | | |  |  |  |
| 6 | Табличное умножение и деление | | |  |  |  |
| 7 | Внетабл. умнож. и деление(в пред. 100) | | |  |  |  |
| 8 | Простые задачи на слож. и вычит. | | |  |  |  |
| 9 | Простые задачи на умножение и деление | | |  |  |  |
| 10 | Задачи в 2-3 действия | | |  |  |  |
| 11 | Разностное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 12 | Кратное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 13 | Увелич., уменьшение числа на неск. ед. | | |  |  |  |
| 14 | Увелич., уменьшение числа в неск. раз | | |  |  |  |
| 15 | Стоимость, цена, количество | | |  |  |  |
| 16 | Скорость, время, расстояние | | |  |  |  |
| 17 | Решение уравнений | | |  |  |  |
| 18 | Нахождение значения выражения с переменной | | |  |  |  |
| 19 | Единицы  измерения | длина | |  |  |  |
| время | |  |  |  |
| масса | |  |  |  |
| 20 | Прямоугольник,  квадрат | Р | |  |  |  |
| S | |  |  |  |
| 21 | Устн. сложение и вычитание в пред.1000 | | |  |  |  |
| 22 | Устн. умнож. и деление чисел в пред.1000 | | |  |  |  |
| 23 | Письм. слож. ивычит. в пред. 1000 | | |  |  |  |
| 24 | Нумерация чисел в пред. 1 000 000 | | |  |  |  |
| 25 | Письм. умнож. многозн. чисел на однозн. число | | |  |  |  |
| 26 | Письм. делен.многозн. чисел на однозн. число | | |  |  |  |
| 27 | Письм. слож. ивычит. многозначных чисел | | |  |  |  |
| 28 | Письм. умнож. многозн. чисел на двузн. число | | |  |  |  |
| 29 | Письм. делен.многозн. чисел на двузн. число | | |  |  |  |
| **%** | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с**. |  |  |  |
| **н.с**. |  |  |  |
| **Динамика** | | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

**Карта достижений обучающегося по русскому языку**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Списывание текста | |  |  |  |
| 2 | Письмо под диктовку | |  |  |  |
| 3 | Изложение | |  |  |  |
| 4 | Сочинение | |  |  |  |
| 5 | Каллиграфический навык | |  |  |  |
| 6 | Перенос слов | |  |  |  |
| 7 | Большая буква в именах собственных | |  |  |  |
| 8 | Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* | |  |  |  |
| 9 | Обозначение мягкости согл. зв. *и, е, ё, ю, я* и *ь* | |  |  |  |
| 10 | Разделительный *ь* и*ъ* | |  |  |  |
| 11 | Слова с предлогами | |  |  |  |
| 12 | Написание приставок | |  |  |  |
| 13 | Слова с двойными согласными | |  |  |  |
| 14 | Непроверяемая безударная гласная | |  |  |  |
| 15 | Безударная гласная, проверяемая ударением | |  |  |  |
| 16 | Слова с непроизносимым согласным | |  |  |  |
| 17 | Парный согласный | |  |  |  |
| 18 | Разбор предложения | |  |  |  |
| 19 | Установление связи слов в предложении | |  |  |  |
| 20 | Знаки препинания в конце предложения | |  |  |  |
| 21 | Разбор слова по составу | |  |  |  |
| 22 | Части речи | |  |  |  |
| 23 | Род им. сущ. | |  |  |  |
| 24 | Изменение им. сущ. по числам | |  |  |  |
| 25 | Определение падежа | |  |  |  |
| 26 | *Ь* знак на конце сущ. после шипящих | |  |  |  |
| 27 | Изменение им. прил. по родам | |  |  |  |
| 28 | Изменение им. прил. по числам | |  |  |  |
| 29 | Определение времени глагола | |  |  |  |
| 30 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | |  |  |  |
| **%** | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с.** |  |  |  |
| **н.с.** |  |  |  |
| **Динамика** | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

**Карта достижений учащегося по математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Сложение и вычитание чисел в пред.10 | | |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пред.20 | | |  |  |  |
| 3 | Устн. слож. и вычит. чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 4 | Письм. слож. и вычит. чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 5 | Сравнение чисел, значений выражений | | |  |  |  |
| 6 | Действия с 0 и 1 | | |  |  |  |
| 7 | Порядок выполнения действий | | |  |  |  |
| 8 | Табличное умножение и деление | | |  |  |  |
| 9 | Внетабл. умнож. и деление(в пред. 100) | | |  |  |  |
| 10 | Деление с остатком | | |  |  |  |
| 11 | Простые задачи на слож. и вычит. | | |  |  |  |
| 12 | Задачи в 2-3 действия | | |  |  |  |
| 13 | Разностное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 14 | Кратное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 15 | Увелич., уменьшение числа на неск. ед. | | |  |  |  |
| 16 | Увелич., уменьшение числа в неск. раз | | |  |  |  |
| 17 | Простые задачи на умножение и деление | | |  |  |  |
| 18 | Стоимость, цена, количество | | |  |  |  |
| 19 | Единицы  измерения | Длина | |  |  |  |
| Время | |  |  |  |
| Масса | |  |  |  |
| 20 | Прямоугольник,  квадрат | Р | |  |  |  |
| S | |  |  |  |
| 21 | Решение уравнений | | |  |  |  |
| 22 | Нумерация чисел в пред. 1000 | | |  |  |  |
| 23 | Устн. сложение и вычитание в пред.1000 | | |  |  |  |
| 24 | Устн. умнож. и деление чисел в пред.1000 | | |  |  |  |
| 25 | Письм. слож. и вычит. в пред. 1000 | | |  |  |  |
| 26 | Письм. умножение чисел в пред. 1000 | | |  |  |  |
| 27 | Письм. деление чисел в пред. 1000 | | |  |  |  |
| **%** | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с**. |  |  |  |
| **н.с**. |  |  |  |
| **Динамика** | | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

**Карта достижений учащегося по русскому языку**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Списывание текста | |  |  |  |
| 2 | Письмо под диктовку | |  |  |  |
| 3 | Составление текста из 3-5 предложений | |  |  |  |
| 4 | Каллиграфический навык | |  |  |  |
| 5 | Гласные и согласные звуки | |  |  |  |
| 6 | Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки | |  |  |  |
| 7 | Определение последовательности звуков в словах | |  |  |  |
| 8 | Деление слова на слоги | |  |  |  |
| 9 | Постановка ударения | |  |  |  |
| 10 | Перенос слов | |  |  |  |
| 11 | Большая буква в именах собственных | |  |  |  |
| 12 | Сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн* | |  |  |  |
| 13 | Обозначение мягкости согл. зв. *и, е, ё, ю, я* | |  |  |  |
| 14 | Обозначение мягкости согласных звуков *Ь* | |  |  |  |
| 15 | Слова с предлогами | |  |  |  |
| 16 | Слова с двойными согласными | |  |  |  |
| 17 | Непроверяемая безударная гласная | |  |  |  |
| 18 | Безударная гласная, проверяемая ударением, в двусложных словах | |  |  |  |
| 19 | Парный согласный на конце слов | |  |  |  |
| 20 | Большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения | |  |  |  |
| 21 | Деление текста на предложения | |  |  |  |
| 22 | Составление предложения из отдельных слов | |  |  |  |
| 23 | Главные члены предложения | |  |  |  |
| 24 | Употребление красной строки | |  |  |  |
| 25 | Слова, обозначающие предметы | |  |  |  |
| 26 | Слова, обозначающие действия предметов | |  |  |  |
| 27 | Слова, обозначающие признаки предметов | |  |  |  |
| **%** | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с.** |  |  |  |
| **н.с.** |  |  |  |
| **Динамика** | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

**Карта достижений учащегося по математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Нумерация чисел от 1 до 100 | | |  |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пред.10 | | |  |  |  |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пред.20 | | |  |  |  |
| 4 | Устное сложение и вычитание чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 5 | Письменное сложение и вычитание чисел в пред.100 | | |  |  |  |
| 6 | Сравнение чисел, значений выражений | | |  |  |  |
| 7 | Действия с 0 и 1 (сложение и вычитание) | | |  |  |  |
| 8 | Порядок выполнения действий в выражениях  в 2 действия | | |  |  |  |
| 9 | Простые задачи на сложение и вычитание | | |  |  |  |
| 10 | Задачи в 2 действия на сложение и вычитание | | |  |  |  |
| 11 | Разностное сравнение чисел | | |  |  |  |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | | |  |  |  |
| 13 | Простые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | | |  |  |  |
| 14 | Единицы  измерения | Длина (см, дм, мм, м) | |  |  |  |
| Время (час, мин) | |  |  |  |
| Масса (кг, л) | |  |  |  |
| 15 | Черчение отрезка заданной длины (измерение длины отрезка) | | |  |  |  |
| 16 | Название геометрических фигур | | |  |  |  |
| 17 | Нахождение длины ломаной, состоящей из 3-4 звеньев | | |  |  |  |
| 18 | Периметр многоугольников | | |  |  |  |
| **%** | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с**. |  |  |  |
| **н.с**. |  |  |  |
| **Динамика** | | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

**Карта достижений учащегося по русскому языку**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Знание букв алфавита | | |  |  |  |
| 2 | Отличие звука от буквы | | |  |  |  |
| 3 | Списывание | рукописного текста | |  |  |  |
| печатного текста | |  |  |  |
| 4 | Письмо под диктовку | | |  |  |  |
| 5 | Каллиграфический навык | | |  |  |  |
| 6 | Составление текста из 3-5 предложений (устно) | | |  |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки | | |  |  |  |
| 8 | Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки | | |  |  |  |
| 9 | Определение последовательности звуков в словах | | |  |  |  |
| 10 | Деление слова на слоги | | |  |  |  |
| 11 | Постановка ударения | | |  |  |  |
| 12 | Перенос слов (простые случаи) | | |  |  |  |
| 13 | Большая буква в именах собственных | | |  |  |  |
| 14 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я* | | |  |  |  |
| 15 | Обозначение мягкости согласных звуков *Ь* | | |  |  |  |
| 16 | Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения | | |  |  |  |
| 17 | Составление предложения из отдельных слов | | |  |  |  |
| 18 | Вычленение слов из предложения | | |  |  |  |
| **%** | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с.** |  |  |  |
| **н.с.** |  |  |  |
| **Динамика** | | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

**Карта достижений учащегося по математике**

Ф.И. ученика: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | | | | Начало  года | 1  полугодие | 2  полугодие |
| 1 | Счет | до 10 | | |  |  |  |
| до 20 | | |  |  |  |
| 2 | Обратный  счет | от 10 | | |  |  |  |
| от 20 | | |
| 3 | Сравнение предметов по размеру и форме | | | |  |  |  |
| 4 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов | | | |  |  |  |
| 5 | Направление движения | | | |  |  |  |
| 6 | Временные представления | | | |  |  |  |
| 7 | Сравнение групп предметов | | | |  |  |  |
| 8 | Нумерация чисел от 0 до 20 | | | |  |  |  |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 20 | | | |  |  |  |
| 10 | Сложение и вычитание чисел в пред.10 | | | |  |  |  |
| 11 | Действия с 0 и 1 (сложение и вычитание) | | | |  |  |  |
| 12 | Решение выражений в 2 действия без скобок | | | |  |  |  |
| 13 | Простые задачи на сложение и вычитание | | | |  |  |  |
| 14 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц | | | |  |  |  |
| 15 | Единицы  измерения | | Длина (см, дм) | |  |  |  |
| Время (час) | |  |  |  |
| Масса (кг, л) | |  |  |  |
| 16 | Название геометрических фигур | | | |  |  |  |
| **%** | | | | **п.с.** |  |  |  |
| **ч.с**. |  |  |  |
| **н.с**. |  |  |  |
| **Динамика** | | | |  | | | |

**п.с.** – полностью сформированы; **ч.с.** – частично сформированы; **н.с.** – не сформированы

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**Ученика (цы) \_\_\_ класса** …………………………………………………………………………………………….

***Литературное чтение***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Способ чтения | по слогам |  |  |  |  |
| по слогам и целыми словами |  |  |  |  |
| целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Правильность чтения | без ошибок |  |  |  |  |  |
| 1 – 2 ошибки |  |  |  |  |
| 3 и более |  |  |  |  |
| пропуск, замена, искажение |  |  |  |  |
| постановка ударения |  |  |  |  |
| ошибки в окончаниях слов |  |  |  |  |
| повторы |  |  |  |  |
| 3. | Темп чтения |  |  |  |  |  |
| 4. | Выразительность чтения | |  |  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов выпускника начальной школы.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  Умения |  |  |
| ***Фонетика и графика*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Различает звуки и буквы |  |  |
| 2. Характеризует звуки и буквы |  |  |
| - гласные ударные/безударные |  |  |
| - согласные твердые/мягкие |  |  |
| - парные/непарные твердые и мягкие |  |  |
| - согласные звонкие/глухие |  |  |
| - парные/непарные звонкие и глухие |  |  |
| 3. Знает последовательность букв в русском алфавите |  |  |
| 4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Проводит фонетико-графический (звуко – буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму |  |  |
| 2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко – буквенного) разбора слов |  |  |
| ***Состав слова*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Различает изменяемые и неизменяемые слова |  |  |
| 2. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова |  |  |
| 3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом |  |  |
| 2. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу |  |  |
| ***Лексика*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения |  |  |
| 2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте |  |  |
| 2. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении |  |  |
| 3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации) |  |  |
| 4. Оценивает уместность использования слов в тексте |  |  |
| 5. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи |  |  |
| ***Морфология*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение |  |  |
| 2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж |  |  |
| 3. Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст.Врем.), спряжение |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму |  |  |
| 2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора |  |  |
| 3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах) |  |  |
| ***Синтаксис*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Различает предложения, словосочетания, слова |  |  |
| 2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении |  |  |
| 3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные) |  |  |
| 4. Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения |  |  |
| 5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |  |  |
| 6. Выделяет предложения с однородными членами |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства) |  |  |
| 2. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) |  |  |
| 3. Оценивает правильность разбора простого предложения |  |  |
| 4. Различает простые и сложные предложения |  |  |
| ***Орфография и пунктуация*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Применяет правила правописания |  |  |
| 2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника |  |  |
| 3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов |  |  |
| 4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания |  |  |
| 5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки |  |  |
| 2. Подбирает примеры с определенной орфограммой |  |  |
| 3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок |  |  |
| 4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах |  |  |
| ***Развитие речи*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Самостоятельно озаглавливает текст |  |  |
| 2. Составляет план текста |  |  |
| 3. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Создает тексты по предложенному заголовку |  |  |
| 2. Подробно или выборочно пересказывает текст |  |  |
| 3. Пересказывает текст от другого лица |  |  |
| 4. Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) |  |  |
| 5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски |  |  |
| 6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи |  |  |
| 7. Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом |  |  |

**Лист оценки предметных результатов выпускника начальной школы.**

**Математика.**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  Умения |  |  |
| ***Числа и величины*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Читает, записывает, сравнивает, употребляет числа от 0 до 1000000 |  |  |
| 2. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз) |  |  |
| 3. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку |  |  |
| 4. Читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняя свои действия |  |  |
| 2. Выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняя свои действия |  |  |
| ***Арифметические действия*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Выполняет письменно действия с многозначными числами, используя таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком): |  |  |
| - сложение в пределах 10000 |  |  |
| - вычитание в пределах 10000 |  |  |
| - умножение на однозначное число в пределах 10000 |  |  |
| - умножение на двузначное число в пределах 10000 |  |  |
| - деление на однозначное число в пределах 10000 |  |  |
| - деление на двузначное число в пределах 10000 |  |  |
| 2. Выполняет устно действия с числами в случаях, сводимых к действию в пределах 100 (в том числе с 0 и 1): |  |  |
| - сложение однозначных чисел |  |  |
| - сложение двузначных чисел |  |  |
| - сложение трехзначных чисел |  |  |
| - вычитание однозначных чисел |  |  |
| - вычитание двузначных чисел |  |  |
| - вычитание трехзначных чисел |  |  |
| - умножение однозначных чисел |  |  |
| - умножение двузначных чисел |  |  |
| - деление однозначных чисел |  |  |
| - деление двузначных чисел |  |  |
| 3. Выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение |  |  |
| 4. Вычисляет значение числового выражения |  |  |
| - содержащего 2-3 арифметических действия со скобками |  |  |
| - содержащего 2-3 арифметических действия без скобок |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Выполняет действия с величинами |  |  |
| 2. Использует свойства арифметических действий для удобства вычислений |  |  |
| 3. Проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) |  |  |
| ***Работа с текстовыми задачами*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) |  |  |
| 1. Анализирует задачу: |  |  |
| - устанавливает зависимость между величинами |  |  |
| - устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом  задачи |  |  |
| - определяет количество и порядок действий для решения задачи |  |  |
| - выбирает и объясняет выбор действий |  |  |
| 2. Решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия) |  |  |
| 3. Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) |  |  |
| 2. Решает задачи в 3-4 действия |  |  |
| 3. Находит разные способы решения задачи |  |  |
| ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости |  |  |
| 2. Распознает, называет, изображает геометрические фигуры: |  |  |
| - точка, отрезок, ломаная, прямой угол |  |  |
| - многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг |  |  |
| 3. Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника |  |  |
| 4. Использует свойства: |  |  |
| - прямоугольника для решения задач |  |  |
| - квадрата для решения задач |  |  |
| 5. Распознает и называет геометрические тела: куб, шар |  |  |
| 6. Соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Распознает, различает и называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус |  |  |
| ***Геометрические величины*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Измеряет длину отрезка |  |  |
| 2. Вычисляет: |  |  |
| - периметр треугольника, прямоугольника и квадрата |  |  |
| - площадь прямоугольника и квадрата |  |  |
| 3. Оценивает размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз) |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Вычисляет: |  |  |
| - периметр нестандартной прямоугольной фигуры |  |  |
| - площадь нестандартной прямоугольной фигуры |  |  |
| ***Работа с данными*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Читает несложные готовые таблицы |  |  |
| 2. Заполняет несложные готовые таблицы |  |  |
| 3. Читает несложные готовые столбчатые диаграммы |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Читает несложные готовые круговые диаграммы |  |  |
| 2. Достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму |  |  |
| 3. Сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм |  |  |
| 4. Распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы) |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Лист оценки предметных результатов выпускника начальной школы.**

**Литературное чтение.**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  Умения |  |  |
| ***Виды речевой и читательской деятельности*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1.Осознает значимость чтения, понимает цель чтения |  |  |
| 2. Осознанно воспринимает содержание различных видов текстов: |  |  |
| - выявляет их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный) |  |  |
| - определяет главную мысль и героев произведения |  |  |
| - отвечает на вопросы по содержанию произведения |  |  |
| - определяет последовательность событий |  |  |
| - задает вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту |  |  |
| 3. Оформляет свою мысль в монологическое речевое  высказывание небольшого объема (повествование,  описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по  предложенной теме или отвечая на вопросы |  |  |
| 4. Ведет диалог при обсуждении прослушанного /прочитанного произведения |  |  |
| 5. Работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас |  |  |
| 6. Читает (вслух, и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного |  |  |
| 7. Читает осознанно и выразительно доступные по объему произведения |  |  |
| 8. Ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознает сущность поведения героев, самостоятельно делает выводы, соотносит поступки героев с нравственными нормами |  |  |
| 9. Ориентируется в специфике научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности |  |  |
| 10. Использует простейшие приемы анализа различных видов текстов: |  |  |
| - устанавливает причинно-следственные связи и определяет главную мысль произведения |  |  |
| - делит текст на части, озаглавливает их |  |  |
| - составляет простой план |  |  |
| - находит различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) |  |  |
| - определяет отношение автора к герою, событию |  |  |
| 11. Передает содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов, передает содержании текста в виде пересказа (полного или выборочного) |  |  |
| 12. Коллективно обсуждает прочитанное, доказывает собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт |  |  |
| 13. Ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает сборник произведений от авторской книги, |  |  |
| 14. Самостоятельно и целенаправленно осуществляет выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию |  |  |
| 15. Составляет краткую аннотацию (автор, названии книги, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу |  |  |
| 16. Самостоятельно пользуется алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Воспринимает художественную литературу как вид искусства |  |  |
| 2. Осмысливает эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывает собственное суждение |  |  |
| 3. Осознанно выбирает виды чтение (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения |  |  |
| 4. Определяет авторскую позицию и высказывает свое отношение к герою и его поступкам |  |  |
| 5. Доказывает и подтверждает фактами (из текста)  собственное суждение) |  |  |
| 6. На практическом уровне овладел видами письменной речи: |  |  |
| - повествование – создание текста по аналогии |  |  |
| - рассуждение – письменный ответ на вопрос |  |  |
| - описание – характеристика героя |  |  |
| 7. Пишет отзыв о прочитанной книге |  |  |
| 8. Работает с тематическим каталогом |  |  |
| 9. Работает с детской периодикой |  |  |
| ***Творческая деятельность*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Читает по ролям литературное произведение |  |  |
| 2. Использует различные способы работы с деформированным текстом: |  |  |
| - устанавливает причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий |  |  |
| - дает характеристику героя |  |  |
| - составляет текст на основе плана |  |  |
| 3. Создает собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Творчески пересказывает текст (от лица героя, от автора), дополняет текст |  |  |
| 2. Создает иллюстрации, диафильмы по содержанию произведения |  |  |
| 3. Работает в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты |  |  |
| 4. Способы написания изложения |  |  |
| ***Литературоведческая пропедевтика*** | | |
| **Базовый уровень** (выпускник научился) | | |
| 1. Сравнивает, составляет, дает элементарный анализ различных текстов, выделяя 2-3 существенных признака |  |  |
| 2. Отличает прозаический текст от поэтического |  |  |
| 3. Распознает особенности построении фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы) |  |  |
| **Повышенный уровень** (выпускник получил возможность и научился) | | |
| 1. Сравнивает, сопоставляет, делает элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) |  |  |
| 2. Определяет позиции героев и автора художественного текста |  |  |
|  |  |  |